

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РОССИИ И ВЬЕТНАМЕ

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PROCESS OF PREPARATION OF FUTURE  
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN RUSSIA AND VIETNAM

**Май Куок Хань**, аспирант кафедры экологии и географии, Шуйский филиал Ивановского государственного университета.



khanhthao29@gmail.com

*В статье в сопоставительном аспекте рассматривается структура профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в России и Вьетнаме. На основе сравнительного анализа учебных планов Ханойского педагогического университета и Ивановского государственного университета выявляются некоторые национальные особенности подготовки педагогических кадров для начальной школы.*

*In an article in comparative aspect to consider the structure of training primary school teachers in Russia and Vietnam. On the basis of comparative analysis of curricula Hanoi Pedagogical University and Ivanovo State University revealed some national characteristics of teacher training for primary school.*

Ключевые слова: **профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов России и Вьетнама, сравнительный анализ учебных планов педагогических факультетов.**

Keywords: **training of primary school teachers in Russia and Vietnam, a comparative analysis of the curricula of pedagogical faculties.**

В современном мире профессиональное университетское образование во многих странах развивается на основе стандартизации. Федеральные государственные стандарты являются документами, обладающими силой закона. В России в законе «Об образовании в Российской Федерации» «устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ ... высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» (статья 7) [1]. Во Вьетнаме еще не созданы национальные стандарты высшего профессионального образования, регламентирующие процесс подготовки будущих учителей начальных классов. Университеты ориентируются на профессиональный стандарт учителя, в котором изложены «требования к политическим качествам, этическим нормам образа жизни; знаниям; педагогическому мастерству и критериям его классификации; процессу оценки и распределению по уровням качества учителей начальных классов» [2].

Профессионализм будущего учителя – это такая категория, которая не имеет характера строгого научного понятия и общепринятого определения. Поэтому он понимался, как в пределах одной страны, так и в разных странах по-разному. Благодаря стандартизации образования профессионализм будущего учителя стал понятием, характерным для системы народно-

го образования. Это зависит от того, что в стандартах определяются и общее видение того, каким должен быть будущий профессионал, и каким способом достичь определенных государством результатов.

Реализуется федеральный стандарт на основе учебных планов. Для проведения сравнительного анализа мы выбрали два учебных плана: Ханойского педагогического университета (Вьетнам) и Шуйского филиала Ивановского государственного университета (Россия). Для получения достоверных результатов планы выбирались так, чтобы примерно совпадали даты утверждения планов (российский от 2011 г., вьетнамский от 2012 г.) и сроки обучения студентов (по обоим планам установлен 4-летний срок обучения).

Сравнение осуществлялось на основе следующих критериев. Сравнивались укрупненные группы учебных дисциплин, структуры каждой из групп, в том числе дисциплины выбора и факультативные дисциплины, время, отводимое на их изучение, структура и объем учебных и производственных практик, структура Государственной аттестации выпускников. В результате сравнительного анализа были получены следующие результаты.

Анализируемые учебные планы построены, исходя из трудоемкости, рассчитываемой в кредитах (зачетных единицах). Трудоемкость учебного года российского плана составляет 60 зачетных единиц (ЗЕТ), одна ЗЕТ равна 36 часам. Всего по учебному плану на 4 года планируется 240 зачетных единиц, что соответствует 8640 часам. Добавляется 400 часов физической культуры, что не входит в общую трудоемкость, но увеличивает количество учебных часов до 9040. Вьетнамский учебный план основан на кредитной системе. Один кредит составляет 15 часов аудиторной работы и 30 часов самостоятельной работы, всего 45 часов. По учебному плану, обучение во Вьетнаме составляет 135 кредитов, что соответствует 6075 часам. Из них на аудиторную работу отводится 2025 часов, и на самостоятельную – 4050 часов. Соотношение аудиторной и самостоятельных работ равно 1 : 2. В российском учебном плане это соотношение равно 1 : 1, что свидетельствует о большем количестве времени, отводимым на контактную работу с преподавателем.

Как российский план, так и вьетнамский, содержат три предметных цикла дисциплин, отличающихся по составу изучаемых предметов. В России это циклы: 1) Гуманитарный, социальный и экономический, 2) Математический и естественнонаучный, 3) Профессиональный. Во вьетнамском плане это: 1) Общественные дисциплины, 2) Общие профессиональные дисциплины, 3) Дисциплины предметной подготовки. Интерес представляет содержательная часть перечисленных циклов.

