

ОБУЧЕНИЕ САМОАНАЛИЗУ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Михайлов Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, директор Шуйского филиала Ивановского государственного университета, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения.

 fairytail@mail.ru

В статье рассмотрены как традиционные, так и современные методические приёмы обучение самоанализу учебного занятия будущих учителей. Рассмотрены функции дидактической системы профессиональной предметной подготовки учителя в педагогическом вузе, представлен план проведения самоанализа по подготовке урока учителя ОБЖ.

Ключевые слова: самоанализ, основы безопасности жизнедеятельности, методическая система.

Современный темп развития научно-технического прогресса способствует не только повышению производительности труда, росту материального благосостояния и интеллектуального потенциала общества, но и приводит к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем, загрязнение биосферы, ухудшение экологии на Земле, возрастанию количества чрезвычайных ситуаций природного характера, возрастанию социальных конфликтов, увеличение угрозы со стороны мирового терроризма.

В связи с этим, все большую актуальность приобретает проблема подготовки всех категорий граждан и, прежде всего, учащихся школ к грамотному обеспечению своей безопасности, к действиям в случае различного рода чрезвычайных ситуациях. Во многом эффективность данного процесса определяется тем, на сколько учителя основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) сами подготовлены в области безопасности жизнедеятельности, на каком уровне педагоги владеют необходимыми знаниями и умениями по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Достигается это в специально созданной дидактической системе профессионально-предметной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности (далее - БЖ) как одной из подсистем высшего педагогического образования[1].

В современной практике используются как традиционные, так и инновационные дидактические системы. Суть их заключается в перестановке акцентов ее составляющих. Специфической особенностью профессионально-предметной подготовки является ее интегрирующий характер. Именно эта часть подготовки «отвечает» за объединение результатов всех других элементов профессиональной подготовки – общекультурных, специально-предметных, психолого-педагогических и иных в единое целое.

Именно здесь происходит преобразование результатов предметного обучения в вузе в готовность к профессиональной деятельности будущего учителя. К функциям дидактической системы профессиональной предметной подготовки учителя в педагогическом вузе можно отнести следующие:

– интегрирующая функция - интеграция результатов изучения дисциплин предметной подготовки и других направлений профессиональной подготовки (общекультурной, психолого-педагогической, специально-предметной и др.);

– мотивационно-ценностная функция - формирование направленности личности будущего учителя на творческое осуществление своей профессиональной деятельности;

– обучающая-контролирующая функция - формирование необходимого комплекса профессионально-методических и методологических знаний и умений для творческого осуществления профессиональной деятельности учителя;

– мировоззренческая функция - формирование самосознания будущего учителя;

– профессионально-практическая функция - формирование опыта практической профессиональной деятельности учителя;

– преобразующая функция - преобразование результатов предметной подготовки в вузе в средства профессиональной деятельности учителя [2].

Одним из курсов конкретной дидактической системы, в процессе изучения которого студенты, будущие учителя ОБЖ, овладевают знаниями и умениями, необходимыми для формирования у школьников знаний и умений в области безопасности, является курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Цель данного учебного курса заключается в подготовке студентов, обучающихся как по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельности, так и по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» направления Педагогическое образование к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя ОБЖ, в обучении их методике преподавания курса ОБЖ, в формировании у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.

В процессе освоения содержания курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» студенты знакомятся с методикой проведения уроков ОБЖ различных типов, учатся разрабатывать проекты урочных и внеурочных занятий. Особое внимание уделяется процедуре проектирования уроков и внеклассных занятий, обучение студентов написанию конспектов. Проектирование выступает как вид педагогической деятельности, заключающийся в предвидении учителем будущего образовательного процесса. Основными элементами в проектировании как виде деятельности учителя являются построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности школьников по освоению содержания образования и планирование способов управления этим процессом – обучающей деятельности учителя. Осуществляется про-

ектирование на этапе подготовки учебного процесса по ОБЖ в целом и каждого учебного занятия (урока) в отдельности, то есть является частью ежедневной работы учителя.

При этом необходимо научить студентов грамотно осуществлять анализ проведенного как самим, так и другим учителем урока ОБЖ. Студентами должно быть уяснено, что качество и результативность каждого урока ОБЖ во многом зависят от умения учителя анализировать свои ошибки и удачи. Анализ, который проводится учителем ОБЖ после проведения урока, служит определенным стартом к следующему уроку, являясь, тем самым связующим звеном между уроками. От осознанности и объективности проведенного учителем анализа урока, от его тщательного разбора в соответствии с требованиями к уроку ОБЖ, зависит качество и результативность дальнейших уроков, их совершенство и, следовательно, прочность и осознанность знаний и умений учащихся.

Отметим, что проводя самоанализ учебного занятия, педагог рефлексирует как собственную деятельность, так и учебно-познавательную деятельность школьников, анализирует наиболее удачные и неудачные моменты, причины их возникновения, сопоставляет полученные на уроке результаты с проектируемыми. В результате, дальнейшее проектирование учителем урока ОБЖ становится более совершенным, тщательным, не повторяются ошибки, допущенные на анализируемом уроке. Главное, чтобы самоанализ урока, как один из элементов педагогического творчества, учитель осуществлял сразу после учебного занятия, под влиянием свежих впечатлений, вынесенных им с урока.

