

## СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Копачевская Ирина Ивановна**, ст. преподаватель кафедры языковой подготовки МИГСУ, РАНХиГС



[kopa4evskaya.irina@yandex.ru](mailto:kopa4evskaya.irina@yandex.ru)

*Статья посвящена актуальной проблеме нашего времени – социальной и профессиональной ролям педагога в обучении и воспитании одаренных детей. Автор рассматривает вопрос актуальности культуры и роли педагога в обучении и воспитании одаренных детей на примере опыта работы педагогов см.№33 г.Рязани, осуществляет подробный анализ подготовки педагогических кадров, связанной, в первую очередь, с особенностями личности одаренных детей; рассматривает организацию работы администрации школы с педагогами, построенной по определенным принципам.*

**Ключевые слова:** социальная и профессиональная роли педагога, одаренные дети, глобальная личностная характеристика, психолого-педагогические условия, система взглядов и убеждений, поддержка талантливых детей

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует поиску и интенсивному увеличению научных работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что, при отсутствии валидных методов идентификации одаренности, эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности [1].

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей с целью формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности детей.

Профессия и деятельность педагога в обществе — одна из самых важнейших в современном мире. Огромное общественно-значимое, морально-ценностное воздействие, могучую и мудрую власть учительской профессии учёные-педагоги отмечали всегда: «Учитель — это человек, который держит в своих руках будущее нашей планеты» (писатель Ф.А. Абрамов). В XVII веке Я.А.Коменский подчёркивал: «Учителю вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем»; в XIX веке на значимость учительской профессии указывал русский писатель А.П.Чехов: «России необходим хороший, умный, образованный учитель... «Без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожжённого кирпича» [2]; В XX веке В.А. Су-

хомлинский писал: «Учительская профессия – это человековедение, постоянное никогда не прекращающееся, проникновение в сложный духовный мир человека» [6].

В любом обществе всё, или практически всё, определяется образованием и культурой. Будет с этим всё в порядке – отпадут многие проблемы: экономические, политические, национальные. Если говорить об успешной учительской деятельности, многое зависит от знания особенностей психологической культуры труда педагога. Одним из приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является личность учителя и его деятельность. В соответствии с этим документом «Новая школа, — требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы» [4].

Действительно, какими будут результаты труда педагога-воспитателя сегодня, — таким будет наше общество завтра. В основе современного обучения лежит личностно ориентированное, развивающее, вариативное, непрерывное образование, рассчитанное на максимальное раскрытие одарённости, личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности.

В наше время необходимо ставить и решать задачу специальной подготовки педагогов для обучения и воспитания одаренных детей. Как показали исследования российских ученых, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум [2] выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности возбуждающей интерес к предмету;

- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;

- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко. Исследования говорят, что подготовленные учителя для работы с одарёнными детьми значительно отличаются от тех учителей, которые не прошли соответствующего обучения. Они используют содержание обучения, методы, более подходящие для одаренных, в большей степени способствуют организации самостоятельной работе учащихся, стимулируя сложные познавательные процессы. Подготовленные учителя для одарённых больше ори-

ентируют учащихся на творчество, поощряют их в принятии риска, решении сложных задач.

По мнению многих исследователей, такой учитель, в процессе обучения и построения своей деятельности, разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы, создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе, предоставляет учащимся обратную связь, использует различные стратегии, обучения, уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения, проявляет уважение к индивидуальности ученика. [3]

Установлено, что личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее существенным фактором успешности работы педагога является всесторонняя личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в его профессиональной культуре, личностно ориентированном подходе, гуманном взаимодействии, постоянном сотрудничестве и совместной деятельности.

Успешный педагог для одаренных детей должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным ребенком. Такому педагогу можно помочь в развитии необходимых личностных и профессиональных качеств, используя следующие пути:

- предоставление психолого-педагогических, специальных и методических знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы;
- организацией тренингов в достижении понимания самих себя и других.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течении всего периода становления личности.

В городе Рязани реализуется муниципальная целевая программа «Одаренные дети» на 2011-2013гг., целью которой является выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. В школах города реализуются подпрограммы «Одаренные дети», целью которых являются не только выявление и поддержка интеллектуально талантливых школьников, но и организация работы с педагогическим коллективом. Например, в средней общеобразовательной школе № 33 разработана и успешно реализуется общешкольная концепция «Образовательная среда школы как механизм поиска и поддержки талантливых детей. Перед педагогами поставлена задача - помочь каждому ученику найти то единственное дело, в котором он может преуспеть».

петь, а далее организовать деятельность в этой сфере. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми в этой школе обеспечивает становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В результате обеспечивается не только формирование соответствующих умений, но и «шлифовка» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Опыт показывает, что специфика такой подготовки, связана в первую очередь с особенностями личности одаренных детей и требует учёта ряда факторов и принципов. К факторам относятся:

1. Профессионально-личностная позиция педагога, т.к. только педагог с высокой мотивацией к работе с одаренными детьми может достичь продвижения на пути профессионального и личностного становления. Каждый педагог школы осознает, что работа с одаренными учениками и их родителями является своеобразным экзаменом, которая может привести, как к успеху воспитанника в той или области проводимой деятельности, так и к неудаче, а иногда к отрицательным переживаниям всех участников данного процесса.

