

ГОСУДАРСТВО И ШКОЛА

РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

THE DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP EDUCATIONAL INSTITUTION WITH OIL AND GAS INDUSTRY

Козлов Анатолий Васильевич, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Транспорт и технологии нефтегазового комплекса» филиала Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ноябрьске, ЯНО.

 nashdoc@yandex.ru

Лаптева Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Транспорт и технологии нефтегазового комплекса» филиала Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ноябрьске, ЯНО.

 s.v.lapteva@mail.ru

Шемшурина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и естественно-научных дисциплин филиала Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ноябрьске, ЯНО.

 77365@bk.ru

Егоренков Дмитрий Анатольевич, кандидат политических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и естественно-научных дисциплин филиала Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ноябрьске, ЯНО.

 egorenkovda@mail.ru

Рассматривается механизм государственно-частного партнёрства образовательного учреждения с предприятиями нефтегазовой отрасли. Доказана необходимость взаимосвязи системы государственно-частного партнёрства профессиональных образовательных организаций и предприятий топливно-энергетического комплекса в быстро меняющейся экономике.

The mechanism of public-private partnerships educational institution with oil and gas industry. The necessity of the relationship of public-private partnership of professional educational organizations and enterprises fuel and energy complex in a rapidly changing economy.

Ключевые слова: партнёрство, нефтегазовая отрасль, профессиональное образование, производственно-образовательный кластер, технологический подход, топливно-энергетический комплекс.

Keywords: Partnership, oil and gas, professional education, production and Education Cluster, Technology approach, the fuel and energy complex.

В последние годы в России происходят значительные изменения в топливно-энергетическом комплексе, который раньше всегда находился в государственной собственности и государственном управлении. С одной стороны, нефтегазовая отрасль не может быть приватизирована в виду ее социально-политической значимости, но, с другой стороны, в государственной системе нет механизмов управления и финансирования, позволяющих обеспечивать рост качества подготовки специалистов, адекватных требованиям современного рынка труда в топливно-энергетическом комплексе страны. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике используется концепция государственно-частного партнерства, которая создает условия для взаимного интереса государства и бизнеса, принимающего участие в развитии деятельности нефтегазовой отрасли без изменения формы государственной собственности.

Разнообразие видов, форм и сфер применения государственно-частного партнерства делают его универсальным механизмом для решения целого ряда долгосрочных задач – от создания и развития инфраструктуры отрасли до разработки и адаптации новых перспективных технологий в топливно-энергетическом комплексе страны. В связи с этим безусловной сферой взаимодействия государства и бизнеса являются наукоемкое производство, поскольку уже сегодня бизнес опережает государство, обладая передовыми технологиями в области управления, маркетинга, экспертизы, логистики и связи. В то же время государство остается основным правообладателем научных разработок, новых материалов и продуктов. В созданных условиях исторического развития профессиональное образование обретает функции долгосрочного проекта наукоемкого производства кадровой базы экономики [2,3].

Предварительный анализ проблемы совершенствования содержания профессионального образования и его соответствия характеру труда в современном топливно-энергетическом комплексе позволил выявить следующие противоречия между:

- острой потребностью бизнеса в усилении соответствия качества подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда, из-за дисбаланса которых работодатели несут колоссальные убытки, и действующими механизмами рыночной конкуренции, обеспечивающими повышение отдачи от использования бюджетных средств, направляемых в систему профессионального образования;
- острой востребованностью квалифицированных кадров для экономического развития топливно-энергетического комплекса и инфраструктурной, технологической отсталостью государственного сектора профессионального образования.

Отмечая несомненную ценность проведенных исследований по проблемам проектирования новых образовательных технологий в подготовке специалистов для наукоемких производств топливно-энергетического комплекса следует признать, что современный этап развития профессионального образования требует глубокого анализа теоретиче-

ских подходов и накопленного опыта в поиске путей эффективных механизмов обеспечения инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках государственно-частного партнерства с предприятиями нефтегазовой отрасли.

Так как создание системы государственно-частного партнерства образовательной организации с предприятиями топливно-энергетического комплекса позволяет обеспечить:

- *Для государственной системы образования*: апробирование и применение новых для образовательных структур организационно-правовых форм партнерства с предприятиями топливно-энергетического комплекса; совершенствование нормативно-правовой базы реформирования профессиональной школы; тиражирование передового опыта; отработку новых моделей учебно-научной, производственной интеграции, механизмов многоканального финансирования образовательной организации и развития материально-технической базы учебного заведения; апробацию и широкое внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей; совершенствование системы управления в сфере инновационной деятельности (отработка содержания и методик управления качеством образования).
- *Для работодателей (предприятий топливно-энергетического комплекса)*: участие в учебно-научной и управленческой деятельности учебного заведения в соответствии с передовым международным опытом, с позиций конечного потребителя результатов труда учебного заведения и инвестора; создание и совершенствование образовательных стандартов, учебных планов и программ подготовки высококвалифицированных кадров с учетом потребностей рынка труда; создание и развитие на базе учебных учреждений образовательно-производственно-технологической инфраструктуры инновационной деятельности компаний; возможность привлечения обучающихся и профессорско-преподавательского состава к выполнению в процессе обучения научно-исследовательских работ и подготовке проектов для решения проблем топливно-энергетического комплекса.

