

# ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

## ЦЕННОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОЦЕНКЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

### **The value of humanistic pedagogy in the assessment of representatives of national science and culture**

**Селиванова Екатерина Владимировна**, старший преподаватель кафедры политологии и социальных наук, ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет».



katorinas@inbox.ru

*В статье через призму мнений представителей отечественной науки и культуры раскрываются ценности гуманистической педагогики. Освещается значение терминов «гуманизм» и «гуманизация» в педагогическом контексте. Высказывания отечественных ученых позволяют увидеть особенности реализации ценностей гуманистической педагогики в образовании, их влияние на личность. Приведённые мнения помогают шире взглянуть на процесс гуманизации и проникновения основных общечеловеческих ценностей в социум.*

*The article through the prism of the views of representatives of national science and culture reveals the value of humanistic pedagogy. Highlights the meaning of the terms "humanism" and "humanization" in the pedagogical context. Statements of Russian scientists allows to see the realization features of the values of humanistic pedagogy in education, their impact on the individual. The given opinions gives a broader view of humanization process and penetration of basic human values in society.*

**Ключевые слова:** гуманизм, гуманистическая педагогика, человек, личность, ценности.

**Keywords:** humanism, humanistic pedagogy, person, personality, values.

В современном образовании одной из ключевых парадигм является гуманистическая педагогика, которая инициирует изменение отношения к личности в обществе и государстве, признавая её одной из значимых общечеловеческих ценностей.

Данная парадигма берёт свое начало в середине XX столетия, когда в США возникло новое научное течение, получившее название гуманистическая психология. Именно оно дало толчок появлению аналогичного направления в педагогической науке – гуманистической педагогике. Их идеи оказались востребованы в СССР в силу того, что здесь, по оценке В.С. Ильина, в 60-е годы прошлого века «зародились процессы демократизации и гуманизации общества, детерминирующие развитие школы и педагогической мысли» [4, с.4]. На сегодняшний день идеи гуманизации учебно-воспитательного процесса выступают в качестве знаковых идей развития российского образования.

В связи с этим представляет интерес выявление и обоснование ценностей гуманистической педагогики, их оценка представителями отечественной науки и культуры.

В качестве ценностей гуманистической педагогики в первую очередь выделяют: гуманизм и гуманно-ориентированную личность. Первая из названных ценностей определила само название и суть данной парадигмы. Вторая предстает как её ценность-цель.

Отечественные педагоги А.Ю. Коджаспаров, Г.М. Коджаспарова рассматривают гуманизм, как принцип мировоззрения, «в основе которого лежит признание безграничных возможностей человека и его способности к совершенствованию, требования защиты достоинства личности и ее прав на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждающий блага человека как критерий оценки уровня общественных отношений» [13, с.60]. Гуманизм, таким образом, есть особая мировоззренческая система, в центре которой человек, его свобода и ценности.

В образовании гуманизм является основополагающим элементом гуманизации воспитания, обучения, развития. Б.Т. Лихачев подчеркивает, что «гуманизация воспитания и обучения заключается в постановке в центре педагогического внимания интересов и проблем человека, формировании у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности» [7, с.273]. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма, формирование гуманистических ценностей с раннего возраста, происходит именно тогда, когда человек открыт для восприятия.

И.А. Зимняя в работе «Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы» отмечает, что: «гуманизация – это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; как человека, его прав на развитие и проявление способностей, индивидуальности» [3, с.172]. В этом определении видим признание личности как ценности, что инициирует смену отношений между людьми, от отношений жёсткого подчинения, власти, авторитаризма к отношениям, учитывающим индивидуальные особенности участников взаимодействия. Особое значение приобретает развитие способностей, гибкости мышления человека, позволяющего разрушить существующие стереотипы. Чем выше гуманитарная культура человека, тем легче он приспосабливается к меняющимся социальным условиям.

Не случайно В.В. Краевский гуманизацию характеризует как «построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения – от авторитарного к демократическому» [5, с.41]. Таким образом, исследователь отмечает внутреннюю сторону процесса перехода системы образования от классических императивного и социоцентрического подходов к идеям гуманизма. Гуманизация знаменует поворот от методов власти и подчинения в педагогической практике к человеку, его проблемам, признанию его самоценности, осуществлению субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Гуманистические идеи, реализуемые в образовательном процессе, оказывают влияние на социум: «Привнесение гуманистических принципов в образовательный процесс позволяет достигнуть максимального их усвоения в обществе, создать положительную тенденцию оздоровления социума в целом и межличностных отношений в частности» [11, с.305].

