

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Бочарова Наталия Владимировна, аспирант кафедры социальной педагогики, факультет «Социальная педагогика», ГБОУ ВПО Московский психолого-педагогический университет, г. Москва.

✉ bnv_mgppu@mail.ru

Ускорение процессов развития общества ставит перед нами задачи использования инновационных технологий в повседневной жизни уже сегодня. Социально-педагогическое проектирование выступает в качестве научно обоснованной, креативной и в то же время доступной технологии для интеграции в образовательный процесс, также наиболее актуальной в свете индивидуализации образования. В данной статье раскрываются условия повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации студентов ВУЗа, что подразумевает не только использование механизмов построения социально-педагогического проектирования с учетом индивидуальных особенностей личности, но и предполагает осуществление социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации посредством целенаправленной, активной и подготовленной реализации педагогического потенциала социума. Как дополнительное условие повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации выступает непосредственно социально-педагогическое проектирование как основа разработки стратегии, реализации саморазвития и проведения самоанализа развития личностной самоорганизации.

Ключевые слова: проектирование, социально-педагогическое проектирование, личностная самоорганизация, условия, повышение эффективности.

Социально-педагогическое проектирование личностной самоорганизации рассматривается нами как форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность мер по конструированию взаимосвязей и взаимозависимостей между процессом разрешения проблем социализации личности и ресурсами, возможностями социальной деятельности реализуемых с помощью методов развития педагогического потенциала социума.

Исходя из данного определения мы разработали пути повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации:

- ❖ разработка механизма конструирования взаимосвязей и взаимозависимостей между процессом разрешения проблем социализации личности и возможностями социальной деятельности осуществляется с учетом способностей, склонностей и интересов личности;
- ❖ реализация и развитие педагогического потенциала социума и потенциала личности в процессе личностной самоорганизации;
- ❖ разработка социально-педагогического проекта на основе программы социально-педагогического проектирования «Умный выбор» (Рис.1).

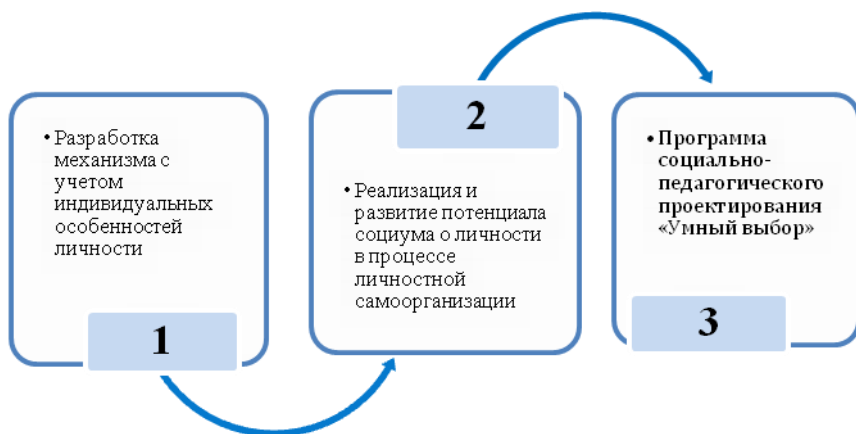


Рис.1. Пути повышения эффективности социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации

Разработка **механизмов** (от греч. mechane — машина - система тел, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких тел в требуемые движения другие тела - БСЭ) социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации происходит с учетом индивидуальных особенностей личности, что подразумевает под собой преобразование социально-педагогического проектирования в контексте разработки направления социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации с учетом способностей, склонностей и интересов личности. В своем исследовании мы руководствовались общепринятой классификацией компонентов личностной самоорганизации выведенной Ишковым, выступающих в нашем исследовании в качестве показателей уровня личной самоорганизации, а также исследованиями Мерлина В.С. и Спржвездилдз Н.И.(Таблица 1).

Таблица 1.

Общепринятые компоненты личностной самоорганизации (Ишков)	Классификация индивидуальных особенностей (Мерлина В.С. и Спржвельдизе Н.И.)
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Целеполагание</i> ○ <i>Анализ ситуации</i> ○ <i>Планирование</i> ○ <i>Самоконтроль</i> ○ <i>Коррекция</i> ○ <i>Волевые усилия</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Способности ○ Характер ○ Темперамент ○ Воля ○ Мотивация ○ Эмоции

Для социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации первоочередное значение имеет характеристики таких способностей как способности к целеполаганию, анализу ситуации, саморегуляции, коррекции, волевым усилиям по отношению к осуществляемой деятельности. В своем исследовании мы осуществляли детальное количественное и качественное исследование способностей личности, которые мы дополнили следующими показателями: темперамент, мотивация к достижению успеха, стиль деятельности, профессиональная направленность личности, готовность к использованию методов социально-педагогического проектирования (Таблица 2).

