А Я ДЕЛАЮ ТАК

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ

ON THE CONCEPT «TACTICAL AND SPECIAL COMPETENCE» OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Еробкин Роман Павлович, *преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях Нижегородской академии МВД России, аспирант ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, г. Шуя.*

Innovacia-sgpu@mail.ru

В статье рассматривается актуальная тема формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ, вводится понятие тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ как составляющей профессиональной компетентности. Приводятся разработанные автором формы деятельности курсантов во внеурочное время, направленные на формирование тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ.

The article discusses the topical subject of the formation of a special tactical competence of students of universities of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation, there introduced the concept of special and tactical competence of students of universities of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation as a component of professional competence. The forms of activity of students in the classroom are developed by the author; they are aimed at the formation of a special tactical competence of students of universities of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation.

Ключевые слова: **курсанты, тактико-специальная компетентность, образовательные учреждения МВД России.**

Keywords: **students, special tactical competence, educational institutions of Russia.**

Анализ диссертационных исследований, научных публикаций по теме подготовки специалистов в вузах МВД РФ, выступления с докладами на конференциях, симпозиумах, семинарах, круглых столах, анкетирование курсантов вузов МВД РФ, беседы с коллегами из вузов МВД РФ, показал, что теории и практике формирования тактико-специальной компетентности у курсантов вузов МВД РФ должного внимания уделяется недостаточно. Само определение понятия «тактико-специальная компетентность» выпускников вузов МВД РФ не сформировалось в педагогической теории и практике.

Отметим, что независимо от типа деятельности выпускника вуза МВД РФ ему присущи следующие функциональные обязанности, такие как:

- деятельность выпускника вуза МВД РФ есть деятельность сотрудника органа внутренних дел по обеспечению безопасности, законности и правопорядка в обществе, борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина;

– деятельность выпускника вуза МВД РФ сопряжена с освоением передовых форм, методов и средств оперативно-служебной деятельности на основе современных технологий.

Резюмируя вышесказанное, дадим следующее авторское видение понятия «тактико-специальная компетентность».

Тактико-специальная компетентность выпускника вуза МВД РФ – будущего сотрудника органов внутренних дел - это интегративное качество личности, позволяющее ему обеспечивать безопасность, законность и правопорядок в обществе, осваивать и эффективно использовать современные тактико-специальные технологии».

Профессиональные компетенции выпускника вуза МВД РФ – будущего сотрудника органов внутренних дел – это готовность и способность выпускника вуза МВД РФ целесообразно действовать в соответствии с требованиями экстремальной обстановки по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, борьбы с преступностью, защит прав и свобод человека и гражданина, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы повседневной служебной деятельности, а также оценивать результаты своей служебной деятельности.

Вариативная часть определяется особенностями деятельности сотрудника органов внутренних дел, который выполняет одновременно две функции: правозащитника и командира, т.е. он должен организовывать деятельность вверенного ему подразделения в экстремальной обстановке.

Выделим компоненты тактико-специальной компетентности выпускника вуза МВД РФ – будущего сотрудника органов внутренних дел: аксиологический, когнитивный, деятельностный, которые представлены в их единстве:

– **когнитивный компонент** тактико-специальной компетентности опирается на юридическую культуру мышления личности сотрудника органов внутренних дел, его знания юридических законов и умения применять эти законы на практике;
– **деятельностный компонент** тактико-специальной компетентности раскрывает деятельностный характер, способы и технологии деятельности по охране правопорядка, законности, борьбе с преступностью;
– **аксиологический компонент** тактико-специальной компетентности выпускника вуза МВД РФ отражает комплекс ценностей, особенно ценности деятельности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, борьбы с преступностью, защит прав и свобод человека и гражданина на современном этапе развития общества.

Выделим этапы формирования тактико-специальной компетентности выпускника, вуза МВД РФ, определенные согласно философской теории образования Б.С. Гершунского:

– **тактико-специальная грамотность** курсанта вуза МВД РФ - достаточная теоретическая и практическая подготовка в области тактико-специальных дисциплин, понимание сути юридических законов как

основы тактико-специальной деятельности, умение разбираться в принципах деятельности современных специальных устройств;

- **тактико-специальная образованность** курсанта вуза МВД РФ представляет собой максимальный уровень тактико-специальной грамотности, при котором обучающийся овладевает на высоком уровне знаниями в области юридических, специальных и прикладных наук;
- **тактико-специальная компетентность выпускника вуза МВД РФ – будущего сотрудника органов внутренних дел -** это интегративное качество личности, позволяющее ему обеспечивать безопасность, законность и правопорядок в обществе, осваивать и эффективно использовать современные тактико-специальные технологии».

