А Я ДЕЛАЮ ТАК

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

The formation of research skills bachelors in learning discipline "theory of teaching children of primary school age"

Борисова Елена Викторовна, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».*

tschekin@mail.ru

Олейникова Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».*

airekman@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), анализируются пути формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов в процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста».

The article considers the issues of preparation of bachelors in "Pedagogical education (profile – «Primary education»), investigates ways of developing research skills of future teachers of primary school in the process of studying the discipline "Theory of teaching children of primary school age."

Ключевые слова: **педагогическое образование, начальное образование, подготовка бакалавров, теория обучения, исследовательские умения.**

Keywords: **teacher education, elementary education, bachelor'spreparation, learning theory, research skills.**

На современном этапе развития общества, в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, возрастает потребность в учителе нового типа, мотивированного на свою профессиональную деятельность, готового к работе в новых условиях, способного к активной инновационной деятельности, умеющего творчески подходить к решению любой проблемы, способного сравнивать, анализировать, исследовать, востребованного на рынке труда. Современные тенденции развития начальной школы предполагают усложнение обучающей деятельности учителя, усиление творческого характера преподавания. Важно понимать, что будущий учитель должен быть соответствующим образом подготовлен к успешному выполнению усложняющихся профессиональных обязанностей. Одним из необходимых условий

такой подготовки является овладение исследовательскими умениями, позволяющими будущему учителю начальных классов успешно решать возникающие педагогические задачи, совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Педагогические исследовательские умения можно определить как специальные, целенаправленные действия, основанные на синтезе систематизированных знаний методологии, теории, технологии проведения педагогических исследований и позволяющие эффективно решать профессионально-педагогические задачи в различных условиях современного образовательного процесса. Они применяются при изучении личности учащихся, выявлении уровня обученности и воспитанности учеников, в процессе личностно-ориентированного обучения, при внедрении новых технологий обучения, при анализе собственного педагогического опыта и обобщения опыта работы своих коллег, при творческом решении педагогических задач.

В Московском педагогическом государственном университете, на факультете начального образования Института детства, на протяжении всех лет обучения при изучении базовых дисциплин педагогического цикла и модулей по выбору у студентов целенаправленно и последовательно формируются исследовательские умения. В качестве примера обратимся к опыту преподавания дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Под руководством заведующего кафедрой педагогики начального обучения МПГУ (в настоящее время – кафедра теории и практики начального образования), доктора педагогических наук, профессора, Почетного профессора МПГУ Александра Егоровича Дмитриева (1922-2014) нами, в соавторстве с профессором С.П. Барановым (1927-2013), была разработана рабочая программа учебной дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» (Направление подготовки: 050100.62 – Педагогическое образование, профиль: Начальное образование) [1].

Цель дисциплины: подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной педагогической деятельности, формирование целостного представления о сущности процесса обучения, новых подходах к содержанию образования, развивающего интерес к изучению дидактических проблем современной школы, способствующего определению самостоятельных ориентиров в будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины способствует формированию у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области педагогической деятельности и специальных компетенций.

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» входит в модуль «Методика обучения и воспитания младших школьников» и относится к базовой части «Профессионального цикла». Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (философия, социология, педагогическая риторика, профессиональная этика), дисциплин базовой части

«Профессионального цикла» (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни).

Освоение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей по выбору вариативной части «Профессионального цикла». Содержание дисциплины тесно связано с педагогической практикой студентов. Логика изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» конструируется следующим образом: выделяются восемь блоков, адекватных разделам программы, в каждом блоке определены научные идеи, теории, фактический и документальный материал, методы и технологии компонентов учебного процесса [1].

В первом блоке даются сведения о становлении и современном состоянии теории обучения как основы педагогической профессиональной подготовки учителя. Раскрываются философские, научные основания процесса обучения, структура учебного процесса, мотивация учения младших школьников.

Во втором блоке дается сущностная характеристика исходных категорий, научных определений процесса обучения и его зависимости от общих закономерностей познания человеком окружающего мира, а также теоретическое обоснование концепций обучения в современном образовательном процессе.

Третий блок посвящен анализу содержания структурных компонентов образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса, что дает основания для выделения видов образовательных, воспитательных и развивающих задач и технологий их реализации.

Четвертый блок знакомит с методологическими, теоретическими основаниями принципов обучения, закономерностями, которые отражены в принципах, с идеями, теориями, методами, которые реализуются в образовательном процессе на основе принципов.

Пятый блок отражает состояние современного школьного образования, его научные и правовые основы, содержание учебного материала, соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, педагогические условия разработки учебных планов, программ, учебников для начальной школы, методических пособий и рекомендаций.

