

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

CONCEPT OF PHYSICS TEACHING FOREIGN STUDENTS IN THE POLYETHNOCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MEDICAL UNIVERSITY

Коробкова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физики, ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет».

 korobkovasa@mail.ru

Материалы, представленные в статье, посвящены концептуальным основам обучения иностранных студентов в высшей профессиональной медицинской школе. Полиэтнокультурная образовательная среда медицинского вуза определяется автором как ключевое понятие концепции. В структуру концепции обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной среде медицинского вуза включены теоретико-методологическое и терминологическое основания, источники и исходные факторы, общие тенденции и закономерности обучения иностранных студентов в вузах России, концептуальные источники идей и дидактические принципы обучения физике иностранных студентов, основные положения концепции и модели обучения физике.

The materials presented in the article, are devoted to conceptual bases of teaching foreign students at the higher professional medical school. The polyethnocultural educational environment of medical university is defined by the author as a key notion of the concept. The structure of the concept of physics teaching foreign students in the polyethnocultural environment of medical university included the theory-methodological and terminological bases, sources and initial factors, the general tendencies and regularities of teaching foreign students in higher education institutions of Russia, conceptual sources of ideas and the didactic principles of physics teaching foreign students, basic provisions of the concept and models of teaching to physics.

Ключевые слова: **дидактические принципы обучения физике, обучение иностранных студентов, гендерные и этнокультурные особенности.**

Keywords: **didactic principles of teaching to physics, foreign students, gender and ethno-cultural features.**

Во многих энциклопедических источниках и словарях «концепция» [лат. conceptio] понимается как то или иное явление, система взглядов или основная мысль. Концепция – производное понятия «концепт», оно отражает представление о смыслах, лежащих в основе мыслительных процессов, рождающихся в результате познания мира человеком. По мнению Н.С. Пурышевой, структура концепции зависит от типа, специфики рассматриваемого процесса, явления, предмета, системы – объекта рассматриваемой теории [1]. Создавая концепцию образовательной области (физики) и не исключая при этом модели образовательного процесса (обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде вуза), мы будем понимать под концепцией совокупность обобщенных положений о сущности, содержании, методике обучения иностранных студентов при определенных условиях с учетом их индивидуальных (гендерных и этнокультурных особенностей).

В свете происходящих событий в системе высшего профессионального медицинского образования наметились резко отрицательные и положительные тенденции. К отрицательным можно причислить следующие: реформирование естественнонаучного и гуманитарного блоков дисциплин и пересмотр значимости и роли физического образования для специалиста-врача; усиление междисциплинарности за счет создания интегрированных курсов, в частности произошла подмена дисциплин «физика» и «математика» единым учебным курсом «Физика. Математика»; сокращение учебного времени при одновременном увеличении объема предметного содержания и расширении основных дидактических единиц; увеличение требований, предъявляемых к реализации федеральных государственных образовательных стандартов и одновременное снижение кадрового потенциала; подмену классической учебной литературы на новую, соответствующую названию, а не содержанию новых учебных дисциплин за последние 5-10 лет; принудительное внедрение «западных ценностей» (кредиты, матрицы компетенций, кейс-стади и другие интерактивные методы обучения, которые по сути своей имеют российское «искаженное» западом происхождение) в классическое высшее профессиональное медицинское образование. Но, несмотря на это, все еще сохраняются положительные тенденции, к которым мы относим: повышенный интерес стран дальнего и ближнего зарубежья к российскому высшему профессиональному образованию, в том числе медицинскому; стабильный поток абитуриентов из числа стран дальнего и ближнего зарубежья в вузы России; готовность высших учебных заведений России вести международную деятельность, принимать и обучать иностранных студентов.

