ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

***Федотова Елена Олеговна**, ст.преподаватель кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия.*
✉ fedotova_eo@mail.ru

***Коробкова Венера Викторовна,** декан факультета правового и социально-педагогического образования, доцент кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия.*
✉ vkorobkovaa@mail.ru

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к комплексному сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Комплексное сопровождение направлено на оказание многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Составной частью комплексного сопровождения выступает социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних. В статье рассматривается специфика формирования готовности студентов к социально-педагогическому сопровождению в процессе изучения курса «Социальная педагогика».

Ключевые слова: **комплексное сопровождение; социально-педагогическое сопровождение; социально-педагогическая деятельность; трудная жизненная ситуация; дети и подростки в трудной жизненной ситуации; профессиональные компетенции; профессиональная подготовка к комплексному сопровождению.**

Профессиональная деятельность социального педагога сегодня ориентирована на побуждение человека к социальной инициативе, на стимулирование и поддержку социально активной личности, способной к принятию ответственных решений, помогающих выйти из сложных жизненных ситуаций, обладающей социальной компетентностью.

Объектом профессиональной деятельности социального педагога являются, главным образом, дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, весьма разнообразны: это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети – жертвы конфликтов и катастроф; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы наси-

лия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998; 2007).

Их проблемы связаны, во-первых, с особенностями возраста, отличительной чертой которого является отсутствие достаточного социального опыта, недостаточно сформированные ориентации, установки, отсутствие необходимых социальных качеств; во-вторых, с жизненной ситуацией, затрудняющей процесс их социализации.

Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, отличаются отклонениями в психическом и физическом здоровье; несоответствием самосознания возрастным особенностям; сниженной или нестабильной самооценкой; снижением умственного развития и учебной мотивации, потерей ценности образования для достижения своих целей; неразвитостью коммуникативных способностей и неумением устанавливать стабильные отношения с окружающими; дисгармоничностью эмоционально-волевой сферы, неуверенностью в себе; тревожностью и депрессивностью; несформированностью ценностных ориентаций; отсутствием или недостаточностью позитивного социального опыта; недисциплинированностью, конфликтностью.

Источником риска попадания детей в трудную жизненную ситуацию выступает среда обитания: природная (экологическая ситуация, природные катаклизмы и т.д.); социальная (неблагополучная семья, употребление алкоголя, наркотиков; асоциальный характер группы сверстников и др.); а также внутренняя среда, отражающая особенности развития и здоровья.

Под трудной жизненной ситуацией в соответствии с федеральным законом «Об основах социального обслуживания в РФ» (1995; 2004) понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

У человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, нарушается адаптация к жизни, что затрудняет удовлетворение основных жизненных потребностей с помощью выработанных ранее способов поведения.

Специфика трудной жизненной ситуации в детском возрасте связана с отсутствием заботы о ребенке со стороны взрослого человека, что нарушает условия его нормальной жизнедеятельности. Это касается, прежде всего, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, чей воспитательный потенциал находится на кризисном, неприемлемо-

деморализованном, неприемлемо-деградирующем или распавшемся уровне. Дефицит заботы со стороны родителей ведет к формированию особых форм жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в дезадаптивном и деструктивном поведении [2].

Все это выступает основанием для оказания социально-педагогической помощи этой категории детей и подростков. Одним из направлений деятельности социального педагога является социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних, которое выступает компонентом комплексного сопровождения, предполагающего оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Анализ теории и практики по проблеме организации комплексного сопровождения несовершеннолетних в образовательных учреждениях позволил определить его как специально организованную деятельность специалистов, направленную на выявление факторов риска в социальной ситуации развития конкретного ребёнка, разработку и реализацию индивидуальных программ, предусматривающих комплекс мер по предупреждению дезадаптивных процессов или минимизации их негативного действия, а также разностороннюю помощь команды специалистов в выводе ребёнка из трудной жизненной ситуации.

Комплексное сопровождение предполагает совместную деятельность совместно-взаимодействующего типа "команды" специалистов, для которого характерно наличие единой цели, общей мотивации, распределение деятельности на функционально-связанные составляющие, согласованное выполнение действий, функционирование в едином пространстве и времени; привнесение личного вклада специалиста в процесс оказания помощи.