2. Комплексный (психолого-психологический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.

3. Развитие существующей системы консультирования и тренингов как для педагогов, так и для родителей учащихся. Немаловажное значение в этом имеет социально-психологическая служба школы в сотрудничестве с Центром поддержки молодежи и студентов-сопровождения детей и подростков - сопровождения детей и подростков.

4. Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства педагогов. Данное направление реализуется в школе через систему конкурсов («Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям») и школьных традиций («Фейерверк талантов», «Интеллектуальный марафон», научно-практические конференции учителей и учащихся). Стимулирование творческой деятельности учителей одно из условий развития их профессионального мастерства, совершенствования их педагогической культуры. Результативность данной работы отмечается на ежегодной церемонии подведения итогов года «Бал звезд». Кроме того, творчество и инициативность педагогов стимулируют учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. Подтверждением тому служит победа во Всероссийском форуме «Одаренные дети» (Иванова Вера, 1 место в номинации «Компьютерный мир»).

5. Учёт особенностей контингента учащихся в условиях общеобразовательной школы (их возраста, здоровья, мотивации к обучению и т.д.)

6. Уровень организации методической работы в школе, как с педагогами, так и с классными руководителями. В школе функционирует научно-методический совет, который регулирует и координирует работу педагогов через методические объединения. Согласованность работы данных структур обеспечивает и высокую эффективность организации работы с

педагогами по развитию детской одаренности, разработке и внедрению программ и проектов.

7. Возможности распространения опыта педагогической и воспитательной работы с одаренными детьми, как на уровне школы, так и на уровне города.

8. Социальный заказ родителей в сфере обучения и профессионального самоопределения подростков.

В соответствии с этими факторами организация работы с педагогами строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип равноуровневости обучения. Комплексная подготовка педагогов проводится на разных уровнях профессиональной деятельности. Школьный уровень включает проведение совещаний-семинаров и мастер-классов в рамках методического объединения классных руководителей и учителей-предметников, педагогических советов, научно-практических конференций, творческих мастерских. Свое педагогическое мастерство учителя школы повышают, проходя курсы на базе Рязанского института развития образования, информационно-диагностического (методического) центра, центра поддержки молодежи и студентов. Кроме того, педагоги являются участниками ежегодного Марафона педагогических идей в Москве, Всероссийского педагогического форума в Санкт-Петербурге.

2. Принцип единства дифференциации предполагает включение всех педагогов школы в реализацию школьной концепции работы с одаренными детьми. В то же время специфика данной работы на разных ступенях обучения и сферах деятельности педагогов требует дифференцированного подхода к организации и построению системы подготовки педагогов. Таким образом, в школе осуществляется необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми, а так же специальное обучение одарённых с учетом сферы деятельности педагога.

3. Принцип единства теории и практики. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми их родителями, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую подготовку. Реализация данного принципа в нашей школе осуществляется в рамках городской экспериментальной площадки: «Современные технологии развития детской одаренности в условиях общеобразовательной школы», на базе которой проводится стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным слушанием теоретических курсов. Педагоги-экспериментаторы работают над созданием образовательной среды школы, способствующей внедрению современных технологий развития детской одаренности в практику школы и поддержке талантливых детей. Учителя являются членами рабочих групп по организации работы с родителями одаренных детей и созданию карт изучений школьной образовательной среды. Принимают активное участие в семинарах и тренингах, изучают и распространяют опыт работы педагогов школы по развитию детской одаренности и возможности внедрения инновационных технологий, проектов, интерактивных методик учебно-воспитательного процесса (про-

грамма театр «Затейники», проект «Творческая гостиная», программа семейного клуба «Солнечный круг», программа «Школа журналистики» и другие). [5]

Эффективность деятельности педагогов во многом определяется спецификой образовательной инфраструктуры школы, т.е. характерными условиями, связанными с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей.

Таким образом, в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Следует учитывать, что это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей совершенствования профессиональной культуры, наличие развитых общекультурных и профессиональных компетенций, личностного совершенства, постоянного обновления знаний в области психологии одаренных детей и развивающего их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, учителями, администрацией, родителями одаренных детей. [4]



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рабочая концепция одаренности. - М., 1998.
2. Blum В. "Handbook on formative and summative evaluation of student learning", Hastings, Madaus, 1971 McGraw-Hili, inc. (Справочник по формирующей и итоговой оценке знаний студентов).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» \Вестник образования России: сборник приказов и инструкций Мин. образования и науки: спец. приложение, 1 полугодие 2009 – М.,2009.
4. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, СПб. 2007.
5. Харитонова А.И. Организация работы с педагогами и родителями одаренных детей. Сборник «Организация работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования». Издательство «Образование Рязани», Рязань, 2012.
6. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.Б. Введение в педагогическую деятельность: уч. пособие; Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина – Рязань, 2009. – с.12-13; 29.