

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Formation and development of extracurricular activities

Черкасова Екатерина Сергеевна, ассистент кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».



Kate150788@rambler.ru

В статье рассматривается история развития внеурочной деятельности. Про-сматриваются преобразования и изменения дополнительного образования в соот-ветствии со сменой эпох и времен. Описывается нынешнее предназначение вне-урочной деятельности в условиях ФГОС НОО.

The article discusses the history of the development of extracurricular activities. Viewed transformation and change of additional education in accordance with the change of eras and times. Describes the purpose of the current extracurricular activities under the ФГОС НОО.

Ключевые слова: **ФГОС, образование, педагогика, внеурочная деятельность, дополнительное образование, досуг.**

Keywords: **ФГОС, education, education, extracurricular activities, additional educa-tion and leisure.**

Проблема организации содержательного досуга детей, создания дополнительных условий для развития их разнообразных интересов давно волнует и профессиональных педагогов, и родителей, и общество. В разное время она решалась по-разному. Нам представляется важным обратиться к истории дополнительного образования с тем, чтобы лучше понимать, как нужно педагогу работать сегодня, используя наиболее ценное из накоплен-ного богатого опыта и стремясь избежать вероятных ошибок.

Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми специалисты относят к 30-м гг. XVIII столетия, когда в Шляхтет-ском кадетском корпусе в Петербурге воспитанники организовали литера-турный кружок, а позже стали издавать и свой печатный орган под назва-нием «Праздное время, в пользу употребленное». По сути дела эти слова можно считать девизом той образовательно-досуговой деятельности, кото-рая стала постепенно развиваться в России. Примерно с того же времени начали создаваться детские парки, первый был организован по приказу Екатерины II для ее внука, будущего императора России Александра I [2].

По данным исследователей в области дополнительного образова-ния детей, первая теоретическая разработка внешкольного образования – книга В.П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 г.

В 1905 г. в Москве был создан кружок из представителей интелли-генции, которые занимались развитием молодежи из рабочей среды. В про-грамме кружка был ручной труд, всякого рода чтение, музыка, пение, рисо-вание, театр, естественные науки - ботаника и астрономия.

В это же время стали открываться первые клубы для детей; многие из них явились прообразами современных станций юных техников и натуралистов. В начале столетия были организованы первые внешкольные учреждения, деятельность которых связывалась в первую очередь с культурно – просветительской работой (посещение музеев, библиотек, театров, загородные прогулки, участие в хоре и др.)

У истоков клубной работы стояли известные российские педагоги С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, К.А. Фортунатов, П.Ф. Лесгафт. Они пытались противостоять консерватизму официального образования и с этой целью стремились создавать благоприятные условия для развития как индивидуальных качеств личности ребенка, так и формирования у него ответственности, солидарности, товарищества.

20-30-е гг. XX в. стали временем расцвета внешкольной работы. Именно тогда внедрялись в жизнь интересные педагогические начинания, появлялись оригинальные формы организации детской жизни, шло интенсивное становление научно-методической базы внеурочной и внешкольной работы, велись научные исследования и наблюдения за развитием детской самостоятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей. Изучались коллективные и групповые формы работы.

Школьное и внешкольное направления образования стали получать определенное оформление и конкретизацию. Причем внешкольное образование играло тогда даже более заметную роль, так как именно в практике внешкольной работы рождались идеи, связанные с воспитанием детей в новых социально-культурных условиях.

В предвоенные годы стремительно увеличивались численность и разнообразие внешкольных учреждений. Педагоги начинали теоретически осмысливать накопленный опыт, что помогало определить основные принципы внешкольной работы: массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения детей по интересам; развитие их инициативы и самостоятельности; общественно полезная направленность деятельности; разнообразие форм внешкольной работы; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (В.В. Белова).

Задачи внешкольных учреждений в 20-30-е гг. формулировались следующим образом:

- борьба за получение детьми знаний, ликвидация неграмотности;
- организация досуга через проведение массовой культурно-просветительской работы;
- оздоровление детей;
- включение детей в социалистическое строительство.

В эти годы значительно расширилась деятельность многих известных педагогов. Значение опытов С.Т. Шацкого (известная его колония «Бодрая жизнь») и А.С. Макаренко (трудовая колония им. М. Горького, трудовая коммуна им. Ф.Э. Дзержинского) состояло в том, что они показали новые взаимоотношения и взаимодействие личности и коллектива, педагога и воспитанника.

