ФГОС ВПО КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Шапцева Ольга Сергеевна**, аспирант кафедры педагогики и менеджмента в образовании в РГУ имени С. А. Есенина, преподаватель иностранного языка (английский) ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева», г. Рязань, Россия.*
shaptseva.olga@yandex.ru

В статье рассматривается стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Акцентируется внимание на различных факторах, оказывающих влияние на ФГОС ВПО при его реализации. Раскрываются основные компетенции педагога.
Ключевые слова: **ФГОС ВПО 3-го поколения, компетенция, профессиональная культура, общекультурная компетентность.**

Концепция развития современного образования определяет основные направления подготовки педагогических кадров новой формации, обладающих высокой профессиональной культурой, готовых и умеющих управлять педагогическим процессом, прогнозирующих результаты своей деятельности, моделирующих воспитательно-образовательный процесс в условиях современной образовательной системы в целом. Постоянно происходят изменения в культурной, политической, социально-экономической сферах жизни общества. Соответственно, наблюдается и реформирование системы образования в направлении повышения качества профессиональной подготовки.

Цель Высшего учебного заведения в современных условиях - подготовка специалиста, умеющего инициативно, самостоятельно решать сложнейшие профессиональные задачи, владеющего современными достижениями науки и техники, умеющего на практике применять и приумножать полученные знания, умения, навыки, обладающего гибкостью мышления, творческим подходом и находчивостью в быстро изменяющихся условиях, несущего ответственность за результаты собственной деятельности и ориентированного на эффективное самообразование. Очевидно, что происходит процесс смены приоритетов в подготовке специалистов - от вооружения его необходимыми профессиональными знаниями до развития его творческих способностей и дарований. Все это неизбежно ведет к открытости, вариативности и динамичности в содержании, формах и методах работы преподавателя в соответствии с требованиями настоящего и перспективами на будущее.

Сложно обозначить время, когда бы наше современное информационное общество не находилось в состоянии глобальных перемен.

Это, прежде всего, можно связать с бесконечным потоком информации, поступающей благодаря средств массовой информации, сети Интернет, которая активно воздействует и влияет на сознание, мышление, деятельность, ценности и систему взаимоотношений современных людей.

Соответственно, возникает острая потребность в качественном переосмыслении, а, может, даже и изменении подготовки педагогических кадров.

В современных условиях, когда постоянно увеличивается потребность в специалистах, способных не просто квалифицированно выполнять свои обязанности, но и гибко реагировать на инновации в профессии, возникает задача на этапе профессиональной подготовки сформировать у будущих профессионалов необходимые качества личности, задать траекторию их саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования.

Современная система подготовки педагогических кадров должна строиться с учетом:

- постоянных изменений социально-экономической ситуации в стране;
- информатизации общества, вследствие чего преподаватель перестает быть единственным носителем информации для обучающихся;
- социализации учащихся, происходящей внутри учебного заведения и вне его стен.

По результатам мониторинга, осуществленного специалистами психологической службы образования РФ, выявлены новые требования к современному педагогу:

- владение современными технологиями развивающего образования;
- приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности;
- способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе личностные особенности и реагировать на их потребности;
- способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду;
- умение применять здоровьесберегающие технологии;
- способность сопровождать профессиональную карьеру молодого человека.

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к качеству подготовки педагогических кадров, оформляется реальная востребованность в психолого-педагогической подготовке педагога в современном мире [10].

Без сомнений, главной фигурой, от которой зависит насколько успешно и эффективно пройдет внедрение новых стандартов, является преподаватель вуза.

Слова К.Д. Ушинского это подтверждают: «В деле воспитания и обучения ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Проблема готовности к педагогической деятельности не менее важна, так как затрагивает все вопросы профессионального становления педагога и определяет его профессиональную «зрелость». Структура профессиональной готовности к эффективной педагогической деятельности состоит из конкретных элементов: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания и профессионально-педагогическая культура.