Наряду с наметившимися тенденциями можно выделить **общие закономерности** обучения физике иностранных студентов в медицинских вузах России:

- стихийную ориентацию профессорско-преподавательского состава в практике обучения на индивидуальные особенности иностранных студентов и учет их этнокультурных интересов и традиций (зачастую преподаватель высшей школы учится обучать иностранных студентов самостоятельно без специальной подготовки);
- межкультурное равноправие среди девушек и юношей разной этнокультурной принадлежности (в российских вузах недопустима гендерная и этнокультурная дискриминация личности студента);
- создание полиэтнокультурной образовательной среды в вузе, в котором реализуется профессиональная подготовка иностранных граждан (в каждом вузе образовательная среда имеет определенную специфику и создается путем целенаправленных мероприятий административно-управленческого аппарата и профессорско-преподавательского состава, что предусмотрено реализацией культуросообразного образования при условии сохранения культурных ценностей и норм представителей стран дальнего и ближнего зарубежья);

- определение способов и методов обучения и воспитания, соответствующих полиэтнокультурной образовательной среде конкретного университета с предоставлением свободы выбора иностранным студентам при определении персональных траекторий обучения (иностранный студент имеет возможность индивидуальной схемы обучения на контрактной основе);
- реализацию деятельностной направленности в обучении представителей разных этнокультур через формирование взаимоотношений в деловом и личном аспектах в процессе обучения (осуществляется на основе межкультурной коммуникации, направленной на развитие толерантности и взаимоуважения, доверительно-дружеского сотрудничества между преподавателем и иностранными студентами).

Общие закономерности обучения иностранных студентов в медицинских вузах России и определение с их учетом теоретической базы привели к концептуальным **источникам идей**, связанных с:

1. обучением представителей разной этнокультурной принадлежности на основе трансформации содержания дисциплины «физика» с учетом гендерных особенностей иностранных студентов;
2. организацией обучения иностранных студентов через отбор средств и форм обучения по гендерному принципу и согласно специфике конкретного этноса;
3. интеграцией культурологического и гендерного подходов к обучению физике в условиях полиэтнокультурной образовательной среды медицинского вуза.

К **исходным факторам** концепции обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза можно отнести следующие:

- неудовлетворительное внедрение федеральных государственных стандартов: формальные подходы к обучению студентов медицинских вузов;
- низкий уровень методики обучения физике иностранных студентов без учета специфики этнокультуры, культурных традиций и индивидуальных особенностей;
- в рамках существующей системы обучения физике иностранных студентов проявление значительного интереса к профессии врача с точки зрения физических основ;
- отсутствие в медицинских университетах методических объединений по вопросам качества обучения физике иностранных студентов;
- отсутствие понятия о высоком потенциале методической системы обучения физике иностранных студентов медицинского вуза у профессорско-преподавательского состава, осуществляющего естественнонаучную подготовку специалистов-врачей для стран дальнего и ближнего зарубежья;

- признание большинством стран роли российского медицинского образования и качества профессиональной подготовки зарубежных граждан в ведущих медицинских вузах России;
- значение базовой подготовки по физике для выпускника медицинского вуза и при этом существующие проблемы в медицинском образовании на уровне российского и международного образовательного пространства.

Источниками содержания физического образования иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза в связи с этим являются содержание и требование к освоению студентами естественнонаучного блока ФГОС высшего профессионального медицинского образования в контексте формирования общекультурных и профессиональных компетенций; комплекс знаний в области физики как основа для профессионального развития врача-специалиста; личностно-ориентированное образование в условиях полиэтнокультурной образовательной среды медицинского вуза; концептуальные идеи гуманитаризации естественнонаучного образования; этнокультурные и гендерные исследования в области обучения юношей и девушек разной этнокультурной принадлежности, основы теории и методики обучения физике (через целевой, содержательный и процессуальный аспекты).

Поэтому в **основание** концепции обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза (физическая предметная область) нами включены цель и задачи высшего профессионального медицинского образования, факторы, к числу которых нами отнесена полиэтнокультурная образовательная среда высшего учебного заведения и условия ее создания, а также источники.

