ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Theoretical aspects of the formation of information competence of the teacher of non-formal education

Несмеянова Наталья Александровна, *аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО Ивановский государственный университет, заведующая отделом декоративно-прикладного творчества МАУДО Центр «Романтик» г. Щелково, Московская обл.*

natnes@mail.ru

В статье рассматривается процесс формирования информационной компетентности педагогов дополнительного образования. Сформулировано определение информационной компетентности педагога дополнительного образования. Представлена программа специального курса формирования информационной компетентности педагога.

The paper is devoted the process of formation information competence of teachers non-formal education. There is the definition of information competence of the teacher of non-formal education. This article presents the program of special courses of formation of information competence of the teacher.

Ключевые слова: **компетентность, информационная компетентность, педагог дополнительного образования.**

Keywords: **competence, information competence, teacher of non-formal education.**

Дополнительное образование в современных условиях информационной социализации становится инструментом формирования мировоззрения, ценностей и творческой активности подрастающего поколения. В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается возрастание заинтересованности детей в дополнительном образовании; рост активного использования образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет среди подростков и молодежи. В дополнительном образовании расширяется применение новых форм получения образования (сетевое, дистанционное обучение и др.) и новых образовательных технологий (информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), технологии проектной деятельности и др.). Это определяет изменение требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования, стимулирование педагогических кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных информационных, сетевых, интерактивных образовательных технологий, развитию своей информационной компетентности.

В научных исследованиях понятие «информационная компетентность» рассматривают с разных сторон: и как составляющую профессиональной компетентности специалиста, и как составляющую информационной культуры личности. К числу значимых признаков этого понятия относят следующие: опыт решения профессиональных задач с использова-

нием современных средств и методов информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); личностное качество; характеристика, отражающая достигнутый уровень подготовки в области применения ИКТ в своей профессиональной деятельности; особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих анализировать ситуацию и принимать эффективные решения по использованию ИКТ.

Основываясь на определении понятия «компетентность» как совокупности знаний, умений, опыта и личностных качеств (Зимняя И.А., Исаев В.А, Маркова А.К и др.), а так же опираясь на исследования Кечиева Л.Н., Поволяевой М.Н., Буйловой Л.Н и др. информационную компетентность педагога дополнительного образования будем понимать как базовую составляющую профессиональной компетентности личности; как личностный ресурс, в котором синтезирован позитивный настрой (мотивационный критерий), особый тип предметно-специальных знаний (когнитивный критерий), технологический умений (способов работы с компьютером, мультимедиа, цифровой техникой), опыт применения информационных и коммуникационных технологий, специализированных программных средств (деятельностный критерий), позволяющий педагогу решать свои профессиональные задачи.

В работах Л.И. Боровикова, В.В. Вольской, А.Я. Журкиной, И.В. Калиш, Г.А. Сафаровой и др. выявлена специфика профессиональной деятельности педагога ДО: практико-ориентированная направленность деятельности; реализация содержания предметной образовательной области в условиях неформального деятельностного общения и индивидуализации образовательного процесса. Рассмотрим содержательную характеристику информационной компетентности педагога дополнительного образования (ПДО).

В рамках подготовки к занятиям педагог дополнительного образования (ДО) активно работает с системами поиска информации в сети Интернет, проводит сбор, обработку, классификацию, систематизацию и хранение информации. Практическими помощниками педагога становятся сетевые проекты сайт «Страна мастеров», на котором представлены мастер-классы и галереи работ по 30 популярным направлениям декоративно прикладного творчества, в том числе по бисероплетению, вязанию, макраме и сайт фестиваль педагогических идей «Первое сентября» - самый массовый открытый педагогический форум.

Графические редакторы Paint, Gimp используются для оформления рекламных буклетов, творческих проектов, создания логотипов и схем. Специализированные программы «Symbol Crochet», «Magic Crochet» позволяют создавать схемы для вязания крючком и создают их текстовое описание. Программа "BobbinWork - Polar Grid" создана для рисования и распечатывания схем круглых салфеток и мотивов для ажурного вязания. Графический редактор «Biserhelp» является простым и доступным средством создания схем сложных узоров для бисероплетения, вязания и вышивания. Использование программ Point позволяет педагогу создавать презен-

тации для отдельных тем курса («Искусство Макраме», «Вязание крючком»), организовывать виртуальные экскурсии.

Информационные технологии широко используются на всех этапах проведения педагогического мониторинга. Обработка и накопление данных контроля проводятся в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме с использованием программной среды MS Office: MS Excel, MS Word.

Возможности цифровых аудио и видео ресурсов помогают педагогу создавать и просматривать различные образовательные сюжеты (фрагменты и видео-зарисовки занятия, воспитательного мероприятия; создание видео отчетов по экскурсиям; видеозапись мастер классов).

В рамках индивидуального консультирования большую роль играет сетевое взаимодействие педагога и обучающихся.

На практике при проведении занятий дополнительного образования детей мы наблюдаем определенные трудности при удовлетворении современных информационных запросов как обучающихся, так и педагогов. Это и слабый уровень сформированности понятийно-категориального аппарата в области информатизации дополнительного образования и отсутствие учебно-методических комплектов с применением ИКТ для системы дополнительного образования; недостаточность оснащения материально-технической базы большинства учреждений ДО и отсутствие базовых информационных знаний и умений у самих педагогов.

Устранение минимальных дефицитов потребности педагога в пользовательских информационных навыках традиционно происходит за счет передачи опыта от педагога к педагогу и консультирования на уровне учреждения. Но решение проблемы развития информационной компетентности педагога дополнительного образования подразумевает систематическую работу, обоснование и практическую реализацию процесса преобразования знаний в области информационных и коммуникационных технологий в особый тип предметно-специальных знаний, которые позволят педагогу эффективно использовать их при организации образовательной деятельности.