Другой важнейшей ценностью гуманистической педагогики выступает человек, гуманно-ориентированная личность. Пристальное внимание к вопросу о сущности человеческой жизни уделено в работах отечественного психолога В.И. Слободчикова. По его мнению, «человек как индивидуальность раскрывается в самобытном авторском прочтении социальных норм жизни, в выработке собственного сугубо индивидуального (уникального и неповторимого) способа жизни, своего мировоззрения, следованию голосу собственной совести» [12, с.340]. Внутренний мир человека играет роль «зеркала», через которое он смотрит на мир, и каждое явление отражено в нём по-своему, в этом состоит уникальность каждого индивидуума, на становление и развитие которой, в основном, и ориентирована гуманистическая педагогика. Однако воспитание полноценной личности с гуманистической точки зрения не ограничивается этим.

Для понимания гуманно-ориентированной сущности личности важную роль играет ответ на вопрос о смысле жизни, что во многом определяет её позицию и вектор человеческого и профессионального развития. При этом сам смысл жизни может быть представлен и оценен как самодостаточная ценность. О его значимости рассуждал Д.А. Леонтьев: «Объективная характеристика места и роли объектов, явлений и событий действительности и действий субъекта в контексте его жизни. Жизненный смысл объективен, ибо не зависит от осознания; при этом он индивидуален, неповторим»... [6, с. 113]. В жизненных смыслах, по словам Д.А. Леонтьева, отражается динамика жизненных отношений, и именно жизненный смысл является единицей анализа жизненного мира. Осознание человеком смысла своей жизни дает ему и ощущение свободы. Следовательно, и сама свобода может рассматриваться как ценность.

Отечественный философ, педагог С.И. Гессен, утверждал, что «... чем более незаменим, индивидуален мой поступок, тем более он свободен. Поэтому свобода не есть произвольный выбор между несколькими уже данными в готовом виде, хотя и возможными только путями, но и создание нового особого пути, не существующего ранее даже в виде возможного выхода» [2, с.17]. Свобода является несомненной ценностью для человека. Еще в XIX веке Ф. М. Достоевский утверждал, что «свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтоб владеть собой» [9, с.119]. Признание свободы одной из ключевых ценностей человека, является основным отличием старой авторитарной образовательной школы от новой гуманистической школы. Человек, соответствующий новому образу, отвечающему на вызовы времени и формируемому гуманистическим направлением в педагогике должен быть свободным. Обучаемый в таком ключе воспитанник избавляется от косности мышления, при выполнении поставленных перед

ним задач не придерживается догматичных фиксированных схем, ум его, напротив, открыт для нового и гибок. Свобода дарит человеку уверенность в себе, способствует проявлению творческого «Я» человека.

Идея справедливости одна из ключевых идей, регулирующая человеческие отношения. Она включает в себя равенство, как проявление демократии. Нередко говорят: «Кто правдой живёт, тот добро наживёт», простыми словами подтверждая верность идеалов и ценностей гуманизма. Справедливость как ценность стоит в основе педагогического процесса, так как без справедливости и равенства воспитание перестаёт быть конструктивным и сколь-нибудь состоятельным. Равенство воспитанников – необходимое условие отсутствия негативных эмоций от процесса обучения. Справедливость так же учит человека и милосердию.

Милосердие – общечеловеческая ценность, отражающая отношение человека к миру, ближнему, является одним из показателей прогрессивного развития общества. Милосердие является основным символом гуманного общества. Милосердие – это сострадательное, внимательное, заботливое, любовное, уважительное отношение к другому человеку, к себе.

Признанной характеристикой свободной личности выступает и творческое начало. Об этом в своё время интересно написал Н.А. Бердяев. Выдающийся отечественный философ и публицист провозглашал: «тема о творчестве, о творческом призвании человека – основная тема моей жизни. Ценными и подлинными, первородными мне представлялись лишь творческие подъемы и прорывы, лишь мой внутренний творческий мир» [1, с.195]. Это высказывание иллюстрирует притягательность творчества как ценности и даже как смысла жизни. Творчество играет в жизни индивида очень важную роль, человек может в буквальном смысле слова жить творчеством. Творчество – это великая позитивная сила, всецело признаваемая и поддерживаемая в гуманистических направлениях.