Объективные требования к совершенствованию содержания профессиональной подготовки специалистов с одной стороны, и недостаточная разработанность теоретико-методологических, организационно-методических основ развития системы государственно-частного партнерства образовательной организации с предприятиями топливно-энергетического комплекса с другой, обусловили постановку и решение следующих задач:

- раскрытие роли и место государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями нефтегазовой отрасли в формировании наукоориентированной образовательной среды, обосновать необходимость развития данной формы социального партнерства на ступенях среднего и высшего профессионального образования;

- выявление педагогических условий, обеспечивающих инновационный характер развития образовательного процесса, формирование и обеспечение кадровой политики региона;
- проектирование региональной модели развития системы государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями транснациональных корпораций;
- разработка механизмов государственно-частного партнерства образовательного учреждения и предприятий топливно-энергетического комплекса по предоставлению модернизированных образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных производственных технологий наукоемкого производства;
- реализация технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в системе государственно-частного партнерства учреждений профессионального образования и предприятий нефтегазовой отрасли;
- технологическое обеспечение дополнительное профессиональное образование административно-управленческого и преподавательского состава вуза в области технологий управления качеством профессионального образования в системе государственно-частного партнерства;
- разработка системной диагностики качества инновационного образовательного процесса на основе инновационного подхода к методическому, учебно-производственному, информационному и структурному обеспечению системы государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями нефтегазовой отрасли.

Организация взаимоотношений участников государственно-частного партнерства образовательной организации с предприятиями топливно-энергетического комплекса необходимо проектировать в следующих сферах деятельности:

- профессионально-образовательной;
- финансово-экономической;
- социального обеспечения и социальной защиты;
- учебно-материальной базы и материально-сырьевого обеспечения;
- научно-педагогического и кадрового обеспечения.

Реализация системы государственно-частного партнерства предполагает прямое участие работодателей в экспертизе, оценке потребностей модернизации, содействии в обновлении и замене учебно-производственного оборудования образовательных учреждений. Участие предприятий в подготовке кадров на уровне учреждений профессионального в рамках государственно-частного партнерства позволяет:

1) увеличить степень инвестиционной привлекательности образовательной структуры;

2) сориентировать образовательные ресурсы на потребности той группы предприятий, которая осуществляет учредительские или попечительские (управляющие) функции;

3) выработать обоснованные научно-педагогические подходы, позволяющие определить эффективные организационно-экономические механизмы управления и финансирования учреждений профессионального образования, в соответствии с характером труда в современном топливно-энергетическом комплексе.

Программно-целевое обеспечение условий для осуществления взаимосвязей профессиональной подготовки обучающихся технического вуза с производственными подразделениями предприятий нефтегазового комплекса в системе государственно-частного партнерства составляют программы профессионального учебного заведения с базовыми предприятиями об основных направлениях и формах взаимовыгодного сотрудничества [1,4].

Таким образом, успешное решение поставленных задач позволяет осуществлять развитие системы государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций и предприятий топливно-энергетического комплекса на основе прогнозируемых изменений в экономике, социальных отношениях, направленных на усиление позиционирования учреждений профессионального образования внутри производственно-образовательных кластеров. При этом разработка технологических подходов по реализации государственно-частного партнерства с предприятиями топливно-энергетического комплекса, обеспечит представление модернизированных образовательных ресурсов по освоению современных технологий наукоемкого производства нефтегазовой отрасли.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аввакумов А.А. Проектирование моделей государственно-частного партнёрства в реализации инновационной деятельности // А.А. Аввакумов // Российское предпринимательство. №22. 2013. - С.18-27.
2. Козлов А.В., Лисачкина В.Н. Модульно-компетентностный подход к подготовке специалистов в системе государственно-частного партнёрства // А.В.Козлов, В.Н.Лисачкина // Среднее профессиональное образование. №4. 2009. - С. 5-8.
3. Макаров И.Н. Государственно-частное партнёрство в образовании как база формирования конкурентоспособных трудовых ресурсов в условиях информационной экономики / И.Н. Макаров // Креативная экономика. 2011. №9 (57). - С.22-27.
4. Тамер О.С., Лисачкина В.Н. Внедрение новых механизмов управления образовательными учреждениями в процессе развития связей различных форм государственно-частного партнёрства // О.С.Тамер, В.Н.Лисачкина // Среднее профессиональное образование. №3. 2009. - С.13-16.