

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Иванова Ольга Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВПО Московский психолого-педагогический университет, г. Москва.

✉ ivanova_msc@mail.ru

Бочарова Наталия Владимировна, аспирант кафедры социальной педагогики, факультет «Социальная педагогика», ГБОУ ВПО Московский психолого-педагогический университет, г. Москва.

✉ bnv_mgppu@mail.ru

Методология социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации на данном этапе представляет собой совокупность методов, методик и средств социальной педагогики, социально-педагогического проектирования и развития личностной самоорганизации в отдельности. В статье раскрывается структура методологии социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации, базирующаяся на методиках, включающих в себя методы, операции, приемы правила социально-педагогического проектирования: эвристического прогнозирования, проектного анализа, моделирования, комплексной экспертизы проектов. Средствами социально-педагогического проектирования в контексте социально-педагогического подхода выступают средства социального воспитания, подлежащие классификации по отношению к социуму, по форме представления, по содержанию, по гендерным особенностям, по времени воздействия.

Ключевые слова: методология, методика, метод, средства социального воспитания, социально-педагогическое проектирование.

Социально-педагогический проект - это «живой» процесс, который протекает с параллельным анализом и коррекцией в ходе реализации. Несмотря на то, что принцип неопределенности преследует реализацию замысла социально-педагогического проекта, в свою очередь законосообразность и обоснованность проектов обеспечивают принципы (общие теоретические положения, отражающие объективные закономерности), которые являются основой социально-педагогического проектирования:

- принцип комплексного подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип непрерывности в организации социально-педагогического проектирования;

- принцип дополнительности;
- принцип оптимальности;
- принцип единства деятельности и отношений;
- принцип многообразия;
- принцип нелинейного развития социально-педагогических систем [1].

Классификация проектов (Т.П. Резник, Н.К. Сергеев, А.С. Ананьина) представляет собой наглядную структуру, указывающую на направление социально-педагогического проекта (Рис.1).



Рис.1. Классификация проектов направлениям (Т.П. Резник, Н.К. Сергеев, А.С. Ананьина)

На основе понимания методологии как учения о методах, методиках, способах и средствах познания, возникает необходимость раскрытия понимания методики, метода, операции, приема и правил использующихся в социально-педагогическом проектировании развития личностной самоорганизации и правил их осуществления.

Методика эвристического прогнозирования включает:

- ❖ Методы: Вербальная и письменная информация, интерполяция, экстраполяция, социально – генетический метод, причинно-следственное моделирование, метод последовательных приближений и др.
- ❖ Операции: Анализ тенденций в социокультурной среде, возникающий в результате действия различных факторов, мыслительный эксперимент, позволяющий предвидеть изменения в среде, связанные реализацией проекта. Соотнесение ситуации с проектом и без проекта.
- ❖ Приемы: Анализ, синтез, обобщение, аналогия, индукция, редукция, специализация, симметрия, сравнение и др.
- ❖ Правила: Предпочтение определенному варианту развития; Сочетание формальных и неформальных процедур оценки ситуации

в будущем; соотношение результатов, полученных методами научного предвидения и соображений здравого смысла.

Методика проектного анализа:

- ❖ **Методы:** социального анализа (маркетинг, обобщение статистических данных, социологические методы), анализа обученности и воспитанности обучающихся (наблюдение, анкетирование, анализ документации), экономического анализа (дисконтирование, себестоимость, норма доходности).
- ❖ **Операции:** установление видов эффективности образовательного проекта характеристика качественных и количественных показателей каждого из этих видов. Использование (разработка) формул расчета и/или алгоритма описания эффективности проекта; составление интегральной характеристики, отражающей общую оценку эффективности проекта.
- ❖ **Приемы:** сравнение, аналогия, умозаключение, последовательное подтверждение, возможное основание, соперничающее предположение.
- ❖ **Правила:** правдоподобное рассуждение, основанное на достоверных фактах и эвристических операциях. Анализ аспектов эффективности проекта на всех его этапах. Интеграция показателей критериев эффективности проекта.

Методика моделирования:

- ❖ **Методы:** выбора оптимального варианта из возможных (матрица проектных решений, дерево решений); структурирования проекта (построения структур, матриц); анализа риска (формализованное описание, анализ, чувствительности).
- ❖ **Операции:** постановка задач на разработку моделей, отражающих ценностные ориентации субъектов проектной деятельности; построение моделей, отражающих процесс создания условий для достижения новых целей образовательных систем; проверка моделей на достоверность; обновление моделей.
- ❖ **Приемы:** анализ, синтез описание, ограничение абстрагирование, сравнение, обобщение, имитация, консультирование, программирование.
- ❖ **Правила:** обеспечение реализации принципов проектирования в региональной системе образования; построение моделей, позволяющих предсказывать динамику развития объектов и процессов; разработка совокупностей взаимосвязанных моделей.

Методика комплексной экспертизы проектов:

- ❖ **Методы:** изучения ожидания потребителей, мнений жюри; компетентных судей, прецедентов экспертных оценок судей.

- ❖ Операции: определение показателей и критериев эффективности проектов. Оценка и понимание проектного замысла; процедура согласования мнения экспертов.
- ❖ Приемы: вариационная и аналитическая группировка вопросов, нормирование, ранжирование, предпочтение, вероятностный вид, оценивание, шкалирование, взвешивание баллов, аналогия, конкретизация, идеализация.
- ❖ Правила: взаимосвязь и взаимоположение оценки проекта с позиций соответствия определенным нормативным моделям и авторскому замыслу; осуществление генерирования индивидуальных, групповых и коллективных мнений субъектов экспертизы, обеспечение комплексности экспертизы проекта, как полипрофессиональной и полипредметной деятельности.

