

НАУКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ А.Е. ДМИТРИЕВА И ЕГО ВКЛАД В ПЕДАГОГИКУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A.E. Dmitriev's Life Path and its contribution to the pedagogy of primary education

Кравченко Александр Викторович, кандидат педагогических наук, помощник проректора, доцент общеуниверситетской кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».



kr.a@mail.ru

Статья показывает значительный вклад профессора А.Е. Дмитриева (1922-2014) в развитие педагогического образования в области подготовки учителя начальных классов. Описывается жизненный и профессиональный путь ученого. Представлена научная школа. Раскрываются направления деятельности кафедры педагогики начального обучения.

This article reveals the significant contribution of Professor A.E. Dmitrieva (1922-2014) in the development of teacher education in the training of primary school teachers. Describes the life and work of the scientist. The scientific schools submitted. Reveals the activities of the Department of Pedagogy of primary education.

Ключевые слова: начальное образование, педагогическое образование, научная школа, педагогика, педагогическое творчество.

Keywords: primary education, teacher education, scientific school, pedagogy, pedagogical creativity.

Александр Егорович Дмитриев – доктор педагогических наук, Почетный профессор МПГУ, участник Великой отечественной войны, заведующий кафедрой педагогики начального обучения факультета начального образования.

Лаконичные вехи его трудовой биографии раскрывают жизненный путь человека, достойного памяти и уважения. В 30-летнем возрасте, в суровый 1942 год, А.Е. Дмитриев ушел добровольцем на фронт, будучи студентом 3 курса педагогического института. За годы войны окончил Туркестанское пулеметное училище в г. Кушка, там же недолгое время готовил кадры для Красной армии. С 1943 года находился в действующей армии, участник боев на Воронежском фронте, где служил в должности командира отдельной роты управления 10 гвардейского полка 4 мотострелковой дивизии. Войну закончил в звании капитана Красной армии.

После Победы вернулся к студенческой жизни, окончил с отличием Ленинабадский педагогический институт, работал учителем, директором Исфаринской средней школы Таджикской ССР, директором Кутузовской средней школы Ульяновской области. В 1952 году, в 30 лет, после окончания Высших педагогических курсов, Александр Егорович поступил в аспирантуру Московского педагогического института им. В.И. Ленина. Здесь он успешно защитил кандидатскую и докторскую диссертации, рабо-

тал преподавателем кафедры педагогики под руководством известного ученого Ивана Трофимовича Огородникова. Служению избранному педагогическому делу и университету отдана более чем полувековая дистанция его жизни, началом которой был далекий 1959 год. Именно в МПГУ А.Е. Дмитриевым, благодаря огромной самоотдаче и требовательности к себе был пройден путь от аспиранта до известного ученого, автора учебных пособий, заведующего кафедрой и Почетного профессора университета.

Более 20 лет Александр Егорович был Председателем диссертационного совета при МПГУ, работал со студентами, молодыми учеными, соискателями и аспирантами. Обладая исключительной работоспособностью, он стремился помочь и поддержать каждого. Свыше 50 кандидатских и докторских диссертаций были защищены под его научным руководством.

Заботливое внимание Александра Егоровича чувствовали и преподаватели кафедры педагогики начального обучения, которой он руководил многие годы. Коллектив кафедры продолжает следовать в своей работе принципам честности, ответственности, уважения к отечественным научным традициям, по которым он жил сам, и которые стали нормой дружеского кафедрального сотрудничества.

Высокая порядочность и исключительная человечность Александра Егоровича проявились в его деятельности на посту Председателя Совета Ветеранов МПГУ. Он был открыт для общения, обладал постоянной готовностью поддержать в трудную минуту советом и делом. Совместно с директором музея Истории МПГУ Тимофеем Климовичем Жаровым им создавалась музейная военная летопись университета, бережно хранилась память о преподавателях университета – участниках Великой Отечественной войны.

Получив военную закалку, Александр Егорович оставался всегда «в строю»: любил театр и русскую литературу, ценил шутку и хорошее застолье, играл на баяне, увлекался охотой, много путешествовал, умел слушать и слышать звуки природы – радовался пению птиц, восхищался весенними первоцветами, выпавшему первому снегу... Скромный в быту, деликатный в общении, преданный семьянин и неутомимый труженик Александр Егорович оставил яркий след в памяти не только преподавателей кафедры, факультета, университета, но и педагогической общественности России.

Более четверти века профессор А.Е.Дмитриев руководил кафедрой педагогики начального обучения МПГУ, организовал и возглавлял научную школу «Подготовка учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности». Сегодня кафедра преобразована в кафедру Теории и практики начального образования (зав. кафедрой - доктор педагогических наук, профессор Е.Н. Землянская). На кафедре работают: академик РАО профессор А.Н. Джурицкий, доктора наук, профессора Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, Л.А. Безбородова; кандидат наук, профессор М.Я. Ситниченко; кандидаты наук, доценты Е.В. Борисова,

М.А. Олейникова, И.Т. Пономарева, Ю.В. Четкин, М.В. Школьникова, Н.Б. Пушина, ассистент Е.С. Черкасова.

Научная школа А.Е. Дмитриева нашла свое продолжение в новой научной школе, развитие которой происходит сегодня – «Инновации и традиции начального образования».

Назовем лишь некоторые достижения кафедры и ее научных школ.

Начиная с 2010 года кафедрой разработаны и реализованы новые образовательные программы магистратуры по направлению Педагогика, Педагогическое образование: «Предшкольное образование», «Поликультурное образование», «Инновационная начальная школа», «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Основные научные направления кафедры сегодня продолжают заложенную А.Е. Дмитриевым линию на подготовку творческого, инициативного, гуманного учителя начальной школы, руководителя образования, исследователя.

