ОТНОШЕНИЕ К УСПЕХУ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Докучина Татьяна Александровна, *аспирантка, ассистент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенка*

zibrova.tatka@mail.ru

Ключевые слова: **успех, типы отношения к успеху, умственно отсталые ученики, мотивация, отношение к учению**

Формирование полноценной личности, способной реализовать свои потенциальные возможности в самостоятельной жизни, является приоритетной задачей современной системы коррекционного образования. Эффективное решение этой задачи требует внедрения новых форм и методов работы, стимулирующих учащихся к активности в учебно-воспитательной деятельности и достижения в ней успеха. Ведь успешность самореализации умственно отсталых учащихся во многом зависит от наличия у них желания и стремления добиваться успеха в любых своих начинаниях.

В коррекционной педагогике отдельные аспекты проблемы стимулирования умственно отсталых детей к достижению успеха в учебно-воспитательной деятельности изучали В.И.Бондар, А.В.Гаврилов, Т.В.Жук, А.А. Корниенко, Ж.И. Намазбаева, В.Н. Синьов, Н.М. Стадненко, И.Ю. Ужченко, И.П. Ушакова и др. Анализ литературы свидетельствует о недостаточности системного изучения данной проблемы.

Целью нашего исследования является определение особенностей создания ситуации успеха умственно отсталым учащимся младших классов в учебно-воспитательной деятельности. Для этого, прежде всего, необходимо определить, какие факторы влияют на достижение успеха умственно отсталых учеников и способствуют формированию у них положительного и активного отношения к успеху.

Нами отношение к успеху рассматривается как внутренняя позиция личности, характеризующаяся желанием достигать успеха и выражающаяся в действиях, поступках умственно отсталых учащихся. Именно эта внутренняя позиция стимулирует учащихся к достижению успеха. Поэтому целью данной статьи является представление результатов исследования особенностей и типов отношения к успеху умственно отсталых учащихся младших классов.

С психологической точки зрения успех – это “переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность следовала в своей деятельности, или совпал с ее ожиданиями, надеждами (уровнем притязаний), или превзошел их” [1, с. 31]. Соответственно для достижения успеха важно наличие стремления и желания его достичь.

С целью формирования желания умственно отсталых учащихся преуспевать в учебной деятельности целесообразно использование различных методов стимулирования. Одним из эффективных методов работы является создание ситуации успеха. А.С.Белкин рассматривает ситуацию успеха как "целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом" [1, с. 31]. Соответственно задача школы организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы создать в нем условия и возможности достижения успеха каждым учеником.

Однако на достижение успеха учащихся в учебно-воспитательной деятельности значительное влияние создают не только внешние факторы (ситуативные, педагогические), но и внутренние. В частности, по мнению О.О.Максимовой, к внутренним факторам относятся подструктуры личности, среди которых она выделяет следующие: мотивация, самооценка, уровень притязаний, самоценность, познавательные, эмоционально-волевые особенности. [3, с. 14-15].

Успех в любой деятельности, в том числе учебной, в значительной степени зависит от привлекательности самой деятельности и ее значения для ученика. Так, А.А. Корниенко, Н.М. Стадненко и др. отмечают, что отношение умственно отсталых учащихся к учебной деятельности влияет на их успеваемость [5, с. 48]. То есть для того, чтобы повысить успеваемость умственно отсталых учащихся необходимо формировать у них мотивацию и положительное отношение к учебе. Очевидно, что ученики, с положительным отношением к учению, будут достигать лучших результатов в учебной деятельности и иметь лучшую успеваемость. Соответственно достижения успеха во многом зависит от того, каким является отношение учащихся к учению.

Показателем успеха и важным стимулом учебной деятельности является оценка. Поэтому отношение учащихся к оценке является одним из факторов влияющим на отношение к учению и достижения успеха.