Далее имеет смысл рассмотреть средства социального воспитания, как многогранное и многоуровневое социальное явление, подлежащее классификации по ряду оснований (Таблица 1) :

- ◆ По отношению к социуму
- ◆ По форме представления
- ◆ По содержанию
- ◆ По гендерному признаку

По времени воздействия [1].

Методология социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации базируется на возможности вариативности, т.е. базовые методы являются методами классического проектирования, при этом в процессе социально-педагогического проектирования возможно, и более того необходимо активное включение методов развития и реализации потенциала социума, что обусловлено рассмотрением социально-педагогического проектирования как формы социально-педагогической деятельности. В случае социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации мы добавляем такие специфические (заимствованные из других сфер) методы как:

- Картографирование
- Деловая игра
- Кейс
- Психогимнастика и др.

Благодаря возможности вариативности методов, вплетаемых в социально-педагогическое проектирование происходит обогащение и совершенствование его как формы социально-педагогической деятельности, а значит и в целом данной деятельности. Данная сфера богата потенциалом инновационных разработок, благодаря социально-педагогическому подходу, в контексте которого оно осуществляется.

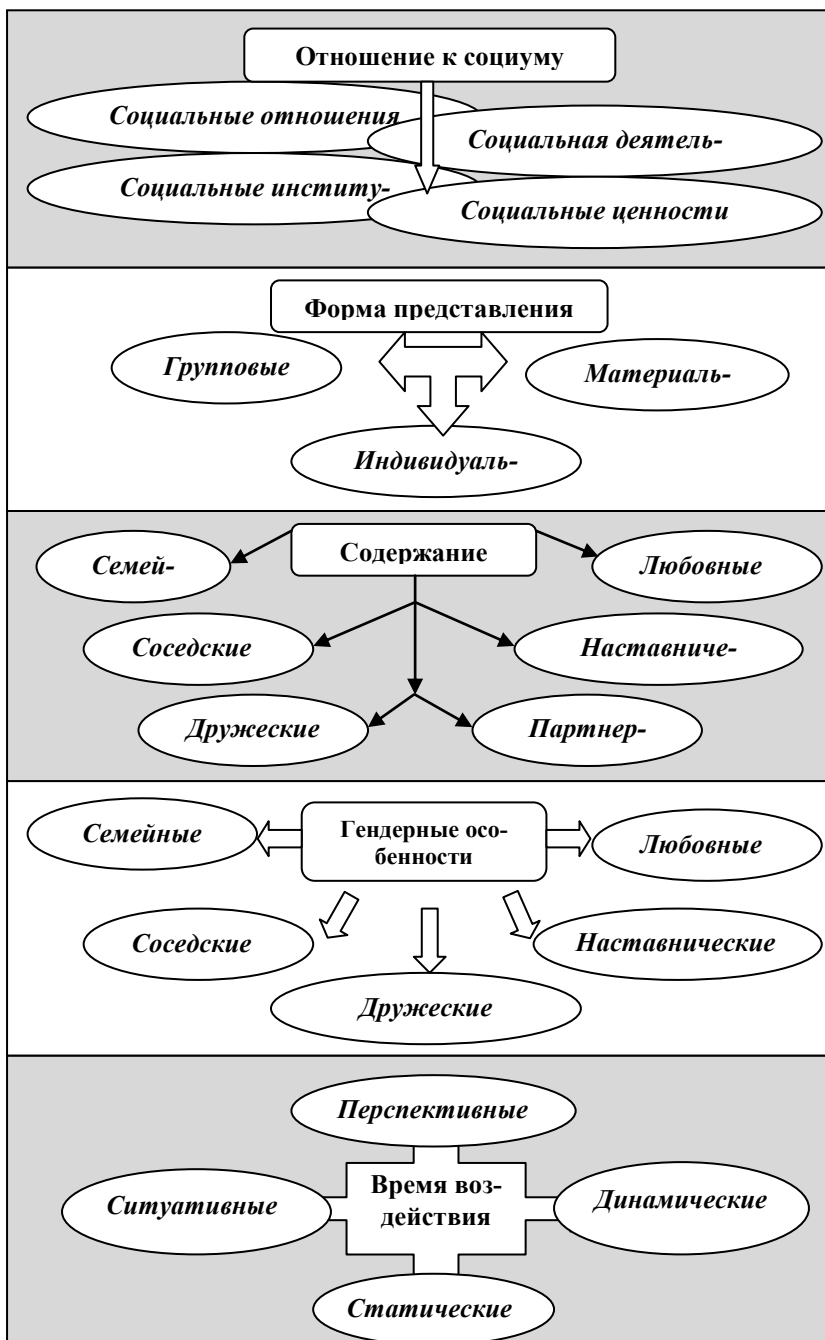


Рис.2. Классификация средств социального воспитания

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Астемирова О.Н. Развитие потребности самореализации с профессиональной деятельностью у студентов гуманитарных ВУЗов: Автореф. дис. исследования Канд. Пед. Наук. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2012, 22 с.
2. Ладухин П.В. Методология и методика социально-педагогического проектирования в нашей стране и за рубежом. - Красноярск, ҚДПиШ, 2009. - 17 с.
3. Проектирование образовательных процессов. Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. доктора пед. наук Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во <Вестъ> ГОУ ВПО ШГПУ, 2003. - 182 с.
4. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. Серия: Образование XXI века. Под редакцией П. И. Пидкасистого. – М.: Издательство: Педагогическое общество России. - 2006, 608 с.