

НАУКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

THE INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF INDIVIDUAL STUDENTS' WORK IN THE FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES

Ельцова Любовь Фёдоровна, к. филол. н., доцент, заведующий кафедрой латинского и русского языка, ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова».

 elf-lat@rambler.ru

Ким Зинаида Михайловна, к. п. н., старший преподаватель кафедры латинского и русского языка, ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова».

 zinaida.kim@list.ru

В статье рассматриваются инновационные формы и виды самостоятельной работы студентов медицинского вуза, способствующие формированию общекультурных компетенций, при изучении дисциплин: «Латинский язык», «Русский язык как иностранный» и «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе. Компетентностный подход к обучению предусматривает отход от пассивного усвоения знаний, поэтому самостоятельная работа студентов при изучении лингвистических дисциплин предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, что требует расширения форм и методов самостоятельной работы, направленной на формирование общекультурных компетенций.

The innovative forms and types of individual students' work at the Higher Medical School are discussed in this article. They contribute the formation of general cultural competences in studying Latin, Russian as a foreign language, Russian language and culture of speech. The competence approach to the teaching means the refusal of passive knowledge mastering, that's why individual students' work in studying linguistic disciplines is supposed to be directed to students' efforts to active methods of knowledge mastering, the transition to individualized teaching taking the abilities and requirements of a person into account. It requires the extension of forms and methods of individual work aimed at the formation of general cultural competences.

Ключевые слова: самостоятельная работа, общекультурные компетенции, инновационные образовательные технологии.

Keywords: individual students' work, general cultural competences, innovative technologies in education.

В настоящее время формирование общекультурных компетенций приобретает особую значимость, которая определяется потребностью общества в высококультурных, самостоятельных специалистах с активной жизненной позицией, способных к саморефлексии, социальному взаимодействию, готовых к постоянному самообразованию, самосовершенствованию.

нию. Наличие сформированных общекультурных компетенций, определяющих личностный рост студентов медицинского вуза, положительно влияет на эффективность профессиональной деятельности специалиста.

Один из важнейших аспектов деятельности по формированию общекультурных компетенций специалиста - повышение уровня общей гуманитарной культуры личности, коммуникативной культуры, культуры речи и культуры мышления. В решении задачи формирования необходимых коммуникативных компетенций в медицинском университете важную роль играют лингвистические дисциплины. Поскольку именно в процессе изучения лингвистических дисциплин приобретаются базовые теоретические знания и практический опыт, направленный на их формирование.

Компетентностный подход предъявляет новые требования к обучению, определяющие смещение дидактических акцентов с пассивного усвоения знаний на их активное приобретение. Самостоятельная работа с позиций этого подхода предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Поэтому становится особенно актуальным расширение форм и методов самостоятельной работы в образовательном процессе при изучении лингвистических дисциплин. Необходимо создавать такие педагогические условия, чтобы предметные знания в значительной своей части не передавались в готовом виде. Знания, приобретенные в процессе самостоятельной познавательной деятельности, эффективнее применяются студентами. Условия обучения, при которых требуются нестандартные решения, определение комплекса самостоятельных действий для принятия данного решения, смещают акцент на развитие мышления, а не памяти, студенты усваивают не только сами знания, но и способы овладения ими, приобретают способности к поиску путей и средств решения проблем.

Большое значение лингвистической компетентности для специалиста определяется социальными и когнитивными функциями языка, без знания которого невозможна социализация личности, познание окружающего мира, формирование понятийно-категориального аппарата, интеллектуальное и духовное развитие человека.

Процесс обучения в вузе должен способствовать развитию студента как целостной языковой личности, обладающей высоким уровнем лингвистической коммуникативной компетентности. Это предполагает использование комплексного подхода, который позволяет реализовать обучение как самостоятельную деятельность, предусматривающую теоретическое осмысление и практический опыт, направленный на формирование необходимых компетенций. Вместе с тем современный образовательный процесс вуза, где закладываются основы общекультурных компетенций студентов, всё ещё остаётся во многом традиционным и не обладает достаточным потенциалом для решения данной проблемы. Используемые в настоящий момент педагогические технологии не всегда способствуют эффективной выработке общекультурных компетенций студентов.

