

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Лепшокова Аланида Нориевна**, старший преподаватель кафедры «Информатики и вычислительной математики» физико-математического факультета, : Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская республика.

✉ Alanida@mail.ru

**Эльканова Айшат Амыровна**, старший преподаватель кафедры «Информатики и вычислительной математики» физико-математического факультета, Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская республика.

✉ Ayshat.elkanova@mail.ru

*В статье рассматриваются особенности становления процесса самообразования с помощью информационных технологий, принципы, на которые должен опираться этот процесс. Кроме того, обсуждаются педагогические методы, которые могут использоваться учителем для регуляции процесса самообразования в начальной его стадии. Авторы предпринимают попытку сформулировать основные принципы успешности самообразования в информационной среде.*

**Ключевые слова:** самообразование, информационные технологии в педагогическом процессе, принципы самообразования, информационное пространство, педагогический процесс.

Современный образовательный процесс отличается не только темпами получения знаний и приобретения умений учащимися, но и внушительными объемами информации, требующими активного постижения, упорядочивания в собственной структуре знаний, выделения основного и второстепенного, преобразования теоретических выкладок в способы решения конкретных задач, которые ставит педагогический процесс и ежедневная реальность.

Важную роль в этом процессе играет самообразование учащихся, так как отведенное число часов на изучение предметов уже не дает возможности учителю предъявить учащимся весь основной материал. Да и процесс обучения требует изучения не только основного блока программы курса или предмета в школе, но и большого объема материала, служащего для усвоения и закрепления. Решение многих педагогов – выделение большего количества часов для самостоятельной работы – уже приносит свои положительные результаты. Однако необходимо понимать структуру и организацию того самообразования, которое сейчас используется столь широко. По мнению большинства исследователей в области образования

эффективными для организации процесса самообучения учащихся являются информационные технологии. Ведь информационные технологии сегодня – реальность активной личности, богатая коммуникативная среда, широкие возможности для поиска и обмена информации, библиотека научной и учебной литературы разного уровня.

Использование информационных технологий в педагогическом процессе можно разделить на три основных направления:

1. Процесс получения и структурирования информации.
2. Процесс оценки знаний и умений.
3. Процесс выстраивания дальнейших перспектив самообразования по итогам двух предыдущих процессов.

Эти процессы в своем единстве опираются на известный принцип изоморфности в образовании, потому как протекают одновременно. Однако важным вопросом является то, насколько это эффективно и полезно. Рассмотрим задачи и цели, которые успешно (это уже существующая педагогическая практика) решает информатизация процесса самообразования.

С точки зрения проверки качества образования, это своевременный контроль знаний и навыков учащихся ими самими с помощью электронных тестов и опросов, решения задач в он-лайн режиме, когда компьютер не только контролирует корректность ответа, но и время, затраченное на его поиск. Сегодня даже процесс подготовки к ЕГЭ происходит часто на основе электронных симуляторов, которые успешно используются и пропагандируются многими педагогами.

Для решения задачи повышения качества образования, мониторить которое можно с помощью таких симуляторов, необходимо уметь получать и упорядочивать информацию, выделять главное и второстепенное, уметь переформулировать и упрощать. Безусловно, сеть Интернет, множество электронных учебников и пособий дают возможность постоянно учиться этому, постоянно рефлексировать и стимулировать творческий подход учащихся. Естественно, это умение совершенствуется с возрастом учащегося, и задача педагога на ранних этапах направить ученика по правильному пути, используя технологии пересказа, написания кратких эссе, конспектирования, постижения способов делать выводы самостоятельно.

Овладевая умением выборки информации и упорядочивания ее, учащийся получает доступ к основному преимуществу, который дает информационное пространство, - постоянно обновлять свою базу знаний, перспективу возможности получения знаний в течение всей жизни, способность к бесконечному самообразованию, являющемуся залогом гармоничного и активного развития личности на всех этапах ее социализации. Это очень актуальная задача образования – научить учиться. Собственно, способность к бесконечному самообразованию определяет успешность нахождения личности в конкретной среде, способы ее существования. Более того, это является залогом профессиональной годности учащихся в будущем. Накопленные базы знаний постоянно обновляются, и сеть Интернет дает

возможность оперативного доступа к этому процессу. То есть, мы выходим на перспективу непрерывного образования, безусловную необходимость которого подчеркивают ведущие методологи. А. В. Баранников отмечает, что «основные принципы непрерывного образования – это доступность обучения, его вариативность (диверсификация образовательных структур и содержания образования), преемственность содержания и форм обучения, интеграция формального и неформального образования (горизонтальная и вертикальная интеграция) [1].

