ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙКУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ

Еробкин Роман Павлович, *преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях Нижегородской академии МВД России, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Россия, г. Шуя, Ивановская область.*

innovacia-sgpu@mail.ru

В статье рассмотрена методика проведения семинаров, как одного из основных видов занятий в процессе формирования профессиональных компетенций курсантов вузов МВД РФ с опорой на проблемный метод.

Ключевые слова: **семинар, проблемный метод, дискуссия, курсанты вузов МВД РФ, общенаучные и профессиональные компетенции.**

Известный немецкий ученый-педагог А. Дистервег внедрял методы преподавания, «побуждающие мыслить ученика, активно формирующие умение рассуждать и наблюдать» [1].

Исследователи в разные годы работали над теорией и практикой проблемного обучения. «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслительный процесс всегда направлен на разрешение какой-то задачи. Разрешение задачи является естественным завершением мыслительного процесса» [2].

Концепция контекстного обучения как теоретическая база активного обучения, позволяющая, согласно А.А. Вербицкому [3], разрешить противоречие между несоответствием форм организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, является одним из путей раннего «вхождения» обучаемых в профессиональную деятельность.

Семинар – один из основных видов занятий, предназначенный для углубленного изучения теоретического материала. Семинары развивают творческую самостоятельность обучаемых, способствуют уточнению и обобщению знаний в связях и отношениях с группой уже сформированных понятий.

Целями семинарского занятия являются: 1) повысить уровень теоретической подготовки: усвоение основ функционирования различных образцов спецтехники, выработка навыков применения законов физики, химии для объяснения принципов их работы; 2) «приблизить» обучаемых к профессиональной деятельности: умение прогнозировать и предвидеть, умение принимать решение, формулировать мысли на профессиональном языке, быстро отыскивать нужную информацию, видеть и находить нестандартные способы решения задач, формировать у курсантов четкое понимание того, что в основе любых технических систем лежат конкретные физические явления и закономерности, знание которых позволяет грамотно

эксплуатировать спецтехнику, использовать все ее возможности, видеть перспективы развития инновационных средств спецтехники; 3) воспитательная функция – вселять уверенность, целеустремленность и самостоятельность, желание преодолевать трудности, корректно и аргументировано вести спор, развивать коммуникативные качества, необходимые будущему командиру, наставнику, т.е. формировать профессиональные качества будущего специалиста МВД. Учёные исследовали проблемы формирования профессионально значимых качеств у курсантов, однако проблема формирования профессиональных качеств будущего специалиста МВД РФ в процессе учебной деятельности не нашла широкого и полного отражения в современных исследованиях.

Важной дидактической функцией семинарских занятий является формирование у обучаемых общенаучных, профессиональных компетенций, приобретение навыков самостоятельной работы с научной литературой, умение кратко и четко формулировать мысли, обосновывать, излагать и отстаивать свои взгляды и предложения, критически оценивать альтернативные выводы и решения, анализировать экстремальные ситуации в условиях, приближенных к боевым. Вышеперечисленные компетенции характеризуют научно-теоретическое мышление, которое, следуя принципу неразрывной связи теории и практики, «обязывает излагать основы наук как обобщённые и систематизированные результаты общественно-исторической практики человечества, раскрыть глубокую диалектическую связь науки с практикой» [4]. Использование на семинарах элементов спецтехники способствует раннему «вхождению» курсантов МВД РФ в будущую профессию [3].

Семинар, как правило, проводится по наиболее сложным, теоретически насыщенным темам курса. Практическая значимость материала обусловлена его обязательной востребованностью в ходе выполнения курсовых проектов по общепрофессиональным, специальным дисциплинам, в повседневной практике курсантов вузов МВД РФ.

Семинарские занятия, по утверждению Вербицкого А.А., «…являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу будущих специалистов. Семинар связан со всеми видами учебной работы, и, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями. Поэтому эффективность семинара во многом зависит от качества лекций и уровня организации самоподготовки курсантов» [3].

С этой целью за 5 – 6 дней до семинара в ходе предварительного этапа подготовки все курсанты получают вопросы, на которые необходимо ответить письменно.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие, предполагают знание обучаемыми всех разделов курса «Физические основы боеприпасов и вооружения», что позволяет сконцентрировать их внимание на вопросах прикладного характера и реализовать в полной мере проблемный метод обучения.