Инновационное обучение представляется как один из возможных путей изменения организации работы преподавателя по формированию общекультурных компетенций студентов. Лингвистические дисциплины, преподаваемые в вузе, направлены на развитие способностей к адекватной коммуникации в профессиональной сфере, на расширение лингвистического и гуманитарного кругозора. Инновационное обучение при освоении лингвистических дисциплин – это, прежде всего, процесс познания теории языка и развитие речи, которое обеспечивается особой организацией занятий по изучению языка: способами развития речи, специальными дидактическими средствами и особой методикой. Полагаем, что инновационные технологии в образовании предусматривают личностно-ориентированное обучение, при котором учащийся - активный субъект, а не пассивный объект обучения. Инновационные технологии обучения, основанные на активизации познавательной деятельности студентов, должны способствовать созданию необходимых условий для повышения качества обучения, позволяющих увеличить эффективность преподавания.

Наибольшее распространение получают инновации, связанные с информационно-коммуникативными образовательными технологиями, которые открывают новые возможности для развития познавательных способностей студентов, развития памяти, мышления, воображения, активизации их творческой инициативы. Информационные технологии могут быть использованы: при подготовке к занятиям, в процессе обучения, при проведении контрольных мероприятий. Мультимедийные учебные материалы позволяют структурировать содержание учебной дисциплины, создают возможности для оптимального использования дистанционных форм обучения. Наиболее эффективно использование компьютерных технологий при организации внеаудиторной самостоятельной работы, учебно-исследовательской деятельности студентов. Использование набора сервисов и инструментов для обмена сообщениями помогает упростить процесс связи студентов с преподавателями, создает условия для их эффективного взаимодействия, оперативного решения возникающих проблем, для привлечения студентов к совместному обсуждению проблем дисциплины, во время работы над рефератами, научными работами.

Коммуникативная культура специалиста в области медицины имеет особенности, соответствующие сфере его профессиональной деятельности, она предусматривает как приобретение медицинского знания и умения его использовать, так и умение адекватно применять речевые средства при устном и письменном общении с коллегами и пациентами.

Языковые дисциплины направлены на создание комплекса коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального и социального взаимодействия - профессиональной языковой коммуникативной компетентности. В РязГМУ на кафедре латинского языка и русского языка студенты осваивают такие лингвистические дисциплины как «латинский язык», «русский язык как иностранный», «русский язык и культура речи».

Реализовать все возможности данных дисциплин в решении задачи формирования общекультурных компетенций в медицинском вузе в рамках аудиторной работы трудно. Реализация потенциала дисциплин становится возможной в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов, на которую отводится большее количество зачетных единиц. Организация самостоятельной работы студентов, по нашему мнению, должна предусматривать обязательное использование инновационных форм работы, что позволяет ориентировать учебный процесс не на трансляцию знаний и формирование умений и навыков, а на развитие потребностей и способностей студентов в приобретении знаний, умений и навыков, а также накоплению опыта их применения в различных социальных ситуациях, при выполнении разных видов деятельности.

Так, при изучении латинского языка самостоятельная работа студентов может включать следующие задания:

- создание учебных портфолио (тематическое портфолио-отчет, которое собирается для преподавателя и отражает работу студента в рамках той или иной темы);
- создание проблемно-ориентированного портфолио (при выполнении работ в рамках научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы);
- создание «портфолио» творческих работ (например, тематических рисунков, фотографий или коллажей, иллюстрирующих латинские изречения);
- организация и проведение «круглых столов» - совещаний по обмену практическим опытом, требующих предварительного самостоятельного детального изучения материала по предложенной теме;
- написание эссе на предложенные темы с обязательным включением в текст латинских афоризмов;
- написание исследовательских работ или рефератов, направленных на изучение истории создания и современного состояния медицинской терминологии, а также на изучение античной культуры и латинской афористики;
- создание презентаций и видеороликов, позволяющих проявить творческий потенциал в процессе решения исследовательских задач;
- подготовка выступления по исследовательской работе или реферату;
- создание презентаций, стенгазет, плакатов, рисунков для участия в межфакультетском конкурсе на лучшее знание латинской афористики;
- подготовка к участию в викторине по латинскому языку, которая включает разнообразные творческие задания по всем изученным модулям дисциплины;
- подготовка к участию в олимпиаде по латинскому языку.

