

## ОТ РЕДАКЦИИ

Журнал «Школа будущего» активно поддерживает научные теоретические и практические изыскания как молодых ученых, начинающих свой путь в педагогическом образовании, так и завоевавших имя и признание, поэтому публикует итоги научной дискуссии учителей общеобразовательных школ, магистрантов, аспирантов и преподавателей высшей школы, прошедшей в рамках конференции «Традиции и инновации в начальном образовании». Конференция, включающая доклады, семинары и интерактивные форматы представления результатов (мультипостеры), ежегодно проводится на факультете начального образования МПГУ под научным руководством заведующей кафедрой педагогики начального обучения, профессора Е.Н.Землянской.

Участие в научных дискуссиях принимали преподаватели факультета, студенты, магистранты и аспиранты МПГУ, а также учителя г. Москвы и других регионов Российской Федерации. В ушедшем году к обсуждению острых и актуальных вопросов непрерывного реформирования системы образования присоединились учителя Узбекистана. Проблемы, обсуждаемые в рамках конференции, затрагивали теоретические, научные стороны педагогического образования. Предлагаемые решения всегда обоснованы, экспериментально проверены и практико-ориентированы, что позволяет сделать ежедневный педагогический процесс современной начальной школы более комфортным.

Конференция проходила 16-19 декабря 2013г., открыл выступления профессор кафедры естественных дисциплин и методики их преподавания в начальной школе А.Л.Чекин. Интересными и актуальными были сообщения профессоров кафедр педагогики начального обучения Л.К. Веретенниковой, М.Я. Ситниченко и психологии младшего школьника Г.А. Суворовой. Кафедру русского языка и методики его преподавания в начальной школе представлял доцент А.Ю. Никитченков. Доцент Э.М.Галимова осветила проблемы и пути их решения, исследуемые на кафедре эстетического и трудового воспитания младших школьников. Важно, что ученые, представляющие различные кафедры факультета начального образования, отразили многопредметность начальной школы. Преподаватели обозначили достижения и проблемы начального образования, осветили проблемное поле подготовки педагогов в контексте собственных исследований.

Серьезные доклады с презентациями подготовили аспиранты, магистранты и учителя общеобразовательных школ О. Сидорова, О. Потапова, Г. Завгородняя, Е. Ильина, С. Владимирова-Хошабова и др. Темы их исследований, теоретические и практические результаты вызвали вопросы, размышления слушателей, инициировали активную научную дискуссию. Магистрантам 1 курса, лишь недавно приступившим к собственным исследованиям, было важно и интересно познакомиться со структурой и логикой научной работы своих коллег, что было заметно по множеству вопросов и мнений, которые звучали на семинаре. Н. Джуманиязова (Узбе-

кистан) выступила с докладом «ИКТ в формировании профессиональной компетентности педагогов начального образования в республике Узбекистан».

Последний день работы был посвящен обсуждению перспектив и первых шагов в науке магистрантов 1 курса и учителей общеобразовательных школ. На семинаре был реализован новый интерактивный формат представления результатов – мультипостеры. Студенты представляли свои наработки в печатном виде (4-6 листов формата А4), что дало возможность в свободной дискуссии неформально обсудить научные задумки каждого магистранта на нескольких уровнях: с руководителями диссертаций, с преподавателями факультета, с аспирантами и практикующими учителями. Магистранты первого курса А. Комаров, Н. Пальма Санчес, В. Филатова выступили с докладами по обоснованию тем своих диссертаций. В работе семинара активно участвовали: профессор Т.С. Троицкая, доцент Т.В. Рыженкова, Л.В. Гаврилова, И.Т. Пономарева, С.В. Зотова и др.

Итоги конференции объединили учителей общеобразовательных школ, магистрантов, аспирантов и преподавателей высшей школы для полноценного и интегративного обсуждения современных педагогических проблем и их обоснованного, научного решения, основанного на традициях и инновациях современной системы образования.

Обсуждение затрагивало все предметные области, предписанные ФГОС, все требования к результатам освоения ООП, современные педагогические технологии. В статьях нашли отражение дискуссии, посвященные как традиционным, так и малоизученным подходам к обучению и воспитанию детей в условиях глобализации и технологизации современного общества. Педагогическая наука должна двигаться в темпе, который задает научно-техническое сообщество, чтобы, основываясь на лучших традициях отечественного образования, быть актуальной, современной, интерактивной, понятной и интересной детям и их родителям.