Группа из 5-6 наиболее успевающих курсантов во время подготовки к семинару получает от преподавателя задачу исследовательского характера: например, изучить принципы работы взрывных устройств. Основное внимание при изучении материала рекомендуется уделить следующим вопросам:

1) Вибро-акустические принципы взрыва; физическая теория взрыва; электрофизические принципы взрывных устройств.

2) Химический состав взрывчатого вещества и химические процессы, происходящие с взрывчатым веществом при взрыве.

3) Конструкционные материалы, из которых изготовлены корпуса мин.

Таким образом, на конкретных образцах спецтехники мы формируем не только общенаучные, но и профессиональные компетенции. Проведение семинара будет удачным, и поисковая беседа достигает цели только тогда, когда будут выполняться два условия:

1. группа обладает необходимыми знаниями для разрешения проблем, выдвигаемых на занятии;

2. при организации учебной деятельности большое значение имеет количественный состав групп [5].

Семинарское занятие преподаватель начинает с объявления темы, постановки целей и задач занятия. Учебная группа курсантов (20-25 учащихся) разделяется на подгруппы так, чтобы в них входило по 3 – 4 человека. При образовании групп преподаватель должен учитывать психологические особенности каждого курсанта, способность принимать и анализировать принятые решения. При этом важно учитывать не только уровень общенаучной компетенции каждого курсанта, но и их личностные качества – умение работать в коллективе, умение принимать решения и отстаивать его в дискуссии, а так же воспринимать чужую точку зрения, находить разумный компромисс.

Андреева Г.М. утверждает, что «если группа задана в системе общественных отношений в каком-то конкретном размере и если он достаточен для выполнения конкретной деятельности, то именно этот предел и можно принять в исследовании как «верхний»[6].

Учебная деятельность оказывается наиболее эффективной при соблюдении оптимального состава малой группы. По мнению ряда учёных оптимальное число участников группы составляет 3-4 при формировании общенаучных компетенций и до 15 человек при формировании теоретических компетенций.

Нами подтверждено, что если цели семинара включают формирование общенаучных и профессиональных компетенций, то оптимальным является группа в составе 3-4, но не более 5 человек.

Каждый участник группы должен быть в любой момент готов отвечать, дополнять, вносить поправки в выступление товарища. Это воспитывает взаимную ответственность и дисциплину, учит слышать и слушать, понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

Обязательным организационным моментом начала семинара является выделение преподавателем основных элементов и их последовательность, которые должны быть отражены в докладе. Таковыми являются: назначение, применение, устройство, принцип работы, методика расчета и подбор данного узла или спецтехники в целом.

В ходе занятия каждая группа работает отдельно с конкретным наглядным материалом, тщательно подбираемым преподавателем накануне. Уместно привести высказывание Галилея, который утверждал, что «…наглядность, говоря обыденным языком, в один день научает нас с большей легкостью и прочностью тому, чему не могут научить правила, повторяемые хотя бы тысячу раз» [7].

Применение наглядных пособий в виде отдельных узлов и устройств спецтехники позволяет курсантам вузов МВД РФ более глубоко ознакомиться с устройством и принципами работы отдельных узлов и механизмов спецтехники, активизировав учебно-познавательную деятельность на основе возникающих проблемных ситуаций [8].

Основная цель такого опроса – создать в аудитории атмосферу, располагающую к обсуждению, вызвать желание вступать в дискуссию.

Дискуссия – широкое обсуждение вопроса с привлечением всех курсантов, т.е. выработка коллективной мысли. Она развивает внутреннюю активность курсантов, способствует развитию их логического, аналитического мышления, сознательному их применению, превращает информацию в знания, а знания и навыки в компетенции. Дискуссия учит творчески осваивать материал.

Таким образом, проблемный метод проведения семинаров позволяет осуществлять ранее вхождение курсантов МВД РФ в будущую профессию и формировать у них общенаучные и профессиональные компетенции. [8].

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дистервег А. Собрание сочинений. -М.: Т.2. -1961.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М.: Педагогика. 1989. -488с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод.пособие. -М.: Высшая школа, 1991. -207с.
4. Дидактика средней школы./ Под.ред. М.Н.Скаткина. -М.: 1982. -С.73.
5. Кричевский Р.П., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. -М.: Изд-во МГУ.-207с
6. Андреева Г.М. Социальная психология.-2-е изд.-М.: 1988.-231с.
7. Спасет Б.И. История физики. 2-е издание, переработанное и дополненное.-М.: Высшая школа. 1977, -230с.
8. Гонтарь В. Н., Червова А.А. личностно-ориентированное обучение в условиях вуза МВД РФ. – Нижний Новгород, 2005.