В российском плане студенты изучают историю, философию, один иностранный язык: английский, немецкий, французский (также и иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации), культуру речи, образовательное право, профессиональную этику, историю религий. Перечень свидетельствует об общекультурной и профессионально-

педагогической направленности цикла общественных дисциплин. Иностранные языки соответствуют тем, что изучаются в подавляющем большинстве школ. Во вьетнамском плане обращают на себя внимание три предмета: 1) Основные принципы марксизма-ленинизма (включает модули: философия, политическая экономия), 2) Мысли Хо Ши Мин, 3) Путь революционной коммунистической партии Вьетнама (в сумме 10 кредитов, примерно одна треть трудоемкости по циклу). Это говорит об идеологической направленности курса обучения. Студенты также изучают один из иностранных языков: английский, французский, русский, китайский. Этот перечень несет отпечаток истории, когда Вьетнам был длительное время зависим от Китая и Франции, затем возрождался при активном участии Советского Союза. В указанном цикле также находятся дисциплины: общая информатика, методы научного исследования, педагогический тренинг, физическая культура, национальная оборона. В этот цикл входят также дисциплины выбора: музыка, эстетика и эстетического воспитания, коммуникативные умения, из которых студент может выбрать лишь один предмет.

В целом можно сказать, что общественный цикл вьетнамского учебного плана более идеологизирован, несет отчетливо выраженные признаки национальной истории и в сравнении с российским – менее педагогизирован. В количественном отношении циклы общественных дисциплин выглядят так: вьетнамский составляет 37 кредитов (1665 часов) и российский - 18 ЗЕТ (648 часов).

Составы следующих разделов учебных планов своеобразные. Во вьетнамском плане второй цикл включает две дисциплины. Первая: основы культуры Вьетнама, свидетельствует о значимости национальной культуры в процессе подготовки педагогических кадров. Вторая дисциплина: теория инклюзивного образования изучается как наиболее гуманистический и природосообразный раздел общего образования, подразумевающий обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном учебном заведении. В сравнении с ним, второй цикл российского учебного плана имеет иную направленность. С одной стороны, изучаются дисциплины, подчеркивающие, что в России активно развивается процесс информатизации образования (информационные технологии, основы математической обработки информации). С другой стороны, изучаются естественнонаучная картина мира и основы экологической культуры, свидетельствующие о формировании у студентов мировоззренческих и нравственных качеств, что немаловажно в профессии педагога.

Третий цикл учебных планов включает в себя специализированные дисциплины профессиональной подготовки студентов. В Ханойском педагогическом университете студенты изучают 18 теоретических дисциплин предметной подготовки (объемом 82 кредита, или 3690 часов: 1230 аудиторная работа и 2460 - самостоятельная), среди которых выделим следующие группы: педагогические дисциплины (общие основы педагогики, педагогика начального образования, оценка в системе начального образования,

развивающее образование), психологические дисциплины (общая психология, психологические основы учебников для начального образования), дисциплины, соответствующие предметам начальной школы и методики их преподавания (вьетнамский язык, литература и методика преподавания вьетнамского языка; математика: высшая и теория чисел и методика преподавания математики; методика преподавания природоведения и обществознания; общие основы музыкального воспитания в начальной школе; общие основы технического воспитания в начальной школе, а также теория вероятностей и математическая статистика, детская физиология, специальный иностранный язык. В этом цикле дисциплин находится несколько видов педагогической практики, будучи логически увязанной с изученными психолого-педагогическими и методическими дисциплинами.

Аналогичный раздел российского плана, называемый профессиональным циклом, более разнообразен и близок по трудоемкости (3528 часов, из них 1800 аудиторной работы и 1728 - самостоятельной). За счет увеличения количества часов аудиторной работы в российский учебный план включен более широкий состав учебных дисциплин (24). Можно выделить следующие группы: психолого-педагогические дисциплины (педагогика, психология, методики обучения и воспитания младших школьников, методология и методы психолого-педагогических исследований, педагогическая риторика), дисциплины медико-физиологического направления (безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Большую группу составляют предметные дисциплины с методиками их преподавания. В частности, очень разнообразен состав филолого-методических предметов, свидетельствующих об огромной роли ведущего национального языка в образовании (864 часа трудоемкости): русский язык, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, история отечественной литературы, теория литературы и практика читательской деятельности, детская литература. По трудоемкости это превышает аналогичные предметы вьетнамского плана (на 144 часа). Сравнение аудиторной работы показывает, что в российском плане она почти в два раза превышает объем вьетнамского плана. Очевидно, что языковая контактная работа с преподавателем в России имеет огромное значение. Студенты также изучают математику и методику ее преподавания, методику обучения компьютерной грамоте, методические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности начальной школы (общая трудоемкость 612 часов). По объему нагрузки это почти в два раза превышает профессиональное обучение во Вьетнаме (8 кредитов), а по объему контактной работы с преподавателем превышение составляет в 2,5 раза. В российском плане выделено естествознание в качестве отдельной учебной дисциплины, а методика естествознания и обществознания в сравнении с вьетнамским планом интегрированы в единую учебную дисциплину «Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Всего на эти дисциплины выделено 252 ча-

са,

что немногим больше вьетнамского аналога. Хотя 130 часов аудиторной работы российского плана почти в два раза превышают контактную работу с преподавателем во Вьетнаме. Дисциплины эстетического цикла (методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания) в российском плане почти в 1,5 раза превышают вьетнамский по общей трудоемкости и более, чем в 2 раза по аудиторной работе.