Дидактика начального образования. В этой области нельзя не отметить работы самого А.Е. Дмитриева «Дидактика начальной школы» (2010), «Тренинговые и контрольные задания по педагогике компьютерного типа» (1998). Много лет рядом с А.Е. Дмитриевым трудился выдающийся ученый С.П. Баранов, широко известный в России и за рубежом. Его наиболее значительные работы: «Гносеологический подход к обучению младших школьников», «Сущность процесса обучения» и др. стали классическими [1, 2]. Их идеи и подходы развивают в своих исследованиях М.Я. Ситниченко [20, 21], Е.В. Борисова и М.А. Олейникова [4, 5], М.В. Школьникова и Э.М. Галямова [23], А.В. Кравченко [19].

Развитию исследовательского творчества учителя посвящены работы Е.Н. Землянской [18], Л.К. Веретенниковой [6], Ю.В. Четкина [22].

Инновационные процессы начальной школы. Данная область представлена работами (монографиями, учебниками, статьями) в части модернизации педагогического образования, реализации требований ФГОС НОО в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования – работы Л.К. Веретенниковой [7], Е.Н. Землянской [15]. Внеурочная деятельность младших школьников, которая, согласно ФГОС НОО, становится полноправным компонентом образовательной программы начальной школы, новые подходы к ее организации, отражена в работах М.Я. Ситниченко [17], Е.С. Черкасовой.

Востребованные новой школой современные педагогические технологии такие, как учебные проекты школьников, обучение в сотрудничестве и др. и подготовка учителя к их грамотному применению в профессиональной деятельности – предмет исследований и публикаций Е.Н. Землянской [12, 13].

Воспитание и развитие младших школьников, подготовка учителя к воспитательной деятельности в современных условиях, проблемы эстетического развития студентов и школьников представлены в работах преподавателей кафедры.

давателей кафедры Л.А. Безбородовой [3], Е.Н. Землянской [14, 16], Н.Б. Пушиной, И.Т. Пономаревой.

История педагогики традиционно была сильной стороной кафедры. Сегодня это научное направление возглавляет академик А.Н. Джуринский, автор многочисленных монографий, учебников, учебных пособий по истории педагогической мысли, сравнительной педагогике, поликультурному образованию [8, 9, 10].

Работоспособный и высококвалифицированный коллектив кафедры теории и практики начального образования подготовил множество учебников и учебных пособий для студентов, учителей, воспитателей, преподавателей: учебники А.Н. Джуринского, Е.Н. Землянской, Л.К. Веретенниковой, Л.А. Безбородовой, Д.И. Латышиной.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М.: Просвещение, 1981.
2. Гносеологические основы теории С.П. Баранова.- София, 2012.
3. Безбородова Л.А., Безбородова М.А. Музыкальный фольклор – средство коммуникативно-речевой активности младших школьников при изучении английского языка // Школа будущего, 2014. - №1.
4. Борисова Е.В., Олейникова М.А. Формы и методы работы при изучении курса "Теория обучения детей младшего школьного возраста" в процессе подготовки бакалавров // Школа будущего. – 2014. - № 1.
5. Борисова Е.В., Олейникова М.А. Преподавание дисциплины "Теория обучения детей младшего школьного возраста" // Начальная школа. – 2014. - № 4.
6. Веретенникова Л.К. Формирование психолого-педагогических компетенций будущих педагогов дошкольных, общеобразовательных и коррекционных школ // Наука и школа, 2014.
7. Веретенникова Л.К. Дифференцированный подход в профессионально-педагогическом образовании студентов-билингвов в условиях реформы образования // Преподаватель XXI век. – 2014.
8. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: Монография. – М., Прометей, 2014.
9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник. – М., Юрайт, 2014.
10. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: История педагогики и образования: Учебник. – М., Юрайт, 2014.
11. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М., Перспектива. - 2010.
12. Землянская Е.Н. Учебные проекты школьников в основной образовательной программе начального общего образования. - Школа будущего. – 2014, №1. С.6-14.
13. Землянская Е.Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников // Начальное образование. - 2014. - №4. - С. 15-23.

14. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник. - М., Юрайт. 2015. – 507 с.
15. Землянская Е.Н. Реализация требований ФГОС НОО в программах подготовки бакалавров педагогического образования (аспект воспитания) // Преподаватель XXI века. – Том.1. - №1. - 2014. – С.11-19.
16. Землянская Е.Н. Возможности гносеологического подхода в воспитании младших школьников // Начальная школа 2014. №4. – С.8-12.
17. Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС // Наука и школа 2013, №5. – С.12-17.
18. Землянская Е.Н. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования // Преподаватель XXI в. 2013. Т. 1. №3. – С.35-42.
19. Кравченко, А.В. Учебное проектирование как средство формирования ИКТ-компетенций студентов педагогических специальностей [Текст] / А.В. Кравченко // Наука и школа. – 2010. - №4. – С. 117-120.
20. Ситниченко М.Я. Модель учебника «Педагогика начального образования» С.П. Баранова // Начальная школа. 2014.
21. Ситниченко М.Я. Опыт как педагогическое понятие и его содержание в ФГОС НОО // Школа будущего, 2014. - №1.
22. Четкин Ю.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета начального образования // Школа будущего. 2014. - № 1.
23. Школьников М.В., Галямова Э.М. Формирование профессиональных компетенций бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль – начальное образование) // Преподаватель XXI век, 2012. - № 4.