В 40-50-е гг. происходит дальнейшая политизация работы внешкольных учреждений и внеурочной работы в школе. Индивидуальные, клубные формы работы сменяются показной мишурой праздников, смотров, маршей. Новый подъем внешкольной работы пришелся на 60-е годы, годы оттепели. В.В. Беловой были выработаны единые принципы, соблюдение которых позволяло поддерживать интерес ребят к различным видам внеурочной деятельности и стимулировать их творческую, социальную, познавательную активность. Среди наиболее значимых можно назвать:

- уважение к увлечению подростка, его интересам;
- показ общественной значимости его знаний, умений;
- использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях;
- изменение статуса подростка в школьном коллективе на основе учета его успехов во внешкольном учреждении и участия в школьных делах;
- совместное изучение школой и внешкольным учреждением опыта подготовленного актива, корректировка его деятельности с учетом специфики конкретного коллектива и корректировка программ подготовки активистов различных профилей во внешкольном учреждении;
- взаимная информация педагогов внешкольного учреждения и школы о кружковцах.

По мнению специалистов, внешкольное учреждение представляло собой своеобразную общность детей и взрослых, характеризующуюся целенаправленностью, разновозрастным составом участников, автономностью существования, цикличностью функционирования, разнообразием и свободой выбора деятельности, формальными и неформальными отношениями между взрослыми и детьми, возможностью ребенка не зависеть от стереотипа мнения привычного окружения и выступать в новой роли (М.Б. Коваль).

Огромную роль в гуманизации образования и повышения значимости внешкольной работы и внеурочной работы сыграли теоретические труды и практический опыт В.А. Сухомлинского. Особенность его взглядов в том, что он считал необходимым создавать условия для воспитания целостной личности как средствами учебных предметов, так и в процессе занятий любимым делом в свободное время. Уроки не должны занимать все время и мысли ребенка. Педагог должен поддерживать стремление воспитанников найти занятия по интересам, где он может реализовать свои потенциальные способности и позитивную социальную энергию. Большую роль внешкольные учреждения играли в профессиональной ориентации школьников, поскольку расширяли круг тех областей знаний и сфер деятельности, которые могла дать школа. Много талантливых людей - музыкантов, артистов, художников, ученых, космонавтов, прославивших нашу страну - начинали свой путь в различных внешкольных творческих объединениях. Миллионы ребят получили возможность ощутить радость успеха (пусть только в масштабах своего кружка), счастье от участия в интересном и ярком деле.

В 90-е годы в связи с уменьшением финансирования резко ухудшилась материально-техническая база учреждений, что в первую очередь ударило по научно-техническому направлению и некоторым видам спортивной подготовки, требовавших специального оборудования. Стремясь избежать разрушения системы, многие руководители органов образования и внешкольных учреждений стали вводить платные образовательные услуги, искать помощи у частных лиц и у появившихся к тому времени различных фондов. Огромную роль в сохранении и развитии отечественной системы образования сыграл Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.). В нем впервые был провозглашен гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей, четко и определенно было сказано о необходимости обеспечения свободного развития личности, ее полноценной жизни и здоровья. В отношении образовательных учреждений Закон установил принцип автономности, предоставив им статус юридического лица и право действовать на основе собственного устава, разрабатывать собственные образовательные программы. Это положение тем более важно, что прежде все учреждения (детские сады, школы, вузы, внешкольные учреждения) должны были работать только в соответствии с типовыми программами, утвержденными на государственном уровне. Вариативность в содержании учебных программ практически отсутствовала. Закон 1992 г. впервые позволил включить в образовательные программы региональный и школьный компоненты, приблизив их, таким образом, к местным социокультурным и национальным особенностям.

Сегодня можно говорить о значительных достижениях в сфере дополнительного образования. Это касается самых разных аспектов.

Сегодня можно говорить о значительных достижениях в сфере дополнительного образования. Это касается самых разных аспектов.

В области законодательной (на федеральном уровне) приняты важные документы, обосновывающие стратегию развития учреждений дополнительного образования детей, их типологию, правила аттестации и аккредитации, направление и содержание дополнительного образования в школах, работу детских общественных организаций, поддержку социально-педагогической работы с детьми, развитие детско-юношеского спорта и др. (закон Российской Федерации «Об образовании», 1992г.).

Особое внимание к понятию внеурочной деятельности возникло с введением федерального государственного образовательного стандарта начальной школы (далее - ФГОС НОО) [4]. В статье 16 документа утверждается, что «образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, - то есть внеурочная деятельность должна расширить, увеличить образовательное пространство общеобразовательной школы, она решает задачи развития у детей интереса к познанию, способствует формированию УУД и т.д. [3].

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей. - М., Чистые труды, 2010.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей, М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 349 с.
3. Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС // Наука и школа. - 2013. - № 5. - С. 12-17.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.