Теоретическую основу данного процесса составляет интеграция основополагающих дидактических принципов: научность, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, связь теории с практикой, сформулированных в трудах П.Ф. Каптерева, Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого и принципов, отражающих современные общественные тенденции развития системы образования: принцип непрерывности, интегративности, профессиональной направленности.

Рассмотрим их подробнее. Принцип непрерывности образования является в данном случае систематизирующим. В формулировке ЮНЕСКО этот принцип звучит как «образование через всю жизнь» и определяется как деятельность на постоянной основе, имеющая цель совершенствования знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Принцип интегративности в образовании отражает проблему межпредметного синтеза в одной образовательной области отраслевых научных знаний. Процесс формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования детей находится на так называемом «стыке наук» и основано на интеграции гуманитарного и технического знания. Принцип интегративности реализуется в проникновении в процесс формирования информационной компетентности педагога как специальных, так и общепрофессиональных дисциплин.

В условиях перехода российской системы образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования актуальным становится принцип универсальности учебных действий (УУД). Его сущность состоит в ориентации задач, содержания, методов и форм процесса формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования детей на метапредметные результаты его профессиональной деятельности, на овладение обучающимися УУД.

Реализация данных принципов позволяет коррелировать цели формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования с социальным заказом общества, с практикой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; рассматривать информационную компетентность, как базовую основу профессиональной компетентности; гибко интегрировать формы, методы и средства формирования информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

Важная часть процесса – определение ожидаемого результата. В соответствии с методикой определения уровня обученности, предложенной В.П. Беспалько для оценки степени сформированности информационной компетентности педагога дополнительного образования определены 4 уровня ее сформированности: репродуктивный (низкий), базовый (средний), функциональный (выше среднего), творческий (высокий). В качестве критериев и показателей сформированности информационной компетентности выделены: ценностный (понимание необходимости использования ИКТ), когнитивный (систематическое развитие и совершенствование специальных знаний в области ИТ), технологический (владение способами работы с компьютером и цифровой техникой) деятельностный (практическое применение полученных знаний). Для когнитивного критерия основными показателями являются качество, полнота и системность информационных знаний; познавательная активность педагога. На репродуктивном (низком) уровне информационной компетентности педагога дополнительного образования это проявляется как умение опознать, различить знакомую ранее определенную информацию, фрагментарный, поверхностный характер полученных знаний, не заинтересованность в вопросах повышения своей информационной компетентности; на базовом (среднем) уровне, как умение самостоятельно воспроизвести ранее усвоенную информацию для выполнения профессиональных действий, фрагментарный характер процесса получения знаний и низкая активность в вопросах повышения

своей информационной компетентности; на функциональном уровне (выше среднего) наблюдается деятельность по образцу, умение применить полученные знания в профессиональной деятельности, при этом знания системны, педагог проявляет выраженную активность в вопросах повышения своей информационной компетентности; на творческом (высоком) уровне педагог умеет перенести полученные ранее знания на решение новых профессиональных задач, новых проблем, что является уровнем творчества, имеет глубокие, осознанные знания, стремится к постоянному обогащению информационных знаний, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут повышения своей информационной компетентности.

Рассмотренные выше характеристики информационной компетентности педагога ДО, требования к уровню сформированности легли в основу разработанной программы специального курса формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования «Информ +», апробированной на базе муниципального информационно-ресурсного центра МАУДО Центр «Романтик» г. Щелково МО в течение трех лет. Основная цель курса: последовательное освоение педагогом информационных и коммуникационных технологий, необходимых в организации образовательной деятельности обучающихся объединения дополнительного образования детей в области декоративно-прикладного творчества. Задачи программы: расширение представления педагога об имеющихся образовательных ресурсах в Интернете, рекомендованных для использования в образовательном процессе дополнительного образования; показ возможностей использования ИКТ-ресурсов и средств при подготовке и проведении занятий творческого объединения; знакомство педагогов с возможностями технологично представлять свой опыт и опыт обучающихся средствами ИКТ.

С учетом специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в программу включены следующие разделы: Интернет ресурсы декоративно-прикладной направленности; организация проектной деятельности; медиапрезентация, как форма знакомства с новой темой программы; организация виртуальных экскурсий (онлайн и оффлайн) в краеведческие музеи и картинные галереи; ЭОР (электронные образовательные ресурсы) художественной направленности; организация дистанционного образования в рамках курса декоративно-прикладной направленности; персональный сайт педагога.

Учитывая вышесказанное, анализ теоретических основ процесса формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования представляется нам необходимым для выявления и учета системы основных факторов и условий, которые влияют на содержание, уровень развития и структуру информационной компетентности педагога; позволяет представить основные компоненты процесса формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования;

определить способы организации данного процесса в рамках повышения квалификации педагога.

Анализ практических результатов работы постоянно действующего семинара по формированию информационной компетентности ПДО «Информ+» показал значительное повышение уровня информационной компетентности педагогов. Все педагоги, участники курса при подготовке и проведении занятий в своих творческих объединениях активно используют ИКТ.

📖 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования. -М.: ВЛАДОС, 2002. -352 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL: http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf (дата обращения 11.11.2014)
3. Кечиев Л.Н., Поволяева М.Н., Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Новые информационные технологии в учреждении дополнительного образования детей (по материалам ВНИК). – М.: ЦРСДОД, 2002.- 64 с.
4. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования.- под редакцией Роберт И.В.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.- 69 с.
5. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.-326 с.