В шестом блоке характеризуются методы обучения как формы теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младших школьников. Овладение системой методов и адекватных технологий начального обучения способствует плодотворному освоению идей, теорий, технологий, инноваций, экспериментальных подходов, личностно-ориентированной направленности современного школьного образования, обеспечивает возможности реализации творческого потенциала учителя начальных классов.

Седьмой блок раскрывает научные подходы и инновации в организации форм обучения, дает представление о современных технологиях проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

В восьмом блоке сосредотачивается внимание на образовательном, воспитательном и развивающем значении проверки и оценки знаний, умений и навыков у младших школьников. На основе наблюдений в школе изучается современная диагностика и показатели оценки педагогического процесса как на уроке, так и при выполнении детьми домашней учебной работы.

Каждому блоку программы соответствуют предлагаемая система лекций, практических занятий, учебно-исследовательских заданий, подбор литературы, экзаменационные вопросы и задания.

В перечень основной литературы по предмету включено учебное пособие Дмитриева А.Е., Дмитриева Ю.А. «Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы». В пособии освещаются такие вопросы, как: методология и современные концепции обучения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, технологии активного обучения младших школьников, принципы начального обучения, обновление содержания образования, повышение эффективности форм организации обучения учащихся начальных классов, характеристика разнообразных методов обучения в начальной школе, проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников. В пособии нашли отражение результаты педагогических исследований, передовой опыт работы учителей. Основное место отведено раскрытию конкретных путей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения. Следование студентов этим рекомендациям является необходимой основой подготовки их к творческой педагогической деятельности. Во второй части пособия даны материалы для самопроверки, содействующие осуществлению контроля преподавателями и самопроверки студентами результатов выполнения заданий и уровня усвоения знаний, умений и навыков. Тренинговые и контрольные задания обеспечивают индивидуализацию обучения, способствуют развитию интереса к изучаемым проблемам, повышению качества усвоения. Данные задания используются при проведении компьютерного тестирования студентов [3].

Предлагаемые в программе источники педагогической литературы могут быть заменены как преподавателями, так и студентами при условии сохранения адекватной направленности содержания научных знаний. Также в процессе изучения курса студенты самостоятельно подбирают и анализируют книги из серии «Работаем по новым стандартам».

В процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансля-

цию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В процессе преподавания дисциплины используются информационные лекции, которые предполагают последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Практические занятия по курсу предполагают освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Лабораторные работы – это самостоятельная работа студентов, связанная с наблюдением и анализом педагогического опыта в школе, личностным осмыслением содержания современных образовательных программ и учебных книг для начальной школы, новых технологий начального обучения.

В процессе обучения в университете необходимо сформировать у бакалавров умения самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике, работать с информацией (анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы, выделять закономерности), критически оценивать, уметь видеть проблемы, искать пути их рационального решения, самостоятельно выдвигать новые идеи, мыслить творчески. В процессе преподавания «Теории обучения детей младшего школьного возраста» используются технологии проблемного обучения, которые предполагают организацию учебного процесса с использованием проблемных вопросов, созданием учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Примерами таких форм учебных занятий являются: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода. Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. В процессе такой лекции происходит принципиальное изменение взаимодействия между студентами и лектором: от пассивного наблюдения за ходом решения вопроса до активного участия бакалавров в решении учебно-воспитательных задач, входящих в проблему лекции. Проблемная лекция, эвристическая беседа, диспут, совместный поиск решения и методы активизации творческого мышления ориентированы на развитие исследовательских умений, так как в условиях моделирования педагогической деятельности бакалавры приобретают опыт формулировки и разрешения проблемных педагогических задач.

Практическое занятие в форме практикума предполагает организацию учебной работы, направленную на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических, так и практических навыков. Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия педагогической деятельности. Обучающиеся анализируют педагогические ситуации, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или приближены к реальной ситуации.

В процессе изучения дисциплины также используются игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра предполагает моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных усилий, обсуждение вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкций функционального взаимодействия в коллективе. Внедрение интерактивных технологий – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки будущих учителей. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Интерактивные технологии, используемые в процессе преподавания «Теории обучения детей младшего школьного возраста», предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников образовательного процесса, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность предполагает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примерами таких учебных занятий являются лекция-беседа, лекция-дискуссия. Применение интерактивных технологий ставит студентов в ситуации творческого поиска, нахождения нестандартного способа решения задачи, тем самым способствует формированию исследовательских умений будущих учителей.