Также успех в учебной деятельности зависит от настойчивости учащихся в его достижении. О.О.Максимова, И.О.Мелихова и др. отмечают, что значительное влияние на достижение успеха имеет сила воли, поскольку для достижения поставленных целей следует прилагать немало усилий и проявлять крепкую волю [3, с. 24; 4, с. 41]. Сила желания достичь успеха и определяет насколько настойчиво ученики будут работать и прилагать усилия для этого. Существует и обратная связь, поскольку такие качества личности как целеустремленность, настойчивость во многом определяют активность достижения успеха, а значит и особенности отношения к успеху учеников.

Следовательно, достижение успеха в учебно-воспитательной деятельности зависит от многих факторов, взаимодействие которых определяет качественную характеристику отношения к успеху учеников и проявля-

ется, как результат, в уровне успеваемости, и в учебном, и в личностном плане.

В нашем исследовании были выделены следующие критерии и показатели, которые определяют качественную характеристику отношения к успеху:

– мотивация достижения успеха: преобладание мотивов достижения успеха или избегания неудачи;

– отношение учащихся к учению: модальность (положительное: выразительно положительное, заинтересованное, недостаточно выразительно положительное, равнодушное, отрицательное), активность (активное, недостаточно активное, мало активное, пассивное), устойчивость, осознанность;

– ведущие мотивы учебной деятельности: познавательные, социальные, игровые, внешние, оценочные;

– отношение к оценке: модальность (положительное, отрицательное, равнодушное), осознанность сущности и значения, эмоциональные реакции на оценки;

– особенности деятельности учащихся, направленной на достижение успеха в учебно-воспитательном процессе и соответствие затраченных усилий результатам деятельности: активность, целеустремленность, интерес к учебной деятельности, уровень приложения усилий для достижения цели, настойчивость, учебная успеваемость.

В исследовании участвовали 140 учащихся 2-4-х классов с легкой умственной отсталостью. В основу определения типов отношения к успеху было положено отдельные параметры отношения В.Б. Ломова [2, с. 332-335]. В частности, такие: модальность, активность, степень устойчивости и осознанность.

Основной качественной характеристикой отношения была определена модальность, которая показывает характер и силу отношения к успеху в учащихся (выразительно положительное, заинтересованное, недостаточно выразительно положительное, равнодушное). Нами определялось, что отношение к успеху само по себе не может быть отрицательным. Однако недостаточная осознанность успеха проявляется в равнодушном отношении к нему. Выразительно положительное, заинтересованное и недостаточно выразительно положительное являются характеристиками именно положительного отношения. Однако активность и степень устойчивости положительного отношения и определяет такие его типы.

Активность показывает уровень действенности учащихся в достижении успеха и характеризует отношение от пассивного к активному, т.е. насколько активно ученики способны действовать для достижения успеха.

Степень устойчивости отношения определялась как наличие постоянной активной позиции учащихся в достижении успеха. Эпизодичность такой позиции была свидетельством недостаточно сформированного отношения.

Важным также было определение осознанности отношения к успеху, которая проявляется в осознании своих успехов, значения успеха в учебной деятельности, путей его достижения. Осознанность свидетельствует о том, что учащиеся сознательно проявляют активность в учебной деятельности для достижения успеха, а не просто стихийно выполняют учебные задания.

Опишем полученные результаты. Исследование показало, что **выразительно положительное, активное** отношение к успеху наблюдается в 12,86% умственно отсталых учащихся.

Ученики этой группы понимают сущность успеха и пути его достижения, адекватно учитывают свои успехи и неудачи. Характерно преобладание мотивов достижения успеха. Отношение учащихся к учению является выразительно положительным, активным и устойчивым, а также носит личностный характер. Они осознают его значение и понимают сущность. Мотивами учебной деятельности являются познавательные, которые характеризуются желанием учиться и положительным отношением к учебе, а также социальные. Эти ученики понимают значение оценок и положительно относятся к ним. Они считают, что оценки обязательно должны быть в учебном процессе для того, чтобы лучше понимать качество своего обучения. У них наблюдается адекватная реакция на высокие и низкие оценки. В учебно-воспитательной деятельности эти ученики постоянно стремятся к успеху и прилагают достаточно усилий для его достижения, умеют упорно работать, проявляют инициативу, интерес к учению, активные, не требуют дополнительного контроля и стимулирования. Способности и уровень прилагаемых усилий соответствуют результатам их деятельности. Успеваемость этих учащихся соответствует высокому и достаточному уровням.