Творчество есть не только характеристика гуманно-ориентированной личности, но и самодостаточная ценность гуманистической педагогики. Так, отечественный ученый-педагог Н.В. Мартишина, утверждает, что «гуманизм и творчество входят в число основ современного образования, призванного, как и прежде, но на качественно ином уровне, решать задачи социализации, воспитания, развития, обучения. Гуманистические и творческие идеи, положенные в основу образовательного процесса, придают ему личностную окраску, делают его не только более интересным, но и гораздо в большей степени продуктивным. Подчеркнём, что признание гуманизма и творчества как ценностей является определяющим в выборе педагогом гуманно-творческой модели не только образования воспитанников, но и собственного творческого развития» [8, с.110]. Творчество как ценность гуманистической педагогики занимает важнейшее место в образовательном процессе благодаря своей исключительной эффективности. Творческий процесс индивидуален, способен по-настоящему заинтересовать любого человека и сильно повлиять на становление и развитие личности, как воспитанника, так и педагога. Такое разностороннее

действие вкупе с высокой лёгкостью вовлечения в процесс делают творчество одним из эффективнейших инструментов в образовательном процессе. В творчестве человек познаёт и обретает настоящую свободу – свободу выбора своего собственного, уникального пути к поставленной цели.

Нередко исследователи раскрывают сущность творческого акта, рассуждая о созидании красоты. По нашему мнению, красота выступает ещё одной ценностью гуманистической педагогики. Отечественный педагог З.И. Равкин подчеркивал, что «красота (идеал прекрасного), обращена, прежде всего, к духу и телу человека» [10, с. 88].

В завершении статьи хочется особое внимание обратить на важнейший постулат гуманистической педагогики – человек рождён для счастья. О том, что само счастье может рассматриваться как ценность, рассуждали многие, отмечая, что желание быть счастливым может выступать как ориентир развития человека. Н.Е.Щуркова, российский педагог, исследования которой вносят существенный вклад в ценностное воспитание будущего поколения, отмечала, что «стремление к счастью как великая движущая сила деятельности человека на земле было выявлено давно и сформулировано в числе общих объективных закономерностей человеческой жизни» [14, с.4]. Такое стремление может быть удовлетворено в рамках гуманистической педагогики через ощущение радости, получаемое учащимым в течение образовательного процесса при достижении успеха в деле познания.

Гуманистическая суть воспитания обязательно принесёт свои плоды в будущем, укрепляя идеи человечности и общечеловеческие ценности творчества, милосердия, свободы, красоты, счастья, добра в по-настоящему глобальном масштабе.



#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). М.: Международные отношения, 1990. – 336 с.
2. Гессен С.И. О принуждении и свободе // Родительское собрание. 2000. №1. –С.9-18.
3. Зимняя И.А., Караковский В.А. и др. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
4. Ильин В.С. О структуре педагогической теории // Педагогические основы комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу. Волгоград: Изд-во Волгоградского ун-та, 1979. – С. 4-7.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие. М.: Академия, 2003. – 256 с.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности книга. М.: Смысл, 2003. – 487 с.
7. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Владос, 2009. – 470 с.

8. Мартишина Н.В. К вопросу о психолого-педагогических условиях становления и развития творческого потенциала педагога // Сибирский педагогический журнал . 2007. №7. – С. 103-114.
9. Назаров В.Н., Сидоров Г.П. Разум сердца: мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М.: Политиздат, 1989. – 605 с.
10. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры // Педагогика. 1995. №5. – С. 87-90.
11. Селиванова Е.В. Идеи гуманистической педагогики в инновационном развитии образования // Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации. Рязань, Концепция. 2013. – С. 303-306.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школа-Пресс, 2000. – 416 с.
13. Словарь по педагогике / под ред. А.Ю. Коджаспаров, Г.М. Коджаспарова. М.: МарТ, 2005. – 448 с.
14. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогические технологии воспитания счастливого человека в школе: методический материал для школьного педагога. М.: Педагогический поиск, 2004. –160 с.