

## АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Макарова Елена Николаевна**, аспирант кафедры психологии развития и акмеологии ФГБОУ-ВПО «Северо-Осетинский Государственный педагогический институт», РСО-Алания, г. Владикавказ



vladmarlen@mail.ru

*В статье рассматривается аутопсихологическая компетентность как необходимый компонент акмеологической компетентности педагога. Под аутопсихологической компетентностью понимается углубленное познание себя как личности. Для эффективного развития аутопсихологической компетентности педагога необходим системный подход в разработке и применении акмеологических стратегий развития, направленных на конструктивное целеполагание себя в обществе, саморазвитие и движение к «акме».*

*In the article we consider the auto psychological competence in-depth knowledge of yourself as a personality. The educator's achmeological development as a subject of educational activities us based on an actualization this question which is bound to a regulation social order (FSS PGE) and identification all conditionality's and factors that forming psychological competence of a Mature personality . The main condition of this development is constructive identification, self-development and movement to «achme» is society.*

**Ключевые слова:** акмеология, аутопсихологическая компетентность, рефлексия деятельности, личность педагога, планирование, стратегии развития.

**Key words:** achmeology, auto psychological competence, reflection activity, personality of a teacher, strategies of development, reflection activity, personality of a teacher, strategies planning system, result.

Одним из ведущих факторов профессионализма педагога являются акмеологические стратегии развития аутопсихологической компетентности личности. Аутопсихологическая компетентность – это углубленное познание себя как личности, понимание особенностей своего мышления, характера, темперамента и умение грамотного построения акмеологических стратегий профессионального роста. В ходе самопознания себя как личности происходит самопреобразование деятельности педагога для решения профессиональных задач. Самопреобразование педагогической деятельности непосредственно связано с построением определенных акмеологических стратегий, выстраиваемых в строгом иерархическом порядке. При детальном рассмотрении данной иерархии точно выделяются кратковременные и долговременные стратегии развития. Таким образом, выстраивается логическая цепочка, в которой одно звено вытекает из другого. Следо-

вательно, для достижения профессионального роста необходимо следовать, поэтапно достигая иерархических целей. Решающую роль в этом играют аутопсихологические компетенции, осуществляемые на разных уровнях: личность, профессионализм, когнитивные процессы, субъект профессионализации, эмоциональные, волевые, поведенческие.

Аутопсихологические компетенции рассматриваются в работах А.А. Деркача, В.А. Агапова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Глуханюк, Р.Л. Кричевского и др., в которых говорится о значимости работы педагога над собой как факторе профессионализации, как решающим факторе личностного роста. Одним из основных индикаторов профессиональной и личностной успешности педагога является аутопсихологическая компетентность, которая выступает в роли запускающего механизма саморегуляции, самоконтроля, саморазвития.

В настоящее время ФГОС НОО предъявляет весьма высокие требования к личности педагога - профессионала, что ставит задачу кардинальной трансформации смысловой, когнитивной, поведенческой, эмоциональной направленности развития личности педагога. Ритмы жизни человека XXI века определяют мобильность современного педагога. При этом педагогу приходится искать дополнительные стимулы, адекватно помогающие быть устойчивым к энтропии окружающей среды, сохранять самозначимость, идентичность, строить свою работу на достижение успешности, развиваться и самовыражаться, выходя на уровень «акме», при этом сохраняя общечеловеческие ценности бытия. Одновременно нельзя забывать и о профессиональном здоровье, угрозой для которого является «профессиональное выгорание», что является весьма опасным в профессиональной деятельности каждого педагога.

До настоящего времени нет целостной теории компетентности, ее однозначного определения, понимания и факторов развития. Проблема компетентности рассматривается различными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой, акмеологией. Исследования в данной области носят фрагментарный характер и в основном касаются описания структурных составляющих и частных вопросов влияния уровня компетентности на определенные параметры деятельности и общения (Дж. Равен, П. Мучински, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Г.А. Шредер, Д. Шульц, С. Шульц). Одним из решающих факторов, поддерживающих профессиональную деятельность педагога, является «акмеологическая компетентность». Акмеологическая компетентность трактуется как интегральная готовность и способность зрелой личности строить свое поступательное психическое и профессиональное развитие с постоянным усложнением задач и возрастанием уровня достижений, наиболее полно реализующих имеющиеся у человека психологические ресурсы (А.К. Маркова).