Таким образом, анализ профессиональной подготовки студентов по дисциплинам предметного цикла показал, что в российском плане богаче состав предметов для обязательного изучения. Российские студенты в сравнении с вьетнамскими, должны затратить значительно больше времени и на изучение основных методических дисциплин вместе с их базовыми основаниями, в том числе и на контактную работу с преподавателями.

В современном высшем образовании, как в России, так и во Вьетнаме, большое значение имеют дисциплины, которые изучаются по выбору студентов. Вьетнамский план предлагает для выбора несколько групп учебных предметов. Первая группа (т. н. «обязательный выбор»), очевидно, соответствует российским вариативным дисциплинам. Здесь выбор осуществляется конкретным учебным заведением. Во вьетнамском учебном плане это: математика в начальных классах, применение информационных технологий в начальном обучении, этика с методикой обучения, организация деятельности детей, методика обучения технологии, методика обучения математике (всего 13 кредитов), что увеличивает общий объем трудоемкость в цикле предметной подготовки на 585 часов (на 195 часов аудиторной нагрузки).

Студенты имеют право выбирать для изучения дисциплины, исходя из собственных предпочтений. Таковых вьетнамский план предлагает 13 (например, методика обучения искусству, методика обучения физической культуре, управление образованием и т.п.), из которых каждый студент должен выбрать 3 предмета (общая трудоемкость 270 часов). Российский план построен иначе. В соответствии с ним, каждому студенту предлагается выбрать половину из списка в 32 учебных дисциплин (по одной из 16 пар); это 165 кредитов. Например, студенты выбирают одну дисциплину из пары: инновационные системы обучения математике и коррекционно-развивающее обучение математике. Или: традиционные народные росписи в начальной школе и учебно-методическое обеспечение этнохудожественного образования в начальной школе. Таким образом, российский учебный план, по сравнению с вьетнамским, представляет студентам более богатый выбор дисциплин на основе их личностных предпочтений.

Краткий обзор учебных планов двух университетов - вьетнамского и российского - показал довольно существенные различия в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Трудоемкость изучения учебных дисциплин имеет разное понимание. Одна зачетная единица во Вьетнаме соответствует 15 часам аудиторной и 30 часам самостоятельной работы (45 часов, распределение 1 : 2). В России этот показатель равен 18 часам аудиторной и 18 часам самостоятельной работы (36 часов, распределение 1 : 1).

При достаточно похожем делении дисциплин по циклам наблюдается существенное различие в их структуре. Цикл общественных дисциплин вьетнамского плана более идеологизирован (следствие длительной связи с идеями, определявшими обучение в Советском Союзе), в нем проявляется длительная историческая зависимость Вьетнама от Китая и Франции. Аналогичный цикл дисциплин российского плана не имеет идеологической основы, историзм в названиях дисциплин едва заметен (некоторые дисциплины подобны тем, которые существовали в советских планах), заметно выражена профессиональная направленность (педагогизация).

Второй цикл дисциплин вьетнамского учебного плана направлен на формирование у студентов основ национальной культуры и понимания сущности инклюзивного образования. Российский цикл ориентирует профессиональную подготовку на формирование мировоззрения и экологической культуры будущих учителей.

Профессиональный цикл российского плана более объемный и разнообразный по структуре дисциплин предметной подготовки, в нем отчетливо выражено большое количество часов контактной работы студентов с преподавателями (превышение по сравнению с вьетнамским планом примерно в два раза). Этот разрыв частично преодолевается за счет вариативных дисциплин вьетнамского плана.

Студенты российских вузов имеют возможность изучать большее количество дисциплин по собственному предпочтению. Они выбирают 16 дисциплин (165 кредитов, или 5940 часов общей трудоемкости) в сравнении с 3 дисциплинами вьетнамского плана (6 кредитов, 270 часов общей трудоемкости).

Таким образом, подготовка студентов – будущих учителей начальных классов в России в силу своей обширности и более насыщенного содержания может служить примером для модернизации системы профессионального образования Вьетнама.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php#stat23>. - Заглавие с экрана.
2. Quyết định của bộ trưởng bộ giáo dục và đào tạo «Ban hành Quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học». - Hà Nội, ngày 04 tháng 05 năm 2007. - [Решение Министерства образования и подготовки кадров «О введении профессионального стандарта учителей начальных классов» от 4.05.2007. - Ханой, 2007].