Заинтересованное, недостаточно активное отношение к успеху характерно для 17,85% учащихся с нарушениями интеллекта. Они понимают сущность успеха, но недостаточно пути его достижения, не всегда учитывают свои успехи и неудачи. Особенностью этой группы учеников является не систематичность в достижении успеха. В целом ученики стремятся к успеху в учебно-воспитательной деятельности, у них преобладают мотивы его достижения, однако они не всегда прилагают достаточно усилий и выбирают адекватные способы.

Отношение к учебе характеризуется заинтересованностью и недостаточной активностью. Эти ученики также недостаточно четко осознают значение учения. Часто достигнув цели, они не продолжают прилагать достаточно усилий для улучшения результата, поэтому их учебная деятельность характеризуется периодическими взлетами и падениями. Среди мотивов учения преобладают социальные.

Умственно отсталые ученики этой группы недостаточно осознают сущность оценок. В общем они понимают критерии оценок, хотя в некоторых учащихся трудности вызывают оценки среднего уровня. Они считают оценки необходимыми в учебной деятельности, но более для кого-то (учителя, родителей), чем для себя. Эмоциональные реакции учащихся на по-

ложительные оценки являются адекватными, они радуются своим успехам, но при этом в отдельных случаях наблюдается снижение уровня притязаний, что является следствием привыкания к успеху, который теряет для них стимулирующую сущность. Низкие оценки не всегда снижают уровень притязаний. В частности, ученики получив низкую оценку, или ниже, чем ожидали, могут неадекватно браться за сложные задачи, чтобы доказать, что могут сделать лучше, при этом не учитывают своих возможностей. Также они спорят с учителем, обижаются на него, оспаривают свои оценки.

У этих школьников наблюдается чрезмерная импульсивность, эмоциональность, возбудимость, которая отрицательно сказывается на учебной деятельности. Они часто отвлекаются на уроке, эмоционально реагируют на различные ситуации, быстро переключаются с одной деятельности на другую, даже если она не была доведена до конца. Уровень приложенных усилий в большинстве соответствует результатам. Исключением являются случаи, когда ученики понимают, что задание не из легких и не прилагать чрезмерных усилий для ее решения, что подтверждает недостаточную активность в достижении успеха. Успеваемость учащихся является неравномерной, за счет спадов активности, но в общем соответствует достаточному уровню.

Недостаточно выразительно положительное, мало активное или пассивное отношение к успеху присуще 32,14% умственно отсталым учащимся младших классов. Ученики этой группы недостаточно осознают собственные успехи, частично понимают сущность успеха и пути его достижения. Для них характерно преобладание мотивов избегания неудачи, или ситуативное преобладание мотивов достижения успеха или избегания неудач. Особенностью учащихся этой группы является недостаточная уверенность в себе, что снижает активность в достижении успеха.

Отношение к учению недостаточно выразительно положительное и мало активное. Эти ученики частично осознают его значение, сущность и периодически проявляют пассивность в учебе. Положительное отношение к учебной деятельности заключается в заинтересованности его процессом, а не содержанием или результатом. Среди мотивов учебной деятельности в умственно отсталых учащихся этой группы преобладают оценочные и игровые, а также в некоторых – познавательные, которые являются недостаточно осознанными, внушаемыми со стороны взрослых.

Ученики этой группы частично осознают значение и сущность оценки и мало понимают критерии оценки. Лучше понимают противоположенные оценки, а именно высокого и начального уровня. Эмоциональные реакции на оценки не всегда адекватны. Высокие оценки не всегда способствуют повышению мотивации достижения, а низкие – часто резко снижают уровень притязаний и мотивацию достижения. Некоторые ученики с ситуативным преобладанием мотивов достижения успеха или избегания неудачи могут радоваться любой оценке, что свидетельствует о недостаточном осознании ее сущности.

