

## ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Давыдова Эльвина Ирековна, аспирант кафедры социальной педагогики, факультет «Социальная педагогика», Государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва.*

*✉ ela1401@mail.ru*

*Педагогическая общественность находится в постоянном поиске более эффективных путей, обеспечивающих формирование личностных и профессиональных качеств будущего бакалавра педагогического вуза. Включению студентов в добровольчество и практическую социально-значимую деятельность, осуществляемую во внеучебное время, в настоящее время уделяется все большее внимание педагогического сообщества. В современном мире добровольческая деятельность обретает большую популярность. Но каковы возможности добровольческой деятельности? Насколько современное студенчество готово к ней?*

**Ключевые слова:** добровольчество, добровольческая деятельность, компоненты добровольческой деятельности, потенциал и потребности добровольческой деятельности, самореализация.

Добровольческое движение как объект научных исследований имеет продолжительную историю и изучается средствами самых разных научных дисциплин: психологией, педагогикой, социологией, политологией и др. Существует много нормативно-правовых актов, одним из последних документов является Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, который одобрен распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р [6].

В современной науке *добровольческая деятельность* понимается как форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международных уровнях, способствующая повышению *потенциала развития личности* во всех ее аспектах, причисляющей себя к добровольческому движению.

В Словаре иностранных слов (Русский язык, 1989г.) «*потенциал*» характеризуют как наличие сил, материальных средств и других возможностей, необходимых для каких либо действий.

В социально-педагогической литературе под *потенциалом добровольческой деятельности* следует понимать наличие в педагогическом

процессе скрытых, неиспользованных ресурсов, которые позволили бы снизить последствия тех трудностей, с которыми сталкивается вуз при подготовке будущего бакалавра педагогической направленности, а так же возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие; использованы для решения какой – либо социально-педагогической задачи; достижение определенной цели; возможности отдельного индивида, общества, государства в определенной области.

Таким образом, понятие «*потенциал добровольческой деятельности*» следует рассматривать через призму педагогических средств, включаемых в образовательный процесс высшей школы в целях снижения тех трудностей, которые возникают в ходе подготовки будущих бакалавров педагогического вуза.

Потребностями добровольческой деятельности выступают альтруистические и социальные потребности личности в самореализации. Мотивы могут быть самыми разнообразными (от идеалистических до прагматических). Но все они построены, безусловно, на принципе безвозмездности. Как правило, это не один мотив, их несколько (добровольцы имеют больше личных мотивов для участия в добровольческой деятельности). Исходя из ряда современных исследований, можно с большей уверенностью утверждать, что главным ведущим мотивом в добровольческой деятельности, особенно в молодежной среде, выступает – мотив самореализации [1].

Современная социально-педагогическая наука позволяет понимать самореализацию как целенаправленный процесс и результат позитивных изменений в ценностно-смысловой сфере личности, вследствие положительной динамики отношений человека к себе и/или к другому, в профессиональной деятельности средствами социального воспитания.

Исходя из практического опыта, для обеспечения более успешного профессионального развития будущих социальных педагогов студенту не достаточно получать только аудиторные знания, он должен и также приобретать опыт практических навыков во внеучебное время. Добровольческую деятельность в педагогическом вузе на наш взгляд, следует относить также к социально-педагогическим средствам воспитания, направленную на активизацию самостоятельной работы и самопознание личности будущего бакалавра педагогического вуза [1].

Основанием для этого является то, что добровольческая деятельность на современном этапе удовлетворяет достаточно высокие требования, предъявляемые к средствам активизации самостоятельно-поисковой работы и развитию личности в целом:

- обеспечивает включение активных мыслительных процессов;
- стимулирует активность, направленную на овладение системными профессиональными компетенциями общего плана в различных видах учебной деятельности;
- способствует формированию профессионально-ориентированной ценностно-мотивационной сферы будущего бакалавра [2].

Реализация перечисленных социально-педагогических средств, требует создание определенного средового пространства, которое должно включать в себя присутствие, по крайней мере, трех обязательных элементов:

- 1) активных субъектов социально-культурной деятельности в лице различных общественных институтов, социальных групп и отдельных индивидуумов;
- 2) самого процесса деятельности на всех ее этапах;
- 3) совокупности объективных условий, факторов и возможностей для ее реализации.

