

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Laying the foundations of scientific understanding among primary school pupils

Овчинникова Александра Жоресовна, доктор педагогических наук, профессор, Елецкий государственный университет имени И. Бунина.



doc54@mail.ru

В статье раскрываются основные вопросы, связанные с формированием основ научного мировоззрения у младших школьников в процессе обучения, описываются универсальные учебные действия, задачи, функции, методы, способствующие формированию данного феномена. Статья предназначена для учителей начальной школы, студентов, аспирантов, преподавателей вуза и работников народного образования.

The article reveals the key issues related to the formation of the foundations of scientific understanding among junior high school students in the learning process, describes the Universal educational actions, tasks, functions, methods, contributing to the formation of this phenomenon. This article is intended for primary school teachers, students, postgraduates, lecturers and employees of public education.

Ключевые слова: основы научного мировоззрения, формирование, младший школьник, задачи, функции, универсальные учебные действия, активные методы обучения.

Keywords: foundations of scientific understanding, shaping, a junior high school student, tasks, functions, universal educational actions, active learning methods.

Научное мировоззрение является центральной категорией теории и методики обучения. В Толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой данное понятие (нем. Weltanschauung - мировоззрение) рассматривается как система взглядов, воззрений на природу, общество и человека. Оно определяет место человека в мире, его отношение к окружающей действительности и самому себе. На основе взглядов формируются основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, духовные ценности, чувства. Это сложные целостные образования, которые выражают устойчивые мировоззренческие установки. Они проявляются в соответствии с моралью, отношением человека к миру, людям, социальным событиям, нравственным категориям и ценностям.

Основы научного мировоззрения в младшем школьном возрасте строятся на установлении причинно-следственных связей, экспериментально проверенных наукой. В соответствии с индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста они формируются в результате приобретения и накопления знаний, исходя из ценностной ориентации субъекта, и определяют направленность его познавательной деятельности, отношение к действительности и выбор тех или иных средств деятельности для достижения поставленных целей. Таким образом, в научном мировоззрении слиты воедино познавательный и ценностный аспекты.

Формирование основ научного мировоззрения младших школьников - многоуровневое явление. Психолого-педагогические исследования (С.П. Баранов, В.В. Давыдов, А.Е. Дмитриев) раскрывают данный феномен на основе изучения механизмов мыслительной деятельности ученика, опираясь на гносеологический подход к обучению. С.П. Баранов видит сущность использования данного подхода в своеобразии отражения действительности в сознании обучающегося на основе модели и оригинала. По его мнению, учебный материал представляет собой систему моделей, в которых зафиксированы знания из опыта человечества. Оригиналами являющиеся предметы и явления в реальных условиях своего развития и существования. В этой связи следует учитывать то, что целью познания действительности являются модели, а средством – оригиналы, то есть реальные предметы и явления действительности. Такое понимание позволяет осуществлять формирование основ научного мировоззрения младших школьников на эмпирическом и рациональном уровнях познания.

Чувственный уровень определяется чувственно-образным отражением мира младшего школьника его мироощущением и мировосприятием. В основе чувственного познания лежат ощущения, восприятия и представления, составляющие чувственный образ и опыт ребёнка. Поэтому чувственное познание часто называют эмпирическим. К чувственному освоению мира относятся:

а) *мировосприятие* (мироощущение, мирозерцание), которое связано с накоплением чувственного опыта о реально существующем мире;

б) *миропонимание* характеризуется тем, что ощущения, полученные чувственным путём, перерабатываются в образы, понятия, которыми оперирует школьник; представляя мир в единстве всех его сторон. Это начальный этап познания окружающей действительности. Оно направлено на сравнение и обобщение предметов с целью дальнейшего абстрагирования и ограничено тем, что воспринимает лишь единичное и случайное.