Взаимодействие специалистов по комплексному сопровождению включает:

- диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной помощи в условиях образовательного учреждения;
- разработку индивидуальной программы комплексного сопровождения, включающей тематические блоки, отражающие аспекты психолого-педагогического, медицинского, правового, социально-педагогического сопровождения;
- коррекционно-развивающую работу, представляющую собой совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача и др., обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющих-

ся проблем у детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях общеобразовательного учреждения;

- консультативную работу, способствующую непрерывности специального сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками [1,3,4,6].

Социально-педагогическое сопровождение выступает как одно из актуальных направлений деятельности специалиста в образовательном учреждении и представляет собой взаимодействие педагога с ребенком в процессе оказания ему поддержки в социальном становлении, социальной адаптации, выборе способов поведения и деятельности. В процессе сопровождения проявляется и формируется самостоятельность ребенка в решении актуальных для его развития проблем [5].

Осуществление социально-педагогического сопровождения предполагает: изучение объекта сопровождения, условий его жизнедеятельности; поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему; целеполагание, планирование дальнейших действий, разработку индивидуальных программ сопровождения, поведение консультаций с сопровождаемым и заинтересованными лицами; осуществление соответствующих мероприятий; анализ результатов сопровождения.

От социального педагога, чья профессиональная деятельность направлена на сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, помимо знаний об особенностях этой категории несовершеннолетних, требуется наличие четкого представления о сущности, способах комплексного и социально-педагогического сопровождения; отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, стимулирование его самостоятельности, саморазвития; наличие развитых профессиональных умений диагностики, убеждения, взаимодействия; владение соответствующими технологиями [7].

В соответствие с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» будущие социальные педагоги должны овладеть профессиональными компетенциями, в частности: быть способными к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; уметь составлять программы социального сопро-

вождения и поддержки. Сформированность названных компетенций позволит им качественно и эффективно осуществлять комплексное и социально-педагогическое сопровождение.

Подготовка бакалавров к комплексному сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется на всем протяжении обучения в вузе. Этому способствует все содержание профессиональной подготовки социальных педагогов, предусматривающей как углубление содержания профессионального образования в рамках функционирующего учебного плана (ФГОС ВПО) в аспекте подростковых проблем и особенностей социально-педагогической деятельности с данной категорией, так и дополнение учебного плана специальными курсами и профессионально ориентированными видами деятельности студентов (за счет профильной части профессионального цикла стандарта ВПО), обеспечивающими эффективную подготовку будущих специалистов к работе с различными категориями несовершеннолетних.

В процессе профессиональной подготовки у студентов формируется установка на работу с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; система необходимых личностных качеств, а также понимание высокой социальной значимости профессии. Они приобретают знания о различных категориях детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; о сущности феномена трудной жизненной ситуации, ее особенностях в современных условиях; о характере, содержании и методах социально-педагогической деятельности по сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. У будущих социальных педагогов формируются диагностические, прогностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения, способствующие овладению технологией социально-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях образовательного учреждения.

Так, при освоении студентами курса «Социальная педагогика» (2 курс) особое внимание уделяется формированию ответственного отношения к изучению дисциплины, развитию профессионального самосознания, осознанию творческого характера социально-педагогической деятельности. В связи с этим используются разнообразные приемы: лекции включают проблемные вопросы, элементы дискуссии, обращение к личному педагогическому и житейскому опыту студентов; на семинарах осуществляется анализ конкретных ситуаций различного типа и уровня сложности, защита презентаций, предъявление различных точек зрения на то или иное социально-педагогическое явление; при выполнении самостоятельной работы студентам предоставляется возможность выбора содержания изучаемого материала, форм работы и отчетности; средством организации самостоятельной работы студентов выступает предметный портфолио.