Социально-воспитательная среда – это проявление многомерного социокультурного пространства, в котором происходит формирование личности. Это среда, где формируются и реализуются все составляющие образа жизни (человеческого потенциала) и соответствующих сфер жизнедеятельности. Данная среда имеет различные проявления: профессиональное, духовно- нравственное, социально-психологическое т.д.; является носителем богатой, разнообразной информации, обеспечивающей возможность его выхода на живое знание. В таком понимании среда предстает в виде некой лаборатории духовного, социального, профессионального опыта человека, а алгоритм изучения синхронизирован с процессом формирования личности [5].

Под «социально-педагогическим воспитанием», в контексте темы исследования, следует понимать *процесс целенаправленного формирования у будущих бакалавров педагогического вуза лидерских качеств*, который является внутрилличностным, эмоционально освоенным ориентиром деятельности, определяющим направленность, отношение к тому или иному явлению действительности как к ценному или обесцененному, с позиции общечеловеческой морали, представляющим собой высший уровень регуляции социального поведения личности.

Для дальнейшего описания добровольческой деятельности, как педагогического феномена, необходимо выделить компоненты добровольческой деятельности (таблица 1).

*Таблица 1. Компоненты добровольческой деятельности.*

<b>Компонент деятельности</b>	<b>Добровольческая деятельность</b>
<b>Потребность</b>	<i>Альтруистические и социальные потребности</i>
<b>Мотив</b>	<i>Самореализация (безвозмездные принципы)</i>
<b>Цель</b>	<i>Улучшение благополучия других людей, решение социальной проблемы</i>
<b>Личностный смысл</b>	<i>Связан с внутренней необходимостью (присутствие социальных и идеальных смыслов)</i>
<b>Задача</b>	<i>Решение одной и той же задачи в различных социальных ситуациях</i>

<b>Действия</b>	<i>Интеллектуальные, практические</i>
<b>Продукт</b>	<i>Социальные и духовные блага</i>
<b>Результат для общества</b>	<i>Стабилизация социальной системы</i>
<b>Результат для личности</b>	<i>Активная жизненная позиция личности, само-реализация</i>

В результате соотнесения мотивов добровольческой деятельности с её целями формируется личностный смысл этой деятельности.

В деятельности добровольца движущим фактором выступает внутренняя необходимость личности, связанная с потребностью быть нужным, получить социальное одобрение, реализовать свои способности, склонности и интересы.

Одним из непреходящих условий эффективности добровольческой деятельности является готовность личности к её осуществлению. Это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности.

Добровольческая деятельность студентов активно используется в процессе обучения в высшей школе. Для участия в добровольческой деятельности необходимо, прежде всего, *создание социально-педагогических условий таких как:*

- *социального партнерства* (ценностно-ориентационное и личностно-ориентированное направленное взаимодействие; позиция равного старта всех участников добровольческого движения);
- *создания единого образовательного пространства* (организация общения развитие программы двустороннего информационного обмена, экскурсии; встречи с интересными людьми и общественными организациями, круглые столы, мастер-классы, конференции, конкурсы, в том числе и профессионального мастерства и т.п.);
- *средовой мобильности* (современные методики и технологии, технические средства);
- *средовой социальной активности* (организация трансляции достижений, здоровая конкурентоспособность).

Эти *социально-педагогические средства* направлены на формирование личностных качеств и определенных навыков студентов таких как:

- достаточно высокий уровень интеллектуального развития;
- навыки проведения групповых занятий;
- способность к сопереживанию;
- чуткость; умение слушать и слышать;
- тактичность; сосредоточенность;
- естественность; коммуникабельность;
- умение входить в контакт с незнакомыми людьми;
- умение хорошо ориентироваться при большом скоплении людей в неожиданной ситуации;

- организаторские способности; умение аргументировано говорить;
- достаточно хорошая дикция;
- творческие способности;
- умение использовать свой прошлый опыт и опыт других людей; знания по теме;
- артистичность [4].

Для формирования вышеперечисленных навыков и качеств необходима четко спланированная система личностно-ориентированной и практико-ориентированной подготовки, которая имеет свои особенности, обусловленные характером добровольческой деятельности.