Рациональный уровень (рационализм от лат. *ratio* — разум) связан с исследованием природы самих понятий их существенных признаков. Это более высокая форма познания мира. Рациональное познание осуществляется у младших школьников благодаря понятиям, суждениям и умозаключениям. По мнению В.В. Давыдова в его основе лежат теоретические знания, включающие содержательные обобщения, к которым относятся: понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления; понятия, в которых выделены внутренние связи (например, исторические, генетические); теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами. Таким образом, содержательное обобщение является постижением сущности объекта через его скрытые конкретные взаимосвязи, противоречивый путь его внутреннего развития.

В процессе формирования основ научного мировоззрения мы опираемся на идеи С.П. Баранова, А.Е. Дмитриева о том, что на каждой ступени познания возникают своеобразные соотношения образного и логическо-

го, чувственного и рационального, что требует особых способов, методов организации научного познания ребёнком мира. Они создают тенденцию связи содержания обучения с личным опытом ребёнка, с его представлением о жизни и повышают самостоятельность размышлений.

Реализация данной идеи связана с *функциями*: а) *социальной*, способствующей формированию целостного взгляда на процессы, происходящие в обществе, на место человека в обществе; б) *гносеологической*, реализующейся в формировании знаний и представлений о мире и способах его постижения; в) *аксиологической*, позволяющей выработать ценностное отношение к окружающему и происходящему; г) *праксиологической*, способствующей выбору поведения в соответствии со своим мировоззрением; д) *прогностической*, выражающейся в прогнозировании развития окружающего мира и самого себя; е) *воспитательной*, организующей учителем опытом эмоционально-оценочного отношения детей к действительности, формированием духовно-нравственных, патриотических, эстетических взглядов, убеждений, идеалов. В образовательном процессе начальной школы учителю необходимо учитывать все функции мировоззрения личности, которые взаимосвязаны между собой. В конкретных жизненных ситуациях отдельная функция может стать доминирующей и ведущей. Её значение определяется характером проблем, которые являются первостепенными в конкретной ситуации.

В процессе формирования основ научного мировоззрения младших школьников функции позволяют решить следующие *задачи*:

- сравнивать, сопоставлять и группировать существенные признаки основных понятий; культуру научного мышления;
- перерабатывать информацию, способствующую формированию основ научного мировоззрения у младших школьников;
- способствовать формированию целостного взгляда на процессы, происходящие в обществе, на место человека в обществе;
- создавать и преобразовывать модели для решения познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, способствующие пониманию основ научного мировоззрения;
- формировать ценностно-смысловой аспект сферы личности, способности оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Эффективность развития основ научного мировоззрения младших школьников зависит от уровня сформированности *универсальных учебных действий*: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, В.Г. Рубцов). Их использование в соответствии с ФГОС НОО (пункт 12) связано с содержанием каждого изучаемого предмета и основано на конкретном учебном материале, способствующем формированию основ мировоззрения. Например, **тексты учебников сопровождаются вопросами, опирающимися на индивидуальный жиз-**

ненный опыт ребёнка, оценочные суждения персонажей учебно-методических пособий (Буратино, Мальвины, Незнайки и других), которые высказывают противоположные мнения, создавая ситуацию выбора, необходимости самоопределения обучающегося первой ступени. Задания направлены на четкую формулировку личностной позиции по конкретному вопросу, на индивидуальные интересы, на оценку ситуации и поступков с позиции общепринятых правил. Возможность сравнить разное отношение к природе, людям, миру, Родине становится основой для формирования ребёнком не только суждений, но и осмысленных принципов поведения.

Универсальные учебные действия, направленные на формирование основ научного мировоззрения детей младшего школьного возраста предполагают использование **трех групп методов обучения**, которые зависят от уровня активности мышления младших школьников:

1. Методы, связанные с активностью воспроизведения, которая характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания и овладеть способами применения по образцу (игровые).
2. Методы, связанные с активностью интерпретации, со стремлением младшего школьника постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях (проблемные, кейс-метод).
3. Методы, формирующие творческую активность младших школьников. Они предполагают теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем (творческие).