Модернизация современного педагогического образования осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3 поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) по конкретным направлениям подготовки бакалавров [12, 13]. В общем случае, структура ФГОС ВПО отражает: область применения, характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности бакалавра (в терминах компетентностного подхода), требования к результатам освоения ООП, требования к структуре ООП, условия реализации ООП, оценку качества освоения ООП.

Это один из главных шагов на пути изменения педагогического образования, ставящих в качестве основной задачи высшего педагогического образования формирование у будущего педагога определенного списка универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих ему активно использовать профессиональные знания и навыки для эффективного решения задач в профессиональной практической и научной деятельности.

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» определяет, что бакалавр должен научиться решать следующие профессиональные задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности: видеть обучающегося в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; создавать условия для достижения учащимися цели образования — формирование ключевых компетенций учащихся; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать и использовать образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В трудах М. М. Кашапова [2], Н. В. Кузьминой [3], Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской [4], А. А. Орлова [8], Е. К. Осиповой [9] отмечается, что под способностью преподавателя анализировать педагогические ситуации, вычленять и решать профессионально-педагогические задачи следует понимать его профессиональное мышление.

Ведущую роль в процессе вычленения таких задач играют профессиональные ценностные ориентации, мотивы и педагогическая рефлексия педагога, составляющие аксиологическую направленность такого мышления, так как на их основе происходит процесс понимания преподавателем педагогического смысла данной ситуации [8].

Н. Ф. Радионова определяет несколько внешних и внутренних факторов, обусловивших необходимость разработки принципиально нового поколения ФГОС ВПО:

- переход высшей школы России на принципы Болонской декларации и ее ориентация на качество образования, сущностной чертой которого являются универсальность, фундаментальность и практическая направленность;

- изменения в педагогической науке и практике, которые накопили знания, ориентирующие на опережающий характер развития педагогического образования;

- модернизация общего образования, выдвинувшая новые требования к подготовке будущих педагогов;

- модернизация высшего образования;

- несогласованность предыдущих стандартов с рынком труда, неудовлетворенность работодателей качеством педагогического образования [5].

В ФГОС ВПО третьего поколения зафиксированы цели высшего педагогического образования, характеристики профессиональной деятельности, требования к результатам, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Как отмечают В. А. Козырев и Н. Ф. Радионова, «центральным в разработке стандартов третьего поколения является вопрос о требованиях к уровню подготовки выпускников. Именно четко заданные требования, конкретизирующие цели педагогического образования как ожидаемые результаты, …определяют основные характеристики качества педагогического образования, основные тенденции стандартизации образования в мире и задают логику построения ФГОС» [5].

А. В. Антюхов, Н. В. Матяш, Н. В. Фомин выделяют основные принципы ФГОС:

- ориентация образовательного процесса на результат в виде общекультурных и профессиональных компетенций;

- интеграция образовательного и воспитательного процесса в целях развития личности;

- применение инструментов Болонского процесса (кредитные единицы, уровневая подготовка);

- ориентация на социальный заказ, инновационный характер образования и образовательных технологий;

- расширение требований к кадровым, материально-техническим, библиотечно-информационным условиям реализации основных образовательных программ;

- существенное расширение самостоятельности вуза при формировании содержания образовательных программ (50 % — для программ бакалавриата, 70 % — для программ магистратуры) [1].

Концептуальное ядро ФГОС ВПО третьего поколения составляет компетентностный подход.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. [7].

Компетенции подразделяются на две группы:

- общекультурные;

- профессиональные.

Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки. Под общекультурной компетентностью (ОК) следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. Общекультурные компетенции состоят из набора компетенций (социально-личностных, общенаучных, экономических и организационно-управленческих), которые позволят будущему специалисту быстрее адаптироваться к условиям рынка труда. Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы. Профессиональные компетенции дадут возможность организовывать и осуществлять деятельность по направлению подготовки во взаимодействии с персоналом организаций, предприятий. Общекультурные и профессиональные компетенции позволят выпускнику решать задачи применительно к конкретной области и объекту профессиональной деятельности бакалавра/магистра. Разработчиками стандартов отмечается, что компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетенции должны соответствовать, прежде всего, современным профессиональным функциям и уровню квалификации выпускника, которые зависят от изменения требований производства, рынка товаров и услуг, рынка труда. Актуализация профессионально важных компетенций должна осуществляться совместно с работодателями и потребителями

образовательных услуг. Компетенции должны формироваться не только через содержание основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и практик, но и образовательной средой вуза и использованием различных образовательных технологий.

