

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Pedagogical culture as a characteristic of the professional competence of teachers

Шапцева Ольга Сергеевна, преподаватель иностранного языка (английский), ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)», аспирант кафедры педагогики и менеджмента в образовании в РГУ имени С.А. Есенина.

 shaptseva.olga@yandex.ru

В статье рассматривается педагогическая культура как уникальная характеристика всех сфер человеческой деятельности. Говорится о значении профессионально-педагогической культуры, которая выступает мерой творческой самореализации личности педагога в различных видах педагогической деятельности. Особое внимание уделяется вопросу профессиональной компетентности.

The article discusses the pedagogical culture as a unique characteristic of all spheres of human activity. Refers to the value of professional and pedagogical culture, which is a measure of creative self-realization of the personality of the teacher in different types of teaching. Special attention is paid to the issue of professional competence.

Ключевые слова: педагогическая культура, компетентность, компетентностный подход.

Keywords: pedagogical culture, competence, competence approach.

Стратегической целью государственной политики в области образования до 2020 г. объявлено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [9]. Повышение качества образования и его соответствие потребностям современного общества, с человека экономики невозможно без существенного изменения в сложившемся «педагогическом обществе» страны, без изменения системы подготовки новых и повышения квалификации действующих педагогов.

Многие современные ученые в области качества образования, такие как И.А. Зимняя, Е.С. Шишов, В.А. Кальней, А.В. Хуторской, В. Байденко, Ю.Г. Татур, указывают на смену образовательной парадигмы, ведущими понятиями которой становятся такие понятия как «компетенции» и «компетентность». В настоящее время, компетентностный подход является одним из важнейших факторов обновления и улучшения системы образования, преодоления отстраненности от потребностей личности и достижения им качества, определяемого современными условиями жизни. Именно от его профессионализма, мастерства, компетентности, умения управлять учебным процессом зависят успехи обучающихся. Поэтому особое внимание при подготовке специалиста необходимо уделять формированию профессиональной компетентности педагога как одной из ключевых проблем в образовании.

Современные подходы к вопросу профессиональной компетентности различны, однако профессиональная компетентность рассматривается в двух аспектах: как основополагающая цель образования, формирование профессиональной готовности и как промежуточный результат, характеризующий специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность.

Педагог рассматривается в настоящее время не только как профессионал своего дела, владеющий определенным набором знаний, умений и навыков, но и как высокообразованная личность, обладающая общекультурными и профессиональными компетенциями, способная самостоятельно принимать решения. Формирование инициативных, творческих кадров нацеленных на поиск и освоение новых знаний - вот они профессионалы своей деятельности, обладающие высокой профессиональной педагогической культурой [8].

Культура выступает уникальной характеристикой всех сфер человеческой деятельности. Культура представляет собой сложноорганизованную систему, элементы которой тесно переплетены и взаимосвязаны. Что касается педагогической культуры, то в современной педагогической науке нет общепринятого определения педагогической культуры. Авторы понимают ее с различных точек зрения как:

- совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных сил педагога, его способностей и возможностей [4];
- сложную социальную характеристику личности педагога, отражающую его педагогическую позицию;
- показатель уровня его духовного, нравственного, интеллектуального развития, его знаний, умений и навыков, высокого профессионализма, профессионально-значимых качеств личности, необходимых для успешного решения педагогических задач [1].

В динамике современных образовательных процессов все более осознается фундаментальное значение профессионально-педагогической культуры, которая выступает мерой творческой самореализации личности педагога в различных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий.

Можно согласиться с В.А. Сластениным, что высокообразованная педагогическая культура определяет способность учителя анализировать свою деятельность, положительно относиться к ней, делать ее предметом концептуального осмысления и целевых преобразований. Как сложное системное образование педагогическая культура будет включать в себя профессионализм педагога, его профессиональную компетентность; профессионализм деятельности – умение средствами своего учебного предмета развивать личность учащихся.

Педагогическая культура будущего педагога начинает формироваться в процессе его профессиональной подготовки. На этот процесс объективно влияют общемировые тенденции в образовании, социально-философские проблемы культуры, состояние системы образования и качество образовательных услуг, культура образовательного учреждения, престижность учительского труда в обществе. Субъективными факторами являются общая культура и мотивация личности, получающей педагогическое образование. Как показывает анализ научной педагогической литературы, до сих пор нет однозначного ответа на вопрос, что такое педагогическая культура, каким образом она формируется. Важный вклад в разработку проблемы профессиональной педагогической культуры преподавателя, психолого-педагогических аспектов его личности сделали такие ученые, как М.В. Гринева, М.Б. Евтух, Л.В. Кондрашова, И. Луговой и др.

Во многих работах исследуются особенности формирования составляющих профессиональной педагогической культуры: профессионально-этической (Юшманова Н.Е., Яковлева Ф.С.), методологической (Кан-Калик В.А., Косова Н.М.), философской (Арнольдов А.И., Баллер Е.А., Злобин Н.С., Ильенков Э.В.) и др.

Вопросами формирования педагогической культуры как комплексной проблемой занимаются Е.В. Бондаревская, В.К. Буряк, Ф.Н. Гоноболлин, Н.В. Кузьмина, А.В. Малыхин, И.Т. Огородников, А.И. Пискунов и др.

Ведущие ученые определяют педагогическую культуру как сущностную характеристику личности и деятельности педагога как субъекта педагогической деятельности и воспитательных отношений, обладающего необходимыми для успешной научной деятельности личностными качествами, профессиональными знаниями и умениями, активной педагогической позицией, творческим опытом решения задач обучения и воспитания учащихся, профессиональными знаниями и умениями.