«Полиэтнокультурная образовательная среда медицинского вуза» в концепции обучения физике иностранных студентов является ключевым понятием. Образовательная среда медицинского вуза отличается от среды других высших учебных заведений, прежде всего наличием отдельно функционирующих структур – клинических баз, обучаясь на которых студенты медицинских вузов имеют возможность комплексно осваивать учебные дисциплины или на практике закреплять полученные знания на теоретических кафедрах [2]. Кроме этого, следует отметить, что это комплексное понятие, складывающееся из более простых определений среды, а именно «образовательная среда вуза», «поликультурная среда» и «полиэтническая среда». Остановимся коротко на каждом из определений. В понятие «образовательная среда» мы вкладываем взаимосвязь факторов и условий, обеспечивающих образование и развитие человека и предполагающих обязательную включенность в образовательный процесс его субъектов – преподавателя и студентов как основного компонента. «Полиэтническая среда» в большей степени ориентирована на общие ценностные смыслы совместного сосуществования представителей разной этнической принадлежности, а «поликультурная среда» - на общепринятые нормы всего человечества, культурную цивилизацию многих народов [3]. Поэтому «полиэтнокультур-

ная образовательная среда» будет определяться нами как целенаправленно созданные условия всестороннего развития личности студента, его этнокультурных задатков, особенностей, способствующие самореализации в образовательном процессе (при обучении конкретной дисциплине в определенном вузе) и формированию взаимоотношений преподавателя со студентами разной этнокультурной и гендерной принадлежности.

Цель обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза с позиции достижения требований к результатам высшего профессионально-медицинского образования иностранных граждан в России есть фундаментальная (базовая) подготовка (по физике как предшествующей дисциплине для освоения дисциплин профессионального блока) иностранных студентов в этой среде.

Методологическую базу концепции обучения физике иностранных студентов составили:

- основы теории и методики обучения физике М.Д. Даммер, Н.С. Пурьшевой, А.В. Усовой, Т.Н. Шамало и др.;
- идеи общей методологии педагогического исследования В.И. Загвязинского и В.В. Краевского, целостного и системного подходов к рассмотрению педагогического процесса В.С. Ильина, Н.К. Сергеева;
- теории развития личности Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского и др. и личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова.

Теоретической базой для создания концепции обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза послужили:

- дидактические основы гуманитаризации естественнонаучного образования с позиций личностного подхода В.И. Данильчука, В.М. Симонова;
- теоретические исследования в области теории и методики обучения и воспитания (физика) в медицинских вузах А.Н. Бирюкова, Л.В. Ланина, Е.М. Старикова и др.;
- научно-исследовательские работы по актуализации физических знаний и формированию профессиональных умений при обучении физике студентов медицинских специальностей Ю.С. Архангельской, А.Н. Ремизова, Е.М. Стариковой и др.;
- этнологические теории и концептуальные основы в философском, социально-историческом, психолого-педагогическом аспектах в процессе становления и развития этноса Л.Н. Гумилева, В.А. Тишкова;
- теоретические положения деятельностного подхода к развитию личности и обучению В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн и др.;
- положения гендерной психологии (Т.В. Бендас, Е.П. Ильин) и теория гендерного подхода к обучению и воспитанию юношей и девушек (Л.И. Столярчук и др.);

- исследования, посвященные проблемам профессионально-педагогической подготовке студентов в условиях этнокультурной образовательной среды медицинского вуза А.И. Артюхиной, Т.К. Фоминой.

По мнению А.Н. Бирюковой для подготовки студентов-медиков при обучении физике в медицинском вузе предпочтительными является принцип контекстного обучения с применением лично ориентированных технологий (игровой, проектной и др.) [4].