Таблица 2. Диагностика индивидуальных особенностей личности.

№	Индивидуальные особенности личности	Методы диагностики	Результат
1	2	3	4
1.	Способности к: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Целеполаганию</i> ▪ <i>Аналізу ситуации</i> ▪ <i>Планирование</i> ▪ <i>Саморегуляции</i> ▪ <i>Коррекции</i> ▪ <i>Волевые усилия</i> 	Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков (Адаптация Бочаровой Н.В.)	Определения уровня развития самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Критический ▪ Достаточный ▪ Оптимальный
2.	<i>Темперамент</i>	Тест-опросник ЕРІ Г. Айзенка	Определение темперамента: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сангвиник ▪ Холерик ▪ Флегматик ▪ Меланхолик
3.	<i>Мотивация</i>	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Определение уровня мотивации к успеху: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкий ▪ Средний ▪ Умеренно высокий ▪ Слишком высокий

4.	Стиль деятельности	Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация опросника «Learning Styles Questionnaire» А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой)	Определение стиля деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Деятель ▪ Рефлексирующий ▪ Теоретик ▪ Прагматик
5.	Профессиональная направленность личности	Опросник Д. Голланд	Определение типа личности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реалистический, ▪ Артистичный ▪ Социальный ▪ Конвенциональный ▪ Предприимчивый ▪ Интеллектуальный
6.	Готовность к использованию методов социально-педагогического проектирования	Методика диагностики готовности личности к использованию методов социально-педагогического проектирования (Бочарова Н.В.)	Уровень готовности использования метода: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие готовности ▪ Низкий ▪ Средний ▪ Высокий

На основе анализа результатов данных исследований, которые заносятся в личную карту, происходит построение стратегии социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации, т.к. исследование способностей, склонностей и интересов личности является отправной точкой социально-педагогического проектирования.

Такой путь повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации как реализация и развитие педагогического потенциала социума и потенциала личности в процессе личностной самоорганизации предполагает использование методов социально-педагогической деятельности, а значит, в основе данного пути лежат методы именно деятельности.

В свою очередь, разработка социально-педагогического проекта на основе программы социально-педагогического проектирования «Умный выбор» (Рис.2) позволяет доступно представить принцип социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации для участников данного проектирования, в нашем случае исследование проводилось с участием студентов вузов.



Рис.2. Социально-педагогическое проектирование развитие личностной самоорганизации.

Первый этап социально-педагогического проектирования является предварительным и заключается в комплексной диагностике в соответствии с методикой развития личностной самоорганизации посредством социально-педагогического проектирования, которая способствует сокращению времени поиска наиболее оптимального пути реализации личностной самоорганизации. Ядром данного алгоритма является авторская программа «Умный выбор», состоящая из трех блоков: «*Стратегия*» включает в себя определение стратегии личностной самоорганизации, способностей, склонностей и интересов личности, выявленных во время диагностики, проводимой на 1 этапе работы; «*Саморазвитие*» - второй блок программы, заключающийся в воплощении проекта-самореализации, направления которого были выбраны в процессе определения стратегии; «*Самоанализ*» - заключительный блок программы нацеленный на структурированный самоанализ, в процессе которого происходит оценка реализации социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации в целом.

Данные блоки программы призваны в доступной и интересной форме отразить суть 2-4 этапов социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации. В процессе реализации всех трех блоков происходит адаптация и коррекция программы. Основу всех трех блоков составляют принципы и методы социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации.

Пятый этап является завершающим и заключается в совершенствовании собственного результата деятельности, посредством

выбора одного из двух направлений дальнейших действий: закрепление результата или повторение цикла.

Данные пути повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации позволяют конкретизировать данный процесс и способствуют интеграции социально-педагогического проектирования в образовательный процесс различных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2004, 224 с.
2. Ладухин П.В. Методология и методика социально-педагогического проектирования в нашей стране и за рубежом. - Красноярск, КДПиШ, 2009. - 17 с.
3. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание / В.С. Мерлин. – Пермь : Пермский Государственный педагогический институт, 1990. – 110 с.
4. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. Серия: Образование XXI века. Под редакцией П. И. Пидкасистого. – М.: Издательство: Педагогическое общество России. - 2006, 608 с.
5. Проектирование образовательных процессов. Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. доктора пед. наук Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во <Весть> ГОУ ВПО ШГПУ, 2003. - 182 с.
6. Спрджвелидзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: "Мецниереба", 1989 -116 с.