Анализ работ отечественных психологов позволяет выявить существенные противоречия между ценностью компетентности и уровнем изученности ее операциональных характеристик и феноменологических механизмов и условий развития. Как указывают Е.А. Климов, Л.А. Петровская,

А.Г. Асмолов, Ю.Н. Емельянов, Д.А. Леонтьев, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина и др., более изученной является коммуникативная компетентность, исследование которой находится в плоскости проблематики общения, конфликтов и методов активного социально-психологического обучения. Менее исследованы иные виды компетентности: аутопсихологическая, когнитивная, социальная. Мало изучены взаимосвязь и взаимовлияние видов компетентности, их компоненты и критерии оценки. Моделирование аутопсихологических компетенций тоже малопредставленно. Следовательно, педагог не имеет возможности в полной мере ориентироваться в данном вопросе, а соответственно выстраивать стратегии своего личностного роста.

Аутопсихологическая компетентность определяется как готовность и способность к целенаправленной психической работе по изменению личных черт и поведенческих характеристик. Это умение личности развивать и использовать собственные психические ресурсы, создавать благоприятную для деятельности ситуацию путем изменения своего внутреннего состояния за счет приобретения, закрепления, контроля знаний, умений и навыков, преодоления непредвиденных обстоятельств, создания волевой установки на достижение значимых результатов (А.А. Деркач).

Аутопсихологическая компетентность относится к классу внутриличностной деятельности, предметом которой является человек, его развитие и самосовершенствование.

Аутопсихологическая деятельность может иметь произвольный, непроизвольный и постпроизвольный характер. Непроизвольный характер проявляется в спонтанных, неконтролируемых аутопсихологических действиях, часто имеющих неосознанный и спонтанный характер. Произвольность аутопсихологических действий характеризуется осознанностью, контролируемостью, мотивируемостью. Постпроизвольная стадия в развитии аутопсихологической деятельности характеризуется наличием сформированных аутопсихологических умений и навыков, их отработанностью, внутренним контролем, внутренним интериоризированным планом деятельности.

Теоретический анализ проблемы аутопсихологической компетентности позволяет определить её общий смысл, конкретное содержание, раскрыть компетентность в области личностных качеств через три ключевых показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

Сущность параметра «Эмпатийность и социорефлексия» отражает базовое качество личности педагога – любовь к детям. Эмпатия - это свойство человека, способного ставить себя на место другого человека, сопереживать; она также включает способность точно определять эмоциональное состояние другого человека на основе его мимики, жестов, поступков и др. Педагог, как никто другой, обязан воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно. Уровень развития данной характеристики у педагога показывает, что он способен ощущать

радость или боль ученика, понимать причины его переживаний, чувствовать взаимоотношения в коллективе образовательного процесса. Эмпатия является неотъемлемым профессиональным качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми, особенно педагогов [12].

Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека смотреть на себя объективно, как бы глазами других, оценивать себя и свои поступки, стремления, действия со стороны. Социорефлексия педагога – это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как тебя воспринимают, умение видеть себя «глазами учеников» [11]. Социорефлексия – важный компонент аутопсихологической компетентности, так как дает педагогу возможность анализировать действия, как других людей, так и свои собственные. Именно такая позиция является источником саморазвития педагога, позволяет ему понять внутренний мир другого человека, разрешать различные затруднения и находить оптимальный вариант решения проблем, мыслить с позиции и обучающегося, и родителей, и коллег. Сочетание таких качеств – огромный труд в становлении собственного «акме».

Самоорганизованность предполагает, что педагог может достаточно хорошо спланировать и распределить все текущие дела, что он внутренне дисциплинирован и аккуратен в делах. Педагог с высокими показателями самоорганизации хорошо ориентируется во времени, заранее рассчитывает временные затраты и выполняет все в срок. Такое личностное качество педагога говорит, что он способен к самоконтролю. Он может работать эффективно и без внешнего контроля и проверок со стороны администрации, самостоятельно выстраивает стратегию профессионального развития, планирует свою деятельность и ориентируется на достижение результата, способен оперативно внести корректировку в способы деятельности для достижения планируемого результата.

