

ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE PERSONALITY IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD MAIN GENERAL EDUCATION

Манькова Надежда Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент ГАОУ АО ДПО Астраханского института повышения квалификации и переподготовки.



svys1978@mail.ru

В статье рассмотрены основные подходы к формированию экологической культуры личности в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Предложены рекомендации для экологизации отдельных школьных предметов.

In article, the main approaches to formation of ecological culture of the personality in the conditions of transition but new Federal state educational standards are considered. Recommendations about greening of separate school subjects are offered.

Ключевые слова: **экологическая культура, экологическое образование, экологическое мировоззрение.**

Keywords: **ecological culture, ecological education, ecological outlook.**

Современное состояние окружающей среды заставляет человечество задуматься о судьбе нашей планеты. В связи с этим необходимо изменение мышления и переоценка нравственных качеств человека. Важно донести до сознания каждого мысль о предотвращении экологической катастрофы, чем поиска разумных методов и путей устранения ее последствий. Так, Федеральным законом «Об охране окружающей среды от 10.01.2002» обозначено - в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов [6]. В национальной стратегии образования для устойчивого развития основными задачами является обеспечить просвещение по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов: обеспечить вовлечение школьников, студентов и общественности в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы безопасной воды, санитарии, пищевых продуктов и экологических последствий использования природных ресурсов [1]. В 2012 году утверждены Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, где определены основные механизмы при решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания в школе: а) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образователь-

ные стандарты; б) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся; в) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды; г) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы [2].

Сегодня существует множество подходов к определению понятия «Экологическая культура», мы остановимся на одном - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [4]. Процесс воспитания экологически культурного человека необходимо начинать с детства. Поэтому ключевую роль в этом вопросе по-прежнему играет дошкольное и школьное образование. Решение данной проблемы в рамках школьного образования определено новым Федеральным государственным образовательным стандартом, который ориентирован на становление таких характеристик личности как - осознанно выполняющей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно новому стандарту формирование экологической культуры личности должно происходить в двух взаимосвязанных процессах: учебной и внеучебной деятельности и носить междисциплинарный характер. Из таблицы 1 видно, что в основной образовательной программе экологизации подвергнуты практически все предметные области. Однако, проведенный анализ требований к предметным результатам и содержанию основной программы показал некоторые пробелы (отсутствие или обобщенный подход), в отношении отдельных предметов, которые играют немало важную роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Так, основная роль в формировании таких способностей как владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды среди общественно-научных предметов отведена лишь географии. Между тем социальная значимость проблемы делает очевидной

роль и других общественных наук (история, обществознание). К примеру, несомненный интерес на уроках истории вызвал бы материал об экологических кризисах в истории человечества. Особую роль в формировании экологического мировоззрения может служить информация о взаимосвязи исторических событий (войн) и качества окружающей среды и состояния здоровья нации. Самый яркий пример - это экологические последствия после взрыва ядерных бомб в Хиросиме и Нагасаки и т.д.

Предмет Обществознание, на наш взгляд, необходимо расширить вопросами о правовом регулировании поведения и поступков людей по отношению к окружающей природной среде (Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г). Раскрыть понятие экологический кризис, выделить основные этапы становления и развития экологической культуры, определить роли общественных экологических движений, современные эколого-социальные проблемы, ознакомить учащихся с концепцией устойчивого развития общества через призму социально-политических вопросов и способствовать осознанию ее значимости.

Экологическое образование, опираясь на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека, позволяющие воспитывать новое поколение с правильными экологическими ориентирами и новой этикой [7]. В связи с этим предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России необходимо расширить вопросами, связанными с особенностями отношения народов России к природному наследию, влияние культурных установок на современные взаимоотношения с природой и окружающим миром в целом, выявление культурно обусловленных причин природоразрушающего поведения человека. Сегодня существует масса литературы в этом направлении, созданы и развиваются сайты. Например, <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-grigulevich.html> или <http://etno.environment.ru/>, где представлена деятельность Лаборатории этноэкологических исследований. Обширная база научных трудов этих сайтов (например, такие как: *Захарова О.А.* - Проблема охоты и весенней охоты на перелётных птиц в контексте культуры; *Доронин Д.Ю., Зайцева И.В.* - Таёжные традиции народов Северного Алтая; *Захарова О.А.* - Лесные взаимоотношения в свете традиционной культуры) позволит обеспечить информационным материалом данные занятия. Особую роль в формировании экологического мировоззрения занимает и предмет литература – формирование иной шкалы ценностей, нового миропонимания, духовное развитие средствами художественной литературы о природе и экологических проблемах прошлого и современности. Поэтому считаем необходимым включить в содержание предмета вопросы о взаимосвязи нравственности и состояния окружающей среды, отраженные в художественных произведениях.

Предметная область математика - необходимо чтобы данные учебные предметы так же способствовали становлению экологических ценностей, путем экологизации содержания математических задач, где на кон-

кретных примерах учащиеся смогут рассчитать и ознакомиться с масштабами проблем экологического характера и другими показателями.

Несмотря на положительные стороны междисциплинарного подхода необходимо отметить важность выделения экологии в базисном учебном плане как самостоятельного предмета, который создаст возможность для становления основ экологических знаний (понятия, законы, концепции) без которых затруднительно формирование экологического мировоззрения личности.

Внеучебная деятельность отражена в программе воспитания и социализации, направленной на становление экологически культурной личности. В ней обозначены цели, содержание, виды деятельности, формы занятий и планируемые результаты, разработанные с учетом основных принципов экологического образования. В дополнение к этому необходимо отметить то, что организация воспитательной работы образовательного учреждения в этом направлении должна носить целостный характер и реализовываться в совокупности по следующим основным направлениям: познавательно-просветительское – компенсирующая пробелы в основных теоретических знаниях по экологии; научно-прикладное – способствующее организации проектной и исследовательской деятельности экологического характера; природоохранное – направленное на осознание учащимися причастности к значимому для общества и природы делу.

В заключении отметим, что в современный период намечены положительные тенденции государственной политики на федеральном уровне в области школьного экологического образования и воспитания, которые требуют безусловно определенных доработок, и вместе с тем послужат фундаментальной основой для формирования экологически культурного поколения.

Таблица 1.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Образовательный результат</i>
<i>Общественно-научные предметы</i> должны обеспечить: владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды	<i>География</i>	<i>формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к</i>

<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Образовательный результат</i>
		возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
<p>Естественнонаучные предметы: воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития</p>	Физика	<p>понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов</p>
	Биология	<p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>
	химия	формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в

<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Образовательный результат</i>
		предотвращении техногенных и экологических катастроф; способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды
Искусство: способность воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами	Изобразительное искусство	развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира
Технология: формирование способности придавать направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности	Технология	яснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни	Физическая культура	понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья
	Основы безопасности жизнедеятельности	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации. [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>.
2. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) [Электрон. ресурс]. - 2012. – URL: <http://base.garant.ru/70169264/#ixzz3GqWunuyY>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
4. Проект Федерального закона N 90060840-3 "Об экологической культуре" [Электрон. ресурс]. - 2009. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=9544>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электрон. ресурс]. - 2012. – URL:<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
6. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "Об охране окружающей среды" [Электрон. ресурс]. - 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160139/
7. Экологическое просвещение от теории к практике // Сб. статист. под ред. Т.И. Регеранд. Петрозаводск, 2004. 126 с.