В докторской диссертации Л.К. Гребенкиной профессионализм учителя интерпретируется как целостное личностное образование, определяющее все направления деятельности педагога, его профессиональный рост и мастерство. В содержательном плане профессионализм педагога – это синтез фундаментальных знаний, умений, способностей, ориентации, духовно-нравственных качеств личности, главный мотив и высший итог педагогической деятельности, исполнение субъективно-социальных ролей [2].

По характеру проявлений в современной социокультурной ситуации педагогическую культуру можно рассматривать в следующих аспектах. Так, по словам И.А. Микитюка педагогическая культура – это сфера человеческих знаний, включающая педагогические концепции, теории, ценности, идеи, технологии, а также, как характеристику профессиональной деятельности педагога, обеспечивающую воспроизводство социального опыта в индивиде, перевод культуры в индивидуальную форму существования [5].

В настоящее время в РФ обучение строится на основе компетентного подхода, предполагающего формирование у выпускника помимо знаний и умений, опыта практической деятельности уже в период обучения в учебном заведении. Компетентность – это своего рода критерий оценивания знаний, умений и опыта лиц социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В число компетенций входят общие и профессиональные компетенции.

Под общими компетенциями понимают умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях, которые получают во всех типах образовательной практики. Их ещё можно назвать базовыми или ключевыми. А профессиональные компетентности – это связанные с областью деятельности навыки, соответствующие методы и технические приемы, свойственные различным предметным областям.

Содержание профессиональной компетентности определяется нормативной моделью компетентности педагога, отображающей научно-обоснованный комплекс профессиональных знаний, умений и навыков. А также уровнем его теоретического и практического опыта, личностных качеств, эмоциональной устойчивости, подготовленности и способности к саморазвитию, самообразованию.

Огарев Е.И. полагает, что «компетентность – категория оценочная, которая характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, которые приводят к успешному достижению поставленных целей» [7].

Авторы (Л.И. Анцыферова, Ю.В. Варданян, И.О. Колесникова и др.) рассматривают профессиональную компетентность педагога, выделяя психологические, педагогические, социальные условия ее становления и определяют ее как:

- совокупность профессиональных качеств;
- сложную единичную систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, готовность к реализации профессиональной деятельности и способность действовать;
- способность реализовывать на определенном уровне профессиональные и должностные требования;
- самообразование в профессиональной сфере;
- устойчивую способность к деятельности со «знанием дела»;
- способность к актуальному выполнению профессиональной деятельности [6].

В современной науке существует множество определений компетентности, ее компонентов, критериев, личностных качеств, которыми должен обладать педагог.

Компетентного специалиста отличает критическое мышление: способность среди множества решений выбрать оптимальное. Компетентность

предполагает постоянное обновление знаний, владение информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. В научно-методической литературе сегодня выделяют следующие уровни компетентности:

- специальная компетентность как результат специальной подготовки в высшем (среднем специальном) учебном заведении;
- квалификация в деятельности как результат освоения технологии профессиональной деятельности на практике и приобретения способности к ее рефлексии (критериальному анализу) в процессе последипломного образования;
- оргдеятельностная компетентность как результат освоения механизма развития деятельности в процессе непрерывного профессионального образования;
- профессиональная компетентность как результат освоения специальной деятельности, методов ее критериального анализа и механизма ее развития в процессе непрерывного профессионального образования (вуз - последипломное образование) и становление профессионализма в практической деятельности.

Различные аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности педагога отражены в работах В.А. Адольфа, Б.С. Гершунского, В.И. Климова, А.К. Марковой и др. Так, Б.С. Гершунский отмечает, что категория «профессиональная компетентность» определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [3].

С точки зрения А.К. Марковой, под профессиональной компетентностью понимается индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям профессии. Кроме того, Н.В. Матяш считает, что профессиональную компетентность можно определить как уровень мастерства, которого достигает человек на пути профессионального становления, формирования педагогической культуры.

На теоретическом уровне профессиональная компетентность характеризуется наличием и уровнем развития квалификации в деятельности. Она может быть описана качественно как стандарт, к которому должен стремиться будущий педагог, как концептуальный проект профессиональной компетентности.

В эмпирическом плане профессиональная компетентность характеризуется готовностью будущего педагога к решению профессиональных задач разного уровня сложности в динамических условиях профессиональной деятельности в сфере образования и представляется как идеальная модель профессиональной компетентности.

Таким образом, профессиональную компетентность педагога можно определить как сложное интегрированное понятие, в котором отражены конкретные знания, умения, качества личности, формирующиеся в процес-

се профессиональной подготовки, становление педагога с опорой на его субъектный опыт и ценностные ориентации, а также формирование профессиональной педагогической культуры. Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих, активных педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абросимова, З.Ф. Педагогическая культура учителя / З.Ф. Абросимова // Наука и образование Зауралья. 1998.- № 2 (3). - с. 18-20.
2. Гребенкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования. М.: Флинта, 1998.- 432 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и ср. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000.- 175 с.
5. Микитюк, И.А. Педагогическая культура как составляющая общекультурной компетентности будущего учителя / И.А. Микитюк // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2013. - № 9. с. 220-223.
6. Муфтахова, Ф.С. Профессиональная компетентность педагога / Ф.С. Муфтахова // Путь науки. - 2014. - №7 (7). - с. 81-82.
7. Огарев, Е.М. Компетентность образования: социальный аспект / Е.М. Огарев. - СПб.: РАОИО, 1995.
8. Шапцева, О.С. Формирование общекультурных компетенций педагога высшей школы / О.С. Шапцева // Школа будущего. - 2013. - №6. - с.92-98.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_09/prm535-1n.pdf (дата обращения: 1.04.2014).