Проведение учителем анализа урока ОБЖ невозможно без сформированности у педагога определенных умений, которые используются им на уроке, во время учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет подвержен подробному анализу. В качестве таких умений можно отметить:

- умение увидеть подготовленность к уроку класса в целом и каждого ученика в отдельности;
- умение наблюдать за дисциплиной в течение урока;
- умение следить за реакцией детей на свои предложения, замечания;
- умение замечать психофизическое состояние учащихся;
- умение постоянно держать весь класс в поле зрения;
- умение внимательно, не перебивая, слушать ответы учащихся;
- умение настроить учащихся на активное слушание, диалог;
- умение заметить черты, которые свойственны отдельным учащимся: особенности поведения, речи, способности, интересы и пр.;
- умение заметить особенности учебно-познавательной деятельности класса в целом, его отдельных групп и учеников;
- умение организовать индивидуальный подход к каждому учащемуся в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- умение наблюдать за своим поведением на уроке (речь, движения);

– умение заметить взаимосвязь своей деятельности с учебно-познавательной деятельностью учащихся;

– умение оперативно в случае необходимости вносить в проект урока коррективы, направленные на улучшение результатов;

– умение наблюдать за ходом урока.

Данные умения у студентов формируются на лабораторных занятиях (анализ видеозаписей уроков и внеурочных занятий, посещение уроков в школе, тренировочные уроки со студентами), а также в ходе педагогической практики, где студенты самостоятельно проводят уроки ОБЖ и посещают с целью анализа уроки своих товарищей.

С целью оказания методической помощи студентам в процессе овладения ими умениями проводить анализ урока, в том числе и собственно, нами составлен перечень вопросов, отвечая на которые, студент анализирует свой урок, тем самым, избегая многих ошибок в своей профессиональной деятельности.

Вопросы, необходимые для проведения самоанализа урока ОБЖ:

1. В чем заключается замысел урока?
2. Как осуществлялась подготовка урока: учителем самостоятельно или с привлечением учащихся?
3. Какое место данный урок занимает в теме, разделе, курсе?
4. Какова связь урока с предыдущими уроками? Как она осуществлялась?
5. В чем значение урока для дальнейших уроков по теме (следующих тем, разделов программы)?
6. Как данный урок связан с другими учебными дисциплинами?
7. Были ли учтены на уроке требования программы по ОБЖ?
8. Какой тип урока и в чем целесообразность его выбора?
9. Какова структура урока и соответствует ли она выбранному типу?
10. Соответствует ли выбранный тип урока основной дидактической цели?
11. Какие учебные задачи ставились к уроку?
12. Какие воспитательные задачи решались на уроке и каким образом?
13. В чем значение данного урока для формирования у школьников элементов культуры безопасной жизнедеятельности?
14. Как были учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов и средств обучения?
15. Были ли учтены индивидуальные особенности учащихся на этапе проектирования урока?
16. Были ли созданы условия для развития индивидуальности школьников? Как это реализовалось на уроке?
17. Каким образом осуществлялось управление учебно-познавательной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)?
18. Как была организована самостоятельная работа учащихся?

19. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке?

20. Каким образом было организовано формирование и стимулирование субъектной позиции школьников?

21. Как осуществлялось общение учителя с учащимися на уроке? Осуществлялась ли на уроке обратная связь?

22. Какие условия были созданы для проведения урока:

– учебно-материальные,

– психологические,

– санитарно-гигиенические,

– эстетические,

– временные (как осуществлялась экономия времени)?

23. Были ли на уроке отклонения (или усовершенствования) по отношению к разработанному проекту? Если да, то какие? Почему в них возникла необходимость? К чему привели эти отклонения и усовершенствования?

24. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся?

25. В чем главные причины успехов и недостатков проведенного урока?

26. Что в проведенном уроке можно было бы изменить в целях его улучшения?

27. Какова общая самооценка урока педагогом?

Отметим, что перечень вопросов, на которые рекомендуется отвечать как студенту (учителю), так и эксперту (администратору, другому учителю, другому студенту), посещавшему урок, не является исчерпывающим. В данный перечень могут быть добавлены и другие вопросы, которые позволят более подробно проанализировать какой-либо из аспектов урока (содержание урока, работа учащихся на уроке и пр.) и тем самым сделать студента (учителя) более компетентными в вопросе проведения самоанализа учебного занятия.

Обучение анализу спроектированных и проведенных учебных занятий осуществляется нами на лабораторных занятиях с использованием созданных баз данных, проходящих оформление в Федеральной службе по интеллектуальной собственности РФ «Методика обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности: конспекты внеурочных занятий» и «Методические разработки уроков по основам безопасности жизнедеятельности для студентов педагогического вуза». Деятельность на занятиях осуществляется как индивидуально каждым студентом, так и в группах. Организуя групповую работу на лабораторном занятии, мы руководствуемся следующим:

– студенческая группа делится на несколько групп (по 3-6 человек в каждой) для решения конкретных учебных задач (анализ учебного занятия (фрагмента занятия));

—каждая группа получает конкретное задание, которое может быть как одинаковое для всех групп, так и дифференцированное (например, найти положительное и отрицательное в уроке, дать анализ материальной базы урока и пр.);

—в результате индивидуального вклада каждого члена группы в работу достигается общая цель, поставленная перед студентами;

— задание выполняется под руководством учителя или лидера группы (консультанта) таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы [3].

В завершение отметим, что дидактическая стратегия учитывает направленность обучения на духовные ценности цивилизации и культуру народа, интеграцию образования, воспитывающий и развивающий характер обучения, стиль педагогического взаимодействия, единые дидактические требования, тенденции развития дидактической системы. Именно в дидактической системе происходит формирование готовности будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности учителя предметника по обучению, воспитанию и развитию учащихся средствами своего предмета. Важное место в этом занимает его методическая подготовка и в частности степень сформированности умений анализировать собственную деятельность.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Червова А.А. Динамика инновационного развития Шуйского государственного педагогического университета // Школа будущего. 2009. № 1. С. 9-16.
2. Михайлов А.А. Дидактическая система подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе // Экономика образования. – 2011. -№3. – С.217-221.
3. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. -Изд. 4-е стереот.– М.: Дрофа, 2010. 80с.