При формировании компетенций необходимо учитывать, что они являются не самоцелью организации образовательного процесса, а результатом обучения. Компетенции включают:

- знание и понимание (знание академической области, способность знать и понимать);
- знание как действовать (практическое применение знаний к конкретной ситуации);
- знание как быть (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

В общем понимании компетенции включают:

- знания, которые необходимы для развития мыслительной деятельности, накопления необходимой профессиональной, методической, логической, теоретической и другой информации;
- умения – способность выполнять определенную деятельность на основе уже имеющихся теоретических знаний;
- навыки – автоматизированные умения, которые формируются в результате их многократного повторения.

К примеру, в авторской модели профессиональной компетентности преподавателя высшей школы Ю. В. Сорокопуда интегрированы показатели, которые традиционно входили в понятие педагогического мастерства (личностные качества, знания, умения преподавателя) с компетенциями преподавателя, которые служат показателями способности применять эти знания и умения на практике [6].

В структуре профессиональной компетентности Ю. В. Сорокопудом выделяются следующие основные блоки:

- мотивационно-ценностный; система профессионально важных качеств; система способностей преподавателя (прежде всего, педагогических и способностей, предопределяющих склонность к науке);
- когнитивный (знания);
- аффективный (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения);
- конативный (профессиональные умения и навыки, педагогическая техника, поведение).

Данные структурные компоненты реализуются в виде сформированных универсальных и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы [11].

К настоящему моменту пришло время всерьез разобраться с уровнем профессиональной подготовки педагогов, то есть определить на государственном уровне каков будет уровень профессионального образования этих людей.

Очевидно, что системная и качественная подготовка педагогических кадров является наиглавнейшим фактором модернизации системы педагогического образования и необходимым условием введения нового ФГОС в систему образования России.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антюхов, А. В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш, Н. В. Фомин.- Брянск: Курсив, 2010. - 226 с.
2. Кашапов, М. М. Психология педагогического мышления: монография [Текст] / М. М. Кашапов.- СПб. : Алетейя, 2000.- 463 с.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина.- М.: Высш. шк., 1990. -119 с.
4. Кулюткин, Ю. Н. Мышление учителя: личностные механизмы [Текст] / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская.- М.: Педагогика, 1990.- 104 с.
5. Козырев, В. А. Модернизация подготовки педагогических кадров в условиях перехода на уровневое образование: материалы пленума УМО по направлениям педагогического образования [Текст] / В. А. Козырев.- СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. -180 с.
6. Марченко, И. С. Формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО [Текст] / И. С. Марченко // Международный журнал экспериментального образования.- 2011.-№6.- С. 38-42.
7. Николаева, М.А. Качество обучения: учебная лекция [Текст] / М. А. Николаева.– М.: ОЦПКРТ, 2009.
8. Орлов, А. А. Развитие профессионального мышления будущего учителя в вузе : монография. [Текст] / А. А. Орлов.-Гродно: ГрГУ, 2011. - 230 с.

9. Осипова, Е. К. Психолого-педагогические основы развития мышления учителя [Текст] / Е. К. Осипова.- Тула: Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1997.- 136 с.
10. Рубцов, В. В. Психолого- педагогическая подготовка учителя для «Новой школы»
11. [Текст] / В. В. Рубцов // Проблемы современного образования.- 2010.-№1 .- С. 18-25.
12. Сорокопуд, Ю. В. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы [Текст] / Ю. В. Сорокопуд // Педагогическое образование и наука.- 2010.- №11.- С.42-48.
13. Фёдоров, И. Б. Структура подготовки в высшей школе: анализ изменений в законодательстве [Текст] / И. Б. Федоров, С. В. Коршунов, Е. В. Караваева // Высшее образование в России. -2009. -№ 5. С. 3–14.
14. Проекты ФГОС высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/fgos.