На наш взгляд, важнейшими дидактическими принципами обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза являются следующие:

- целенаправленный учет интересов девушек и юношей в ходе профессиональной подготовки, осуществление образовательной деятельности на основе учета их гендерных особенностей и возможностей при формировании определенных знаний, умений и навыков;
- обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения и межкультурной коммуникации;
- недопущение дискриминации в способностях девушек / юношей при обучении физике.



Рисунок 1. Схема основных дидактических принципов обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза.

На рисунке 1 представлена связь основных дидактических принципов обучения физике на основе интеграции гендерного и культурологического подходов с общепринятыми принципами классической методики

обучения физике. Дидактические принципы обучения физике на основе классических подходов в рамках нашей концепции дополняются и уточняются принципами на основе интеграции гендерного и культурологического подходов.

Следует отметить, что обучение физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза зависит от числа и представителей разного гендера в учебной группе, уровня базовой подготовки юношей и девушек конкретного этноса по изучаемой дисциплине, норм, традиций и культуры в сфере образования представителей конкретной этнической принадлежности, уровня владения языком-посредником, на котором осуществляется обучение студентов в поликультурной среде вуза (языковой барьер), психологического и социального барьеров в результате адаптации представителей разных культур к полиэтничному характеру вуза, и в частности образовательного процесса, в котором они принимают непосредственное участие.

Поэтому к числу общих дидактических принципов обучения иностранных студентов мы также относим принцип учета гендерных и этнокультурных особенностей девушек и юношей разных этнокультур, а именно: установление своеобразия и специфических особенностей юношей и девушек в образовательной деятельности (формы, способы и методы обучения); выявление их психологических и психофизиологических задатков (диагностика и наблюдение индивидуальных качеств личности юноши/девушки разной этнокультурной принадлежности); определение способностей и возможностей личностной реализации в области физического знания (выявление уровня подготовки и прогнозирование развития личности иностранного студента); уточнение дидактических закономерностей (общих и частных), способствующих эффективности образовательного процесса и качеству предоставляемых образовательных услуг вузом (разработка и реализация авторских технологий обучения).

Новизна концепции состоит в том, что в практике обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза реализована идея учета гендерных и этнокультурных особенностей обучаемых, расширен понятийный аппарат теории обучения физике за счет введения терминов «полиэтнокультурная образовательная среда медицинского вуза» и «гендерные и этнокультурные особенности», разработаны модели методик обучения физике иностранных студентов, которые применимы в условиях полиэтнокультурной образовательной среды медицинского вуза, доказано функциональное значение данной среды, которое состоит в том, чтобы преодолеть ряд психолого-педагогических барьеров у юношей и девушек разной этнокультуры по отношению к преподавателю и дисциплине «физика», повысить мотивацию, познавательный интерес и познавательную активность обучаемых к изучению физики.

Приведем **основные положения концепции**:

1. Концепция обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза направлена на разработку двух фундаментальных теоретико-прикладных проблем современного естественнонаучного образования: с одной стороны – проблему организации обучения иностранных студентов естественнонаучным дисциплинам в вузах России нетехнического профиля, с другой – построение методической системы обучения девушек и юношей точным дисциплинам в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза.

2. Терминологическую основу концепции обучения физике иностранных студентов составляют понятия «полиэтнокультурная образовательная среда медицинского вуза» и «гендерные и этнокультурные особенности». Данные понятия определяются нами с позиции интеграции гендерного и культурологического подходов как набор устоявшихся психолого-педагогических качеств (критериев, параметров) личности, характеризующих ее свободу выбора в самореализации своих потребностей, возможностей и способностей при обучении физике.

3. Базис концепции обучения физике иностранных студентов составляет построение методической системы обучения физике девушек и юношей разной этнокультурной принадлежности на основе учета их гендерных и этнокультурных особенностей при организации обучения в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза.

Положения концепции послужили основой разработки трех взаимосвязанных моделей (Рис. 2): 1) обучения физике иностранных студентов на основе учета гендерных особенностей; 2) организации лабораторного практикума по физике для иностранных студентов с использованием гендерного подхода (к развитию практических навыков); 3) конструирования физических задач с учетом гендерных интересов иностранных студентов.