На современном этапе происходит повсеместное оснащение школ новейшими компьютерами, обеспечение доступа к сети Интернет. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве направлен на создание опыта обращения с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие учащегося. Целью обучения становится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Предпочтение отдается методам обучения, направленным на освоение универсальных способов деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной), на открытие знаний и объяснение явлений (проблемное обучение, метод проектов, портфолио и т.д.). Все они так организуют процесс обучения, что учащиеся активно используют как собственные ресурсы, так и ресурсы информационно-образовательного пространства. Учитель предстает как организатор педагогической поддержки учащихся в ходе образовательного

процесса, и он должен быть к этому соответствующим образом подготовлен. В процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на применении электронных образовательных ресурсов. Примером может служить практическое занятие в форме презентации, которая будет не только наглядным средством обучения, но и средством рефлексивного представления полученных результатов познавательной деятельности. Эффективность обучения, осуществляемого в информационно-образовательном пространстве, предполагает новый взгляд как на содержание, так и на процесс обучения, создает студенту условия для саморазвития и самосовершенствования.

Важная роль в процессе изучения курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста» отведена рациональному сочетанию учебной и исследовательской деятельности студентов. Выполнение учебно-исследовательских заданий предполагает не простое запоминание и осознание информационного материала, а самостоятельную работу бакалавров в школе, связанную с наблюдением и анализом педагогического опыта, личностным осмыслением содержания образовательных программ для начальной школы, новых технологий начального обучения [2].

Студенты выполняют учебно-исследовательские задания по следующим темам: «Современные концепции процесса обучения», «Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая», «Принципы обучения», «Содержание образования», «Методы обучения», «Формы организации обучения». Структура учебно-исследовательских заданий строится адекватно логике исследования. Благодаря этому создается органическое сочетание педагогического управления с целевым назначением задания, как способа включения обучающегося в активный познавательный процесс, и объективно создаются условия для формирования установки на учебный процесс. Основная дидактическая функция таких заданий состоит в том, чтобы организовать учебно-поисковую деятельность, имеющую структуру исследования. В ходе такой деятельности развивается самостоятельность студентов, формируются исследовательские умения, которые станут основанием для успешного осуществления роли учителя-исследователя.

Изучение дисциплины предполагает активную работу студентов как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Ряд вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, позволяет приобщиться к работе с современной педагогической литературой, что будет способствовать формированию умения творчески подходить к освоению и обобщению педагогического опыта, определению собственной позиции, осмыслению предстоящей профессиональной деятельности.

Одним из путей приобщения студентов к дальнейшему самообразованию и совершенствованию исследовательских умений является самостоятельная работа студентов. В процессе изучения дисциплины «Теория

обучения детей младшего школьного возраста» используются разнообразные виды самостоятельной работы студентов, среди которых: подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, подготовка докладов, работа со словарем, самостоятельное изучение ряда тем курса в соответствии с рекомендациями преподавателей и отчетность на практических занятиях, ознакомление с нормативными документами (Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом начальной школы, учебными программами), учебниками для начальной школы, аннотирование и конспектирование психолого-педагогической литературы, составление таблиц для систематизации учебного материала, тематических кроссвордов, тестов, разработка творческих заданий, решение психолого-педагогических задач, подготовка к деловой игре, создание электронных презентаций для использования на практических занятиях, компьютерное тестирование [2].

Данная система организации самостоятельной работы студентов имеет следующие достоинства: самостоятельное выполнение студентами всех заданий, творческий характер заданий, возможность использования кредитно-модульной системы оценки знаний студентов, реализация индивидуального подхода к обучению.

Повышение роли самостоятельной работы студентов требует активного использования новых информационных технологий, позволяющих студентам в удобное для них время осваивать учебный материал, введения балльно-рейтинговой системы, компьютерного тестирования.

Заканчивается изучение дисциплины экзаменом. Экзаменационные билеты построены таким образом, что наряду с теоретическим вопросом предусматривается анализ современной научно-педагогической литературы по данному вопросу и раскрытие студентом его практической стороны на основе выполненных учебно-исследовательских заданий.

Такая организация изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» способствует развитию у студентов организованности, самостоятельности, ответственности, формированию исследовательских умений и готовит к творческой педагогической деятельности.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранов С.П., Борисова Е.В., Дмитриев А.Е., Олейникова М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» (Направление подготовки: 050100.62 – Педагогическое образование, профиль: Начальное образование). – М., 2012.
2. Борисова Е.В., Олейникова М.А. Научно-педагогический подход к преподаванию дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» в процессе подготовки бакалавров педагогического образования.// Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. – М.: МПГУ, 2012, с. 99-108.
3. Дмитриев А.Е, Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы: Учебное пособие. – М., 2010.