

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

MODEL OF EFFECTIVE PREPARATION FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY IN INFORMATION EDUCATION FIELD

Шестернин Алексей Сергеевич, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет».



hegoro3ymehue@mail.ru

В статье рассматривается модель подготовки учителей технологии в информационно-образовательной среде. Описаны основные принципы, подходы и педагогические условия, необходимые для ее реализации.

This article is about model of preparation future teachers of technology in information education field. The basic principles, approaches and pedagogical conditions necessary for its implementation.

Ключевые слова: **информационно-образовательная среда, модель, педагогика.**

Keywords: **information education field, model, pedagogic.**

Безусловно, образование зависит от среды, в которой протекает развитие человека, оно в большей мере определяет индивидуальный контекст его мировосприятия. Сегодняшние дети, образованием которых мы занимаемся, разительно отличаются от своих сверстников 10 лет назад. Они, более информированные, раскованные, общительные, требуют динамично изменяющейся образовательной среды. Например, для них визуальное восприятие, образные представления о мире стали играть значительно большую роль, а это значит, что усложнилась проблема соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания. В результате развития глобальных коммуникаций тот мир, в котором ребенок ощущает себя живущим и к которому он ощущает себя причастным, скачком расширился до всего земного шара. Новые государственные стандарты рассматривают информационно-образовательную среду как одно из необходимых условий эффективной организации образовательного процесса и достижения нового качества образования и удовлетворения потребностей современных учеников.

В связи с всеобщей информатизацией, растет потребность в со-трудниках, которые могут эффективно работать в сложившемся информационном обществе. Чтобы решить эту проблему, в системе образования зарождается новая область, называемая информационно-образовательной средой. В своей работе мы рассмотрим модель эффективной подготовки будущих учителей технологии в условиях информационно-образовательной среды. Широкое распространение метода моделирования в педагогических исследованиях в значительной степени обусловливается многообразием его гносеологических функций, что предполагает привлечение специальных объектов - моделей для изучения и обоснования педагогических явления и процессов. При этом модель выступает, как правило,

в качестве промежуточного элемента между предметом исследования и педагогом, осуществляющим это исследование [2].

Для того чтобы представить интересующий нас процесс в динамике, нами была построена и обоснована его логико-содержательная модель, которая позволила отобразить процесс подготовки учителей технологии в информационно-образовательной среде, педагогические цели, задачи, приоритеты и условия организации и осуществления данного процесса.

Слово «модель» произошло от латинского слова «*modelium*», что означает «мера», «образ», «способ» и т.д. Модель - в общем смысле (обобщенная модель) есть создаваемый с целью получения и (или) хранения информации специфический объект (в форме мысленного образа, описания знаковыми средствами либо материальной системы), отражающий свойства, характеристики и связи объекта-оригинала произвольной природы, существенные для задачи, решаемой субъектом [1].

Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и в вузе опирается на синтез нескольких подходов: системный, процессуальный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, синергетический и др. Мы считаем, что для реализации наших целей и задач в подготовке кадров в информационно-образовательной среде наиболее эффективными являются системный, деятельностный, компетентностный, средовой, личностно-ориентированный подходы.

Анализ методической литературы, дидактических традиций российской системы образования, а также современного состояния информационных технологий и средств телекоммуникаций, позволяет сформулировать следующие принципы, на которые должна опираться информационная образовательная среда:

Многокомпонентность – безопасная информационная образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, системы контроля знаний, систему дистанционной поддержки обучающихся, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища мультимедийной информации, взаимосвязанные между собой.

Интегративность, которая предполагает комплексное использование информационных образовательных ресурсов, поддерживающих учебный процесс, научные исследования и организационное управление образовательным учреждением; технологичность, что предполагает использование при проектировании новейших достижений в сфере информационных и телекоммуникационных технологий.

Распределенность – информационная компонента среды оптимальным образом распределена по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности, также позволяющих обеспечить дополнительную безопасность этой информации.

Адаптивность – рассматривается, с одной стороны, как максимальная адаптация к индивидуальным особенностям обучаемого, с другой, гибкое реагирование на социокультурные изменения среды (макросреды), итогом которой является сохранение личности в результате адаптации его к быстроменяющейся жизни.

Сформулированные принципы информационной образовательной среды, делают необходимым рассмотрение её, с одной стороны, как части традиционной образовательной системы, а, с другой стороны, как самостоятельной системы, направленной на развитие активной творческой деятельности обучающихся с применением новых информационных технологий.

В своей модели мы выделили следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный.

Целевой компонент является системообразующим и определяющим функции всех остальных. Целевой компонент системы включает:

Цель: Повышение эффективности подготовки будущих учителей технологии в информационно-образовательной среде.

Задачи: сформировать профессионально необходимые компетенции будущего учителя технологии; обеспечить эффективность подготовки будущего учителя технологии в вузе.

Содержательный компонент определяется Государственным стандартом, учебным планом, учебной программой и учебными пособиями по дисциплинам. Содержание обучения комплектуется с учетом социальных, конкретно-исторических, психологических требований. Учитель конкретизирует содержание с учетом поставленных задач, специфики производственного и социального окружения, учебных возможностей учащихся. Так же этот компонент включает психолого-педагогическую подготовку – знание возрастной, социальной подготовки, педагогический опыт и практика преподавателя. Важным аспектом является предметная и методическая подготовка по изучаемой области, в нашем случае – технология.

Процессуальный компонент характеризуется комплексом средств и методов обучения. Реализуется он за счет взаимодействия студента и преподавателя, а так же взаимодействия студента с информационными технологиями и учебной литературой. Эффективность подготовки будущих учителей технологии в информационно-образовательной среде во многом зависит от взаимодействия преподавателя и студента в новой сложившейся форме, которая представляет собой синтез традиционных и современных педагогических технологий. В условиях информационно-образовательной среды необходимо использовать обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии, программы 3D-моделирования, обучающие фильмы и др.

Оценочно-результативный компонент отражает требования к качеству технологической подготовки, определенные Государственным Стандартом и нормативными документами. Этот компонент связан с соз-

данием диагностического аппарата, позволяющего определить уровень профессиональной подготовки у будущих учителей технологии.

Для реализации модели эффективной подготовки будущих учителей технологии в информационно-образовательной среде вуза важным условием является взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов данной модели. Педагогические условия являются важным фактором стабильности и эффективности данной модели. Она может функционировать только при реализации следующего комплекса организационно-педагогических условий:

- положительная мотивация к процессу профессиональной подготовки в вузе у студентов.
- использование студентами информационных средств обучения на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельной работе над учебным материалом.
- создание условий для формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Сделать приоритетным не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, возможностью применения их в дальнейшем, а так же развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся.
- высокий уровень педагога, готовность к использованию компьютерных и мультимедийных технологий, ведение документации на электронных носителях.

Таким образом, определив методические компоненты, цели и задачи модели профессиональной подготовки будущих учителей технологии в информационно-образовательной среде вуза, педагогические условия, при которых данная модель является эффективной и устойчивой, мы можем сказать, что ее результатом будет учитель технологии с высоким уровнем профессиональной подготовки.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Неуймин Я.Г. Модели в науке и технике. История, теория, практика. - Л., 1984. – С.45.
2. Романова К.Е. Методическая система формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей технологии: дис. ... д-ра пед. наук. Шуйский государственный педагогический университет, Шуя, 2010.