Предъявление результатов может проходить в формах: презентация и защита исследовательских работ, эссе, рефератов, представление презентаций, «портфолио», участие в работе «круглого стола» и пр. Один из

самых важных этапов, предусматривающих оперативную и правильную обработку информации – этап предъявления результатов, на котором формулируются выводы, проводится оценка не только результата, но и процесса выполнения работы. На этом этапе применяется механизм комплексного контроля: контроль преподавателя, взаимоконтроль и самоконтроль, что способствует развитию способностей к саморефлексии, самоанализу.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии на кафедре латинского языка и русского языка РязГМУ создано электронное учебное пособие «Латинский язык». Образовательные возможности которого позволяют начать формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Отличительная особенность данного пособия заключается в том, что оно создано на базе специально отобранного лексического материала. Его появлению предшествовало создание двух учебных словарей терминов для студентов клинической психологии: «Центральная нервная система» и «Словарь клинических терминов». Материал этих словарей лег в основу системы различных по содержанию и способам выполнения заданий. Пособие облегчает понимание изучаемого предмета за счет разнообразных способов подачи материала, предоставляет большие возможности для самостоятельной проверки на всех этапах работы. Оно включает разнообразные наглядные средства, в нем используется аудио и видео материал, что позволяет воздействовать на слуховую и эмоциональную память учащихся. В раздел «Фонетика», например, включены аудиоматериалы для отработки навыков чтения и произношения, а в разделе «Общекультурное значение латинского языка» есть задания, предусматривающие просмотр видеороликов. Преимущество данного пособия в том, что это обучающая программная система, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность, а также информационно-поисковую деятельность и моделирование с компьютерной визуализацией. С ним удобно обращаться, так как система поиска дает возможность почти мгновенно найти любой материал. В разделе «Становление и развитие медицинской терминологии и терминологии клинической психологии» система ссылок позволяет получить дополнительную информацию об известных представителях медицинской и психологической науки в форме текстовых и видео файлов. Данное пособие обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включать в него огромное количество учебных и наглядных материалов и способствует развитию качественно новых методов преподавания.

При обучении русскому языку как иностранному используются различные информационные технологии и специализированные обучающие и контролирующие компьютерные программы. Активно применяется компьютеризированное обучение с использованием программы цифрового лингафонного кабинета, мультимедийные презентации учебного материала, работа с образовательными ресурсами Интернета, работа с мультимедийным учебным комплексом «Золотые имена России», интернет-

телевидение, интернет-радио. Особое внимание уделяется инновационным формам проведения занятий: исследовательской работе учащихся в группах, методу проектов, дискуссиям, круглым столам и др.

Например, метод проектов. Эта технология обучения является вариантом концепции обучения в сотрудничестве и предусматривает решение учащимися какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта. Она включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

В методической литературе предлагаются различные варианты проектов в области изучения языка. Это могут быть игровые – ролевые проекты (разыгрывание ситуации, драматизация текста), информационные проекты (подготовка сообщения на предложенную тему), издательские проекты (подготовка статьи, реферата), сценарные проекты (подготовка программы внеаудиторного занятия), творческие проекты (перевод текста, сочинение).

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска студентов для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдения и пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования [5, с. 68].

Студентам можно предложить организовать презентацию нового медицинского центра. Для этого они должны составить план работы медицинского центра (какой это будет центр: профильный или семейный, вра-

чей каких специальностей они пригласят), бизнес-план (где взять деньги, как их зарабатывать), как собираются рекламировать и пр. Вся предварительная работа выполняется студентами самостоятельно, а на занятиях каждая подгруппа (3-5 человек) презентует свой проект, другая подгруппа выступает как экспертная приемная комиссия. В конце урока за «круглым столом» обсуждается концепция медицинского центра, в которой соединяются лучшие идеи проектов.