К активным методам и приемам обучения относятся общенаучные логические методы анализ, синтез, сравнение, классификация, индукция, дедукция и другие. В образовательном процессе начальной школы используются также логические приемы, предложенные С.П. Барановым и Л.З. Цветановой-Чуруковой: *конъюнкции*, (соединение двух и более высказываний при помощи логического союза *и*), *дизъюнкции* (соединение двух и более высказываний при помощи логического союза *или*), *импликация* (соединение двух высказываний в сложное высказывание с помощью логической связки, которой в обычном языке соответствует союз *если... то...*), *эквивалентности* (соответствие логической связке *...тогда и только тогда, когда...*), *отрицания* (соответствие логической связке *не* или *неверно, что*). Каждая из этих пяти операций направляет мысль ребёнка в соответствии с его собственными знаниями и сформировавшимся опытом. В этом смысле логика высказываний (в учебном материале) проще усваивается младшим школьником. Например, детям предлагаются придумать различные виды загадок для описания выразительных объектов: а) на перечисление признаков; б) отрицательного сравнения (а...не)». Данные методы побуждают младших школьников к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения научными знаниями и направлены на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе продуктивной мыслительной и практической деятельности.

Приведем примеры некоторых заданий, направленных на формирование основ научного мировоззрения у младших школьников на уроках чтения, окружающего мира с использованием активных методов обучения.

Уроки чтения. Задания на личностное *жизненное самоопределение*: 1) высказывание своего отношения к прочитанному (осмысление); 2) формулирование основной идеи текста, смысла произведения; 3) четкая аргументация в понимании основной идеи произведения объяснения, что связывает тебя с родной природой (самосознание).

Пример. При изучении стихотворения И.А Бунина «Лес, точно терем расписной...» могут быть заданы такие вопросы: «Какое время года описывает поэт?», «Нравится оно ему или нет?», «В каких строчках звучит описание осеннего леса?», «Близка тебе точка зрения автора?», «Какие сравнения и эпитеты использует автор, чтобы передать красоту осеннего леса?» «Приходилось ли тебе хоть раз испытывать похожее чувство?» «Какие чувства вызывает у тебя данное стихотворение». Какие строчки способствуют формированию вдумчивого отношения к родной природе? В чем личностный смысл прочитанного стихотворения?

Уроки «Окружающий мир» связаны с тем, чтобы научить младших школьников объяснять своё отношение к миру, воспитывать эмоционально-положительный взгляда на мир, гуманистическое отношение к природе и человеку. Всё это требует корректировки мировоззрения ребёнка, его ценностных и нравственных установок, формирования целостного взгляда на мир и место человека в этом мире. Задания направлены на четкую формулировку личностной позиции по конкретному вопросу, на индивидуальные интересы, на оценку ситуации и поступков с позиции общепринятых правил. Возможность сравнить разное отношение к природе, людям, миру, Родине становится основой для формирования ребёнком не только суждений, но и осмысленных принципов поведения.

Универсальные учебные действия младших школьников в процессе формирования основ научного мировоззрения связаны с такими направлениями, как: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная, деятельность и др. При этом следует учитывать: содержание углублённого изучаемого материала, структуру организации занятия, условия для формирования опыта решения научных проблем, поиска совместных решений, понимания смысла проделанной работы. Каждое направление предполагает работу по формированию системы ценностей. Календарно-тематическое планирование по формированию основ мировоззрения на уроке осуществляется по следующим блокам, позволяющим детям с различных позиций осмыслить свой жизненный опыт: 1) природа вокруг тебя, 2) Я - часть природы, 3) мои планы, 4) моя планета, 5) создаём мир своими руками, 6) мир и фантазия. Таким образом, формирование основ научного мировоззрения требует тщательного подбора заданий, методов, форм и средств, способствующих развитию самостоятельности и творческого мышления младшего школьника.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Баранов С.П. Гносеологический подход к начальному обучению. - София, 2012.
2. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. М., 2010.