Матричный характер обучения физике иностранных студентов кроется в субъектном взаимодействии преподавателя вуза с девушками и юношами разной этнокультурной принадлежности в ходе профессиональной подготовки в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза [5].

Приведем в качестве примера модель обучения физике иностранных студентов на основе учета гендерных особенностей, которая рассматривается нами как «поле образовательной среды вуза», в котором осуществляется обучение физике иностранных студентов на основе учета их гендерных и этнокультурных особенностей.

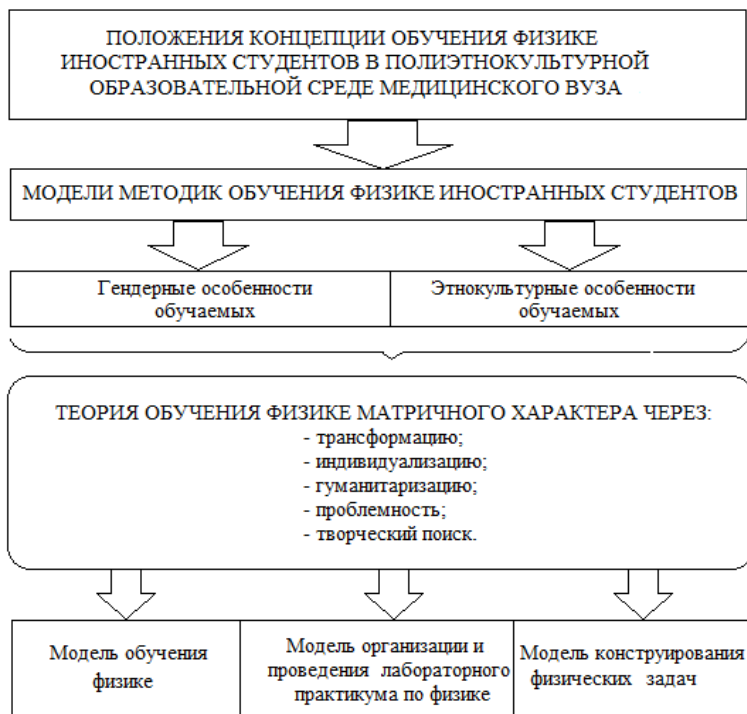


Рисунок 2. Связь между концептуальными положениями и моделями методик обучения физики.

Модель обучения физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза представлена взаимоотношением последовательности этапов, основу которых составляет психолого-педагогическое взаимодействие преподавателя с девушками и юношами разной этнокультуры через определение цели и задач обучения, отбор и педагогическую трансформацию содержания, средств и форм, а также рефлексию результата обучения студентов на основе учета их гендерных и этнокультурных особенностей. Модель, включает три компонента: установочно-целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивно-оценочный. Наличие определенных различий и особенностей в учебной деятельности юношей и девушек при изучении ими физики претерпевает изменения под призмой этнокультурного фактора, на основе которого нам удалось выделить характерные особенности у девушек и юношей разной этнокультурной принадлежности по результатам обучения в моноэтнических группах (Рис. 3).

УСТАНОВОЧНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
для девушек	для юношей
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ИНТЕРЕСОВ	
связь с контекстным изучением физики	связь с конкретикой фактов физических процессов и явлений
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	
ориентация на личность преподавателя	ориентация на предметную область изучения дисциплины
ДЕЙСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ СФЕРА	
выбор взаимоподдержки и педагогического сопровождения	выбор самостоятельности, изобретательности, достижения поставленной цели
РЕФЛЕКСИЯ	
по принципу «знаю – умею – хочу это делать».	по принципу «хочу узнать, как это делать и сделаю, потому что хочу».
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
для девушек	для юношей
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
<p>предметный и задачный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-эстетического значения, которое способствует приобретению знаний по физике с целью решения практических, жизненных задач; - гуманитарно-ценностного значения, усвоение которого происходит в контексте общечеловеческих проблем, моделируются отношения «человек-человек»; - социально-коммуникативного значения, ориентированного на моделирование отношений между человеком и обществом; - контекстного значения, связанного с окружающим миром и экологическими проблемами. 	<p>предметный и задачный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристического значения, вызывающего предвосхищение в процессе освоения; - технико-ориентированной направленности, рассчитанной на поиск эффективного функционирования технической конструкции; - проектно-исследовательской направленности, требующей временных и умственных затрат по выяснению сути физического процесса или явления; - концептуального значения, предполагающего изучение серии вопросов.
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе; - на начальном этапе обучения работа по алгоритму; - решение задач с применением из различных сфер жизнедеятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с элементами соревновательности; - работа по заданным образовательным траекториям; - решение задач, приближенных к технико-ориентированной сфере

- выбор дискуссионных форм работы на учебных занятиях и деловых игр.	жизнедеятельности человека; - выбор эксперимента на учебных занятиях и проектной технологии обучения.
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	
для девушек	для юношей
- зависимость от личности преподавателя физики (мужчины / женщины); - осознание самореализации в процессе обучения; - стремление постичь изучаемое.	- независимость от личности преподавателя физики (мужчины / женщины); - осознание высоких результатов обучения; - стремление применить изученное на практике.

Рисунок 3. Модель обучения физике иностранных студентов в полиэтнотьюльтурной образовательной среде медицинского вуза.

Данная концептуальная модель органически входит в структуру представленной концепции, являясь одним из самостоятельных объектов, выстроенных на основании концепции согласно схеме на рисунке 3. Модель обучения физике иностранных студентов в полиэтнотьюльтурной образовательной среде медицинского вуза предполагает дифференциацию в зависимости от состава учебной группы обучаемых определение и применение эффективных средств и способов обучения юношей и девушек разной этнотьюльтурной принадлежности, а также анализ и своевременную корректировку образовательного процесса на основе учета рефлексии иностранных студентов и диагностику уровней усвоения основных дидактических единиц по физике.

Данные схемы являются универсальными, т.к. могут быть перенесены на теорию обучения другим естественнонаучным дисциплинам и практику обучения иностранных студентов физике в вузах нетехнического профиля.

Таким образом, созданная концепция обучения иностранных студентов в полиэтнотьюльтурной образовательной среде медицинского вуза, является востребованной для системы высшего профессионального образования в целом и медицинского в частности. К определенным достоинствам концепции, отличающих ее от других концептуальных идей, представленных в теории и методике обучения физике, можно отнести следующие:

- ориентацию на учет гендерных и этнотьюльтурных особенностей иностранных студентов при обучении физике;
- создание благоприятной полиэтнотьюльтурной образовательной среды вуза, позволяющей эффективно развивать личность обучаемого;
- обучение физике иностранных студентов с использованием новых методик и технологий, отличающихся своей новизной и значимостью в

сфере профессиональной подготовки зарубежных граждан в вузах России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Пурышева Н.С.* Структура образовательной концепции в педагогических исследованиях / Н.С. Пурышева, Р.В. Гурина // Образование и наука. – 2006. – № 4 (40). – С. 12-20.
2. *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогического: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 273 с.
3. *Коробкова С.А.* Образовательный процесс в условиях поликультурной среды вуза: теория и практика реализации гендерного подхода. Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010.- 156 с.
4. *Бирюкова А.Н.* Подготовка к решению профессиональных задач студентов медицинских вузов при обучении физике с учетом междисциплинарной интеграции: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 25 с.
5. *Смыковская Т.К.* Организация взаимодействия преподавателя вуза с иностранными студентами на основе гендерного подхода / Т.К. Смыковская, С.А. Коробкова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 9 (23). Часть I. – С. 152-156.