Другой вариант: обучение в сотрудничестве «Learning together» (учимся вместе), разработанный Д.Джонсон, Р.Джонсон [1, с. 67]. Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью какой-либо большой темы, над которой работают все учащиеся. Каждая группа готовит свою часть задания. В процессе работы группы общаются между собой, участвуя в коллективном обсуждении, задавая друг другу вопросы.

В группе для собственно учебной работы материал делится на части таким образом, что каждая подгруппа выполняет свое задание, но полная информация (текст, письмо, интервью) получается при условии объединения полученной информации от всех подгрупп. Необходимо обратить внимание учащихся, что для выполнения контрольного теста нужно будет объединение общих усилий (нужно знать хорошо не только свою подтему, но и микротемы, представляемые другими подгруппами). Таким образом, для получения результата необходима работа каждой группы (единая нацеленность на результат). Например, тема «Внутренние органы» делится на такие подтемы (органы и системы органов, полости организма, бронхи и легкие, сердце, желудок, поджелудочная железа, почки, внутренние мужские органы, внутренние женские органы); студенты каждой подгруппы совместно готовят презентацию своей микротемы. При подготовке презентации своей подтемы студенты делят между собой роли организатора, генератора идей, оформителя, переводчика, критика и т.д. Затем студенты встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Понятно, что полностью внутренние органы человека можно себе представить, если объединить все эти сообщения в одно. В процессе презентации студенты других подгрупп могут задавать уточняющие вопросы, вопросы по содержанию. После презентации подгруппы могут задать вопросы другим подгруппам с целью выяснить, насколько представленная информация была понята и усвоена всеми.

При освоении дисциплины «Русский язык и культура речи» преподаватели предлагают следующие виды работы: организация и проведение «круглых столов» при обсуждении определенной темы раздела дисциплины; написание исследовательских работ и рефератов; создание различных презентаций, стенгазет, плакатов, раскрывающих творческий потенциал учащихся; подготовка докладов и участие в ежегодной научно-практической студенческой конференции по русскому языку и культуре речи, участие в конкурсе ораторов.

Главным преимуществом использования перечисленных выше форм обучения, многие из которых можно отнести к инновационным, является то, что такие формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов создают условия для разноуровневого освоения учебного материала, предполагают многообразие выбора форм учебной работы, приемов и способов оценивания и презентации готовых материалов, что помогает реализовать индивидуальный маршрут обучения.

Таким образом, необходимыми условиями организации самостоятельной работы, направленными на развитие общекультурных компетенций студентов медицинского вуза, являются: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, учебно-программное и научно-методическое обеспечение, предусматривающее вариативное сочетание форм и методов в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, обеспечение современным дидактическим материалом, внедрение информационных технологий в учебный процесс.

В заключении отметим, что внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий приводит и к изменению роли преподавателя, который теперь становится не только и не столько носителем знаний, сколько руководителем самостоятельной работы студентов. Он должен постоянно заниматься обновлением научно-методического и технологического обеспечения учебного процесса, изучать и применять инновационные методы и формы обучения адекватные задачам обучения. Преподаватель современной высшей школы сам должен быть высокоинтеллектуальной личностью с широким гуманитарным кругозором, обладающим высоким уровнем сформированности профессиональных и общекультурных компетенций.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Д.Джонсон, Р.Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – СПб.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
2. Ельцова Л.Ф. О формировании профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов в медицинском вузе/ Российский научный журнал. № 3 (22) Филология. Москва, 2011. - С.253-257 .
3. Ельцова Л.Ф. Об использовании информационных технологий в процессе преподавания лингвистических дисциплин /Материалы ежегодной научной конференции, посвященной 70-летию снования Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, 2013 . – С. 374-376.
4. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-7142 .
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001. – 268 с.