По сути, преподавание информатики в школе и ВУЗе предлагает решение этой задачи, помогая учащимся познавать суть перехода информационных процессов в информационные технологии. Многие исследователи отмечают, что и программа курса информатики в основной школе выстроена так, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых задач [2, 3]. В современном государственном образовательном стандарте не зря выделены три основных модели информационного обучения: - первая модель – профильный предмет, вторая – предмет базового курса обучения, третья модель рассматривает информатику как часть общекультурных качеств учащегося [5]. Именно такое понимание информационного процесса обучения близко и нам – как непрменный атрибут общекультурных качеств учащегося, которые необходимо прививать и развивать в рамках общего педагогического процесса.

В ходе решения таких важных задач, которые описаны выше, необходимо выстроить правильный подход к информатизации процесса самообразования, познакомить учащихся с его принципами:

1. Самообразование, как любой этап процесса обучения, требует контроля, самоконтроля, особенно если учащийся постигает дисциплину без педагога, который может обеспечивать постоянную проверку качества полученных знаний. Этому самоконтролю способствуют официальные информационные ресурсы, содержащие тесты и задания, утвержденные Министерством Образования. Хуторской называет это принципом «продуктивности обучения» [4].

2. Развитие личностного целеполагания учащегося. Необходимо постоянно ставить вопрос – зачем, в каком объеме и для каких задач мне нужны получаемые мной навыки и знания. Если ориентиром служит сдача экзамена или зачета по курсу – есть ли у меня опорные материалы, с описанием того, что является базовым набором знаний. Например, это может быть предложенный педагогом список вопросов к экзамену.

3. Развитие навыков перспективного планирования. Это условие вытекает из предыдущего. Процесс самообразования должен быть регламентирован и по времени, учащийся должен уметь выстраивать свои занятия, чтобы не углубиться в чтение всего подряд без временных границ. Необходимо целевое планирование.

4. Формирование необходимости этапа рефлексии – что я узнал, зачем, как я могу применить это и куда дальше мне следует направить свои

усилия. Кроме того, сюда можно включить этап повторения и применения навыков и знаний, полученных в ходе самообразования.

Как нам кажется, сегодня именно на занятиях информатикой у преподавателя есть возможность организовать и структурировать эти принципы в сознании учащихся. Однако внедрение информационных технологий в другие предметные программы существенно расширит такие возможности.

Для эффективной реализации указанных выше задач, необходимо совершенствовать и саму среду, в которой происходит самообразование учащегося. Как нам кажется, необходимо реализовать ряд задач, которые и в местном порядке могут решаться:

1. Формирование и наполнение качественной информационной образовательной среды.
2. Создание предметных информационных порталов, открытых к наполнению, объединение в их рамках ведущих и начинающих педагогов.
3. Подготовка кадров в сфере образования, способных эффективно использовать информационную среду, в том числе курируя и самообразование учащихся.
4. Постоянное подчеркивание роли самообразования в информационной среде.

Роль информационных процессов в современном мире уже не только важнейшая, но зачастую и определяющая скорость реагирования личности на требования современного социума, уровня его развития. В этом ключе образование должно идти в ногу со временем, оставив методический подход применения информационных технологий только на уроках информатики и создания документов и презентаций. Необходимо повсеместно использовать широкие возможности самообразования, которые перед учащимся и педагогом открывает современная информационная среда.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранников А. В. Самообразование и компетентностный подход – качественный ресурс образования: Теория и практика – М.: Московский центр качества образования, 2009.
2. Богомолова Е. В. Теория и методика обучения и воспитания информатике (web-сайт). – bogomolovaev.narod.ru
3. Бордуков Н.И. О методике обучения информатике в средней и высших школах. Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО-Самара – 2011» 28–29 апреля 2011 года, Издательство Московского городского педагогического университета, М. 2011, стр. 5-7.
4. Хуторской А. В. Эвристическое обучение//Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика/Учебное пособие. И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002.

5. Цветкова М. С. Модели непрерывного информационного образования и УМК по информатике издательства «Бином. Лаборатория знаний». Интернет-газета «Лаборатория знаний» издательства БИНОМ. Выпуск 9, октябрь 2010. Режим доступа: <http://gazeta.lbz.ru/>. Дата обращения: 02.09.2013.
6. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>