Рассмотрим основные формы деятельности, направленные на формирование тактико-специальной компетентности курсантов во внеурочное время.

Основные формы дополнительной деятельности курсантов вузов МВД РФ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Внутривузовские, региональные, всероссийские, международные конференции, выступления курсантов с докладами, сообщениями, участие в дискуссиях	Участие в разработке и проведении курсов по выбору по юридическим, специальным и прикладным дисциплинам	Психологические тренинги по формирование стрессоустойчивости в экстремальных условиях
Организация и участие в работе выставок курсантского военно-научного творчества	Работа в секциях военно-научного общества курсантов	Создание компьютерного обеспечения занятий по юридическим, специальным и прикладным дисциплинам
Исследовательская работа курсантов под руководством преподавателя или курсантов старшего курса	Проведение ролевых игр с использованием оборудования, имитирующего реальные условия оперативно-служебной деятельности	Разработка виртуального практикума по юридическим и тактико-специальным дисциплинам
Межкафедральные турниры по юридическим и тактико-специальным дисциплинам	Работа командирами отделений младших курсов, проведение групповых консультаций по юридическим и тактико-	Проведение индивидуальных консультаций с курсантами младших курсов по юридическим и тактико-специальным дисциплинам

	специальным дисциплинам с курсантами младших курсов	
Соревнования по юридическим и тактико-специальным дисциплинам между кафедрами, факультетами в форме КВН	Проведение малыми группами «мозгового штурма» в ситуации, близкой к экстремальной.	Индивидуальная воспитательная работа с курсантами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания
Внутривузовские, межвузовские, Всероссийские олимпиады по юридическим и тактико-специальным дисциплинам	Проведение «круглых столов» по проблемам современной специальной техники	Работа с трудновоспитуемыми подростками в спецшколах и летних лагерях

Наблюдение и педагогический эксперимент показали, что наибольшим интересом у курсантов пользуется проведение ролевых игр по тактико-специальной деятельности, проведение «мозгового штурма» в ситуации, близкой к экстремальной, индивидуально-воспитательная работа с трудновоспитуемыми подростками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века/ Б.С. Гершунский // М.: Совершенство, 1998.– 605 с.
2. Еробкин Р.П. Методика проведения занятий с выпускниками (слушателями) образовательных учреждений МВД России с использованием оборудования, имитирующего реальные условия оперативно-служебной деятельности // Школа будущего. 2013. № 5. С. 164-170.
3. Еробкин Р.П. Операционно-деятельностный компонент как составляющая тактико-специальной компетентности при обучении в вузе МВД РФ. // Научный журнал - 2014 - № 2.4. (Специальный выпуск, материалы VII Международной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет – новой школе»).
4. Еробкин Р.П. Подготовка выпускников вузов МВД РФ в области тактико-специальных дисциплин // Научный поиск. - 2013. - № 4.1. - С. 26-27.
5. Еробкин Р.П. Проблемный метод проведения семинаров и их роль в формировании профессиональных компетенций выпускников вузов МВД РФ // Школа будущего. 2014. № 2. С. 12-15.
6. Червова А.А. Способ измерения дальности до нелинейно-рассеивающего объекта / Клюев С.М., Ларцов С.В., Самарин В.П., Червова А.А. // патент на изобретение RUS 2119175 .

7. Червова А.А. Компоненты профессиональной компетентности слушателей вузов ФСИН России / Сорокин А.В., Червова А.А. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2012. - № 5-1. - С. 40-42.
8. Червова А.А. Личностно-ориентированное обучение в условиях вуза МВД РФ / Гонтарь В.Н., Червова А. А. // монография / В. Н. Гонтарь, А.А. Червова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волж. гос. инженер.-пед. акад.. - Н. Новгород, 2004.
9. Червова А.А. Теоретические основы формирования инженерной компетентности курсантов военных инженерных вузов / Шаранов А.В., Червова А.А. // Школа будущего. - 2013. - № 6. - С. 99-102.