Общая культура, то есть уровень интеллигентности педагога, – обязательный параметр аутопсихологической компетентности. Он включает в себя сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: красоте, добру, свободе. Культурная ценность педагога проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Именно такая позиция согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Однако, именно стратегии развития аутопсихологической компетентности позволяют достичь наиболее высоких результатов педагогической деятельности.

Первый и наиболее важный этап в построении стратегий развития аутопсихологической компетентности состоит в постановке задачи. Подтверждением этого является известное высказывание А. Эйнштейна: «Пра-

вильная постановка задачи важнее, чем ее решение. Для нахождения приемлемого или оптимального решения задачи, нужно знать, в чем она состоит».

После правильной постановки задачи следует планирование построения стратегии. Необходимо определить главную цель деятельности, выходные нормативы или информацию, которую предполагается получить. Далее вычлняется необходимая информация.

Современный темп увеличения знаний является настолько большим, что стратегическое планирование представляется единственным способом формального прогнозирования проблем и возможностей. Исходя из этого, можно определить краткосрочные цели и долгосрочные. При этом следует учитывать, что цели должны быть конкретными, измерительными и достижимыми. Установленные цели, которые превышают возможности человека, могут привести к нежелательным психофизиологическим последствиям и полным разочарованием, как в деятельности, так и в собственных способностях. Необходимо выстраивать иерархическую ступень развития с взаимно поддерживающими целями, то есть действия и решения, необходимые для достижения одной цели, не должны мешать достижению других целей. Важным шагом в построении стратегии является и изучение внешней среды для прогнозирования возможностей и угроз. Для этого следует ответить на три конкретных вопроса:

- Где нахожусь сейчас?
- Где должен находиться в будущем?
- Что необходимо сделать?

Чтобы достичь цели, необходимо иметь объективное мнение о своих слабых и сильных сторонах. Диагноз собственных внутренних проблем позволяет адекватно смотреть на поставленные цели и задачи, а также выстраивать методы для их достижения.

На каждом этапе развития необходимо учитывать основные факторы, являющиеся неотъемлемой частью в достижении успеха: планирование, мотивация, реализация и контроль. Данные факторы позволяют увидеть недостатки и вовремя их нейтрализовать; либо наоборот, выявить сильные стороны и использовать их. Каждый педагог имеет свои цели и особенности развития, но обязательное условие динамики – ответственность и мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности.

Таким образом, аутопсихологическая компетентность педагога в структуре акмеологической компетентности относится к актуальным проблемам теории и практики акмеологических исследований. Актуальность данной проблемы напрямую связана с социальным заказом, регламентируемым в ФГОС НОО, на выявление условий и факторов становления психологической компетентности педагога, как зрелой личности, важнейшим условием развития которой является конструктивное целеполагание себя в обществе, саморазвитие и движение к «акме».

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Акмеология / Под общ. ред. А.А. Деркача. М., 2004.
2. Амирова 77., Багишев З. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования // *Alma mater*. 2004. № 1.
3. Балдынок Д.И. Системное исследование культуры общения педагога: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Тбилиси, 1968.
4. Батчева Х.Х-М. О профессиональной культуре учителя: Сб. науч. тр. // *Развивающаяся личность в системе высшего образования России*. Ч. 2. Ростов н/Д., 2002.
5. Бородулина Е.М., Портнова А.Г., Каган Е.С. К вопросу об измерении уровня развития акмеологической компетентности личности педагога // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета*. Серия: Педагогика, психология, 2012, № 1, с.341–344.
6. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования // *Вопросы психологии*. 1997. № 5.
7. Гусева А.С., Лешин В.В. Развитие аутопсихологических способностей человека: методы и технология. М., 2000.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионала. М.; Воронеж, 2004.
9. Рюмшина Л.И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов // *Вопросы психологии*. 2000. № 1. С. 142-146.
10. Фонарев А.Р. Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала // *Мир психологии*. 2001. № 2. С. 104-108.
11. Щербакowa Т.Н. Аутопсихологическая компетентность педагога и успешность профессионального общения: Материалы международной конференции «Психология общения: социокультурный анализ». Ростов н/Д., 2003. С. 344-345.
12. Bologna Follow Up Seminar: «Exploring the Social Dimensions of the European Higher Education Area». Athens, Greece, 19-20 February, 2003.