В общем ученики этой группы стремятся к успеху, добросовестно выполняют все задания учителя, ответственно относятся к учебе, однако не всегда прилагают достаточно усилий для достижения высоких результатов. Поэтому учебная деятельность является неравномерной, что в большинстве случаев зависит от эмоционального состояния этих учеников, поскольку они являются достаточно уязвимыми к неудачам, которые могут на длительное время снизить активность. Успех не всегда создает необходимое стимулирующее воздействие, не повышает мотивацию достижения.

Ученики группы характеризуются повышенной тревожностью и неуверенностью, избегают совместной деятельности с одноклассниками. Их успешность является средней, но иногда учащиеся получают также оценки начального уровня. Уровень приложенных усилий для достижения успеха является средним или низким, что отвечает результатам деятельности.

Равнодушное и пассивное отношение к успеху по результатам исследования наблюдается в 37,14% умственно отсталых испытуемых. Ученики этой группы не осознают сущности успеха и путей его достижения. Учебно-воспитательная деятельность характеризуется отсутствием желания достичь в ней успеха. В учебной деятельности выполнение любого задания осуществляется с целью избегания наказания, что свидетельствует о преобладании мотивов избегания неудачи.

Отношение к учению равнодушное или отрицательное, пассивное. Общим для умственно отсталых учащихся с равнодушным и отрицательным отношением к учебе является то, что они не осознают его значение, не проявляют интереса и активности в учебной деятельности.

Ведущими мотивами учебной деятельности умственно отсталых учащихся с равнодушным отношением к учению являются игровые. Их не интересует содержание учебной деятельности, привлекает лишь наличие интересных игровых моментов, возможность пообщаться с одноклассниками. Мотивами учебной деятельности учащихся с негативным отношением к учебе являются внешние, то есть требование родителей и учителей. Только при наличии внешнего требования они включаются в учебно-воспитательную деятельность.

Умственно отсталые ученики этой группы не осознают значения оценок. Отношение к оценкам у них равнодушное или отрицательное, пассивное. Они не проявляют выразительных эмоциональных реакций на оценки. В учебной деятельности проявляют пассивность, не всегда выполняют задания учителя, не проявляют познавательный интерес, отвлекаются, занимаются своими делами. Уровень приложенных усилий для достижения успеха является низким, как и результат деятельности. Успеваемость учащихся этой группы является низкой, преобладают оценки среднего и начального уровня.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что у умственно отсталых учащихся недостаточно сформированным является положительное и активное отношение к успеху. Большинство из них

характеризуются низким уровнем мотивации достижения успеха и преобладанием мотивов избегания неудачи. Кроме того, они недостаточно осознают значение учения, оценок, а также у них недостаточно сформирована мотивация учения. Это свидетельствует о необходимости внедрения системы педагогических мер, направленных на формирование положительного, активного и устойчивого отношения к успеху, что в свою очередь будет способствовать коррекции нарушений интеллектуального развития умственно отсталых учащихся, улучшению результативности учебной деятельности, а также формированию их успешной личности.

Перспективами исследования являются разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс методики создания ситуации успеха для умственно отсталых учеников младших классов с учетом типов отношения к успеху.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: [кн. для учителя] /А.С.Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 448 с.
3. Максимова О.О. Досягнення успіху шестирічним першокласником [навч. посіб.] / За ред. М.В.Левківського. – Житомир : ЖДУ ім. І.Франка, 2009. – 184 с.
4. Меліхова І. О. Вплив мотивації досягнення успіху на вольові властивості особистості / І. О. Меліхова // Наука і освіта : наук.-практ. журн. – Одеса : Півд. наук. центр АПН України. – 2009. – № 8. – С. 38–42.
5. Стадненко Н. М. Деякі умови формування позитивного ставлення до професійно-трудового навчання в учнів допоміжної школи / Н. М. Стадненко, А. А. Корнієнко // Питання дефектології. – К. : Рад. школа, 1978. – Вип. 12. – С. 47–