Процесс формирования навыков к добровольческой деятельности представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- 1) осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;
- 2) осознание нравственно-этических аспектов своей деятельности;
- 3) осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению любой задачи;
- 4) осмысление и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задачи выполнением требований подобного рода;
- 5) определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;
- 6) прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка состояния своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;
- 7) мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели [1].

Учитывая требования добровольческой деятельности, можно выделить следующие стороны готовности к ней:

- познавательная готовность (повышение информированности по проблеме, знакомство с подходами и концепциями первичной профилактической работы, формирование представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе, информация о причинах и последствиях социальных явлений и др.);
- побудительная готовность (кто такие добровольцы, в чем смысл их деятельности, участие в планировании, развитие навыка социальной внимательности, осознание участниками своих мотиваций, осознание личностного отношения к проблеме);
- коммуникативная готовность (тренинг навыков эффективной коммуникации и разрешения конфликтов, активизация процесса общения,

навыки владения аудиторией, формирование навыков работы в малой группе, умение отстаивать свою позицию, развитие творческих коммуникативных реакций);

- личностная готовность (осознание адекватности своей самооценки, раскрытие в себе новых качеств, навыки принятия себя и поиска ресурсов, выявление индивидуального стиля поведения, способность проявлять свою индивидуальность в общих интересах, проявление лидерских качеств);
- исполнительная готовность (волевая подготовленность, формирование ответственности, навыки принятия решения, развитие навыков саморегуляции) [4.].

Для того что бы компоненты социально-педагогической готовности к осуществлению добровольческой деятельности были сформированы, необходима система целенаправленной подготовки воспитательного процесса в высшей школе. Так в соответствии предметом представленного исследования, нам видится необходимым дать характеристику потенциалу образовательной среды педагогического вуза.

Образовательно-воспитательная среда вуза – прежде всего, место саморазвития, самореализации профессионального и личностного становления современной студенческой молодежи. Формирование лидерских качеств у будущих бакалавров педагогического вуза предполагает ряд внутри личностных изменений: ценностного сознания, основными категориями которого являются нравственный идеал, глубокие убеждения, основы мировоззрения, эстетически ценности и нормы, моральная мотивация, этическая оценка и т.д.

Таким образом, современная высшая школа социально-педагогической направленности призвана сформировать такое социально-педагогическое воспитательное пространство, которое должно способствовать формированию внешней социокультурной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение и целостное развитие личности посредством организации различных видов деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, творческой, досуговой и др.). Социально-педагогическую деятельность по формированию лидерских качеств в данной работе, следует рассматривать как становление системы отношений человека к миру, к обществу, к самому себе. Прежде всего, это использование потенциальных возможностей социума в социально-педагогическом процессе, а также использованием опосредованных методов воздействия на личность.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астемирова О.Н. Добровольческое движение студенческой молодежи как пространство самореализации личности. // Молодые ученые – московскому образованию. Материалы XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием.

- «Молодые ученые – нашей новой школе» 19 апреля 2012 года. Москва – М.: МГППУ, 2012. – С. 371-372.
2. Михайлова С.В. Добровольчество Санкт-Петербурге потенциал и признаки индустриализации/ С.В.Михайлова // Материалы международной конференции «Волонтерское движение в России. Реальность и перспективы».- СПб., 2005.-С.11-26.
  3. Петровский А.В. Психология: Словарь [Абраменко В.В. и др.]; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат,1990-494с.
  4. . Сеидов А. А. Формирование социальной компетентности молодежи в процессе добровольческой деятельности / А. А. Сеидов // Сборник тезисов международной конференции «Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире» 20–21 июля 2010 года, Москва. - С. 65–69.
  5. Торохтий В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики (избранные статьи)/ Сост. В.С. Торохтий – М.:МГППУ.2011;
  6. Шиндаулетова, С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор/С.С. Шиндаулетова. - СПб: Фортресс, 2008.-44 с.
  7. Шевцов А. В. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере: учебно-методический комплекс / А. В. Шевцов, Е. Н. Глубокова, А. Н. Кошелева и др. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 236 с.