Формирование у студентов готовности к комплексному и социально-педагогическому сопровождению потребовало соответствующего

содержания дисциплины. Именно при освоении курса «Социальная педагогика» студенты получают первое представление о детях и подростках, находящихся в трудной жизненной ситуации; о том, что представляет собой трудная жизненная ситуация в современных условиях; о социально-педагогическом сопровождении как направлении деятельности социального педагога. В частности раздел «Теоретические основы социальной педагогики» содержит информацию о сущности, задачах, логике социально-педагогического сопровождения; об учреждениях, обеспечивающих сопровождение социального развития несовершеннолетних. В разделе «Теория социального воспитания и обучения» студенты знакомятся с проблемами социально-педагогической виктимологии, приобретают знания об особенностях детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; о девиантном поведении как социальном отклонении от нормы.

В разделе «Методика социального воспитания и обучения» рассматриваются особенности организации социального воспитания и обучения, которые могут быть использованы при реализации социально-педагогического сопровождения (формирование социальной компетентности личности; обучение способам самореализации в социуме, формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия).

Одновременно студенты овладевают профессиональными умениями, необходимыми для социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних. При выполнении лабораторных работ проводится диагностика социально-педагогических проблем развития несовершеннолетних, изучение особенностей социализации подростков, социализированности детей разного возраста: студенты выбирают объект изучения и обосновывают свой выбор, подбирают диагностические методики, разрабатывают анкеты, определяют критерии и показатели социализированности, проводят диагностику, обрабатывают результаты, оформляют отчет по проделанной работе. Проектировочные умения формируются в рамках практических занятий, предполагающих моделирование целостных фрагментов профессиональной деятельности, анализ программ социально-педагогического сопровождения социального развития ребенка, разработку программ социального обучения, направленных на решение конкретных социальных проблем ребенка.

В дальнейшем, при изучении курса «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», студенты овладевают знаниями о сущности и содержании комплексного сопровождения детей и подростков в образовательном учреждении; о субъектах образовательного процесса, входящих в «команду» сопровождения; их функциях, направлениях деятельности и содержании работы; об особенностях их психолого-педагогического взаимодействия; о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе.

В ходе практических занятий происходит анализ ситуаций и решение задач, отражающих проблемы детей и подростков, находящих-

ся в трудной жизненной ситуации; особенности взаимодействия с ними педагогов и родителей; разработка и защита презентаций по вопросам взаимодействия специалистов в образовательном процессе.

Подготовке студентов к комплексному сопровождению способствует использование на занятиях групповой работы, организованной, как правило, как совместная деятельность совместно-взаимодействующего типа (обязательность участия каждого в решении общей задачи, примерно одинаковая интенсивность труда каждого, особенности их деятельности определяются руководителем группы или педагогом; эффективность общей деятельности в равной степени зависит от труда каждого из участников). В группах решаются задачи, моделируются ситуации, разрабатываются задания и презентации и т.п. – все это позволяет каждому студенту внести свой вклад в общее дело, проявить креативность и ответственность; а каждой группе выступить как коллектив единомышленников, заинтересованных в своем деле, готовых отстаивать свои позиции и выслушивать других.

Вместе с тем практика показывает, что эффективность подготовки будущих социальных педагогов к комплексному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивается не только содержанием и разнообразием форм теоретической подготовки, но и решением соответствующих задач в процессе педагогических практик.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дикова Л. Г. Программа развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов "Понимание и поддержка" // Фестиваль педагогических идей "открытый урок" URL: http://festival.1september.ru/articles/502353/ (дата обращения: 13.03.2012).

2. Иосипенко С.Ю., Коробкова В.В. Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении // Европейский журнал социальных наук. - 2012. - №1. - С. 42-48.

3. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всероссийская научно-практическая конференция - Спб: 1998. - С. 45-48.

4. Лукьянова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-predprofilnom-i (дата обращения: 13.03.2012).

5. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 6. - С.4-10.

6. Могила О. И. Особенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната // Фестиваль педагогических идей "открытый урок" URL: http://festival.1september.ru/articles/100780/ (дата обращения 23.03.2012).

7. Санникова А.И., Безукладников К.Э. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической деятельности //Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 6. - С. 65-70.