

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. К.Л. ХЕТАГУРОВА

Бекоева Марина Ивановна, к.п.н., доцент кафедры педагогики Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова

✉ nadto4ei@yandex.ru

Ключевые слова: модульно-компетентностный подход, компетентностная парадигма, модульные программы, конструирование учебных модулей

Сегодня для эффективной личностно-профессиональной самореализации выпускника вуза требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива традиционному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц. Оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности.

При разработке концепции нового федерального государственного стандарта в рамках Постановления Правительства РФ (№36 от 2006 г.) было принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования. Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Таким образом, основная идея образовательной программы внедрения модульно-компетентностного подхода заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям. Для решения этих проблем сформирован инновационный механизм социального партнерства. Совместно разрабатываются структуры и содержание профессиональных образовательных модулей. Главным элементом системы менеджмента качества является оценка качества подготовки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов.

Следствием этих преобразований становится необходимость для системы высшего профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции [1]. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями, социальными партнерами, чтобы они активно участвовали в ее развитии.

Известно, что компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе [6]. Компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию и прочее. Именно компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника – основы его профессиональной мобильности – и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средней квалификации [5].

Чрезвычайно актуальной задачей в последние годы в системе высшего профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания стало внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и производственных технологий. В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями, нами рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Ведущим понятием компетентностного подхода впервые становится «образовательный модуль», при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция будущей профессиональной деятельности [3]. Образовательная программа на основе модульно-компетентностного подхода – документ, отражающий содержание профессионального образования и состоящий из совокупности модулей, направленных на овладение определенными профессиональными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации [2].

Ввиду того, что учебные рабочие программы являются основными нормативными документами учебного заведения, определяющими содержание, методы, формы и средства обучения различных дисциплин учебного плана, придание им модульной структуры предполагает существенную модернизацию различных сторон образовательного процесса, направленную на его дальнейшее совершенствование. Одним из важных аспектов

данной работы явилось привлечение широкого круга преподавателей различных уровней системы образования к обсуждению и решению изучаемой проблемы, что, безусловно, активизировало бы их творческий потенциал, и далее способствовала бы повышению их мотивации к последующим преобразованиям учебного процесса.

Важнейшим направлением в реализации проекта явилась разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического обеспечения, которое включает: педагогические технологии, обеспечивающие широкое использование IT-технологий, интегрированные курсы и профессиональные модули по специальностям, электронные учебные пособия, ресурсы электронной библиотеки, мониторинг качества знаний, умений, навыков.

В СОГУ существует система создания, включения в учебный процесс и использование электронного программного продукта. На сегодняшний день по всем профилирующим дисциплинам созданы электронные учебники, обеспечивающие интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. При их создании широко используются такие инновационные качества, как моделинг, проектность, мультимедийность, коммуникативность.

Современные электронные образовательные ресурсы, разработанные коллективом преподавателей университета, обладают возможностью моделировать фрагменты профессиональной деятельности и использовать эти фрагменты для составления проектов. Данные инновационные качества электронных учебных пособий обеспечивают: доступность получения знаний, широкое использование компетентностного подхода и проектной культуры. Важнейшей отличительной особенностью электронных образовательных ресурсов является то, что они резко повышают производительность и эффективность труда педагога и студента, дают новое качество знаний и профессиональных компетенций.

Одной из главных инновационных разработок явилось создание и внедрение в учебный процесс электронных интегрированных курсов и профессиональных модулей по специальностям. Профессиональный модуль представляет собой учебную программу, объединяющую ряд профильных дисциплин и позволяющую использовать их для составления моделей и выполнения профессиональных проектов. Использование интегрированных курсов и профессиональных модулей позволило перейти к практико-ориентированному обучению и подготовке востребованных специалистов.

В ходе выполнения программы по внедрению компетентностного подхода разработано более 80 электронных учебных пособий и методические рекомендации к ним, выполнено большое количество научно-практических проектов и учебных моделей, разработаны профессиональные модули по всем специальностям. Используемая в нашем университете технология модульного обучения обеспечивается следующими действиями: конструирование учебного курса по предмету как объединение дидак-

тических модулей, каждый из которых одновременно является банком информации и методическим руководством по его применению; построение единиц учебного материала в виде дидактических модулей, ориентированных на конкретные результаты обучения; для изучения каждого модуля разрабатывается учебно-методическое пособие, в котором содержится необходимая информация для формирования определенных знаний и навыков, а также контролирующие задания или тесты; предоставление равных возможностей для обучения с помощью преподавателя и самообучения, обеспечение организационными формами и содержанием обучения движения ученика по схеме «всеобщее-общее-единичное» с постепенным погружением в детали и переводом циклов познания в циклы деятельности. В результате значительно возросла доступность получения знаний, повысилась эффективность труда педагогов и студентов, реализована возможность внедрения новых компонентов качества.

Разработка модульных программ спецдисциплин велась на основе уже созданных в предыдущие годы квалификационных характеристик и сквозной программы специальностей, рабочих программ дисциплины. Для этого были сформулированы основные требования к учебным модульным программам, и предложены унифицированные схемы их построения, состоящая из трех основных разделов: *конечные цели* изучения дисциплины и методы контроля их достижения; *модульная структура* дисциплины с определением номенклатуры общих и частных модулей и модульных единиц, ее методическое обеспечение, методы контроля; *организационные формы* реализации программы.

Каждая модульная структура дисциплины (общий модуль, частный модуль, модульная единица) будет представлять собой: цели изучения модуля (модульной единицы), ориентированные на реализацию конечных целей изучения дисциплины; основное содержание модуля (модульной единицы) – общие положения, определения основных понятий; информационные источники (основные и дополнительные с указанием страниц); материально-техническое оснащение (перечисление оборудования, инвентаря, таблиц и пр.); методику изучения модуля (модельной единицы) – основные виды учебной деятельности учащегося: изучение темы, составление технологических схем, инструкционных карт, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.

Следует особо подчеркнуть, что при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Студентам должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволя-

ет будущим специалистам адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях.

Следующим этапом было завершение создания полного учебно-методического обеспечения, включающего учебники и учебные пособия нового типа, методические рекомендации для учащихся и преподавателей, руководства к выполнению учащимися самостоятельной работы, сборников тестовых и ситуационных заданий и др. Лишь при этих условиях можно надеяться на достижение существенного повышения качества выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, модульно-компетентный подход в профессиональном образовании – модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения. Модульно-компетентный подход находится в русле концепции непрерывного образования, так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой.

Характерными особенностями внедрения модульно-компетентного подхода в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л. Хетагурова являются следующие:

- нацеленность на становление ключевых и профессиональных компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования в целом;

- компетентный подход предполагает переход в конструировании содержания образования – от «знаний» к «способам деятельности», что должно быть отражено и уже находит свое отражение прежде всего в Государственных образовательных стандартах;

- реализация компетентного подхода требует выделения значительных ресурсов на подготовку кадров, способных работать в рамках данного подхода;

- противоречие между определением понятия «модуль» в системе высшего образования (понимаемого здесь как учебный модуль) и в системе начального и среднего профессионального образования (понимаемого здесь как профессиональный модуль);

- модульно-компетентный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентного подхода применительно к системе профессионального образования, т.е., формой его реализации, максимально удобной для использования в системе НПО и СПО.

Основной целью построения такой модели обучения является организация учебного процесса, позволяющая развивать познавательный интерес, индивидуальные возможности и способности обучаемых, что обеспе-

чивает не только индивидуализацию обучения, но и развивает самостоятельность как сложное, интегральное качество личности, формирование которого – задача как школьного, так и вузовского образования. Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Величева Т.А., Медведев В.П. От инновационных образовательных программ к инновационным формам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы // *Успехи современного естествознания*, №12, 2007. – С. 86-89.
2. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования // *Аккредитация в образовании*, №16, 2007. – С. 25-27.
3. Ефимова С.А. Проектирование образовательных программ профессионального образования на основе модульно-компетентностного подхода: Дис. ...канд.пед.наук: 13.00.08 Москва, 2006, 183 с.
4. Медведев В.П. Опыт создания инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и производства // *Успехи современного естествознания*, – №11, 2007. – С. 116-118.
5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. – М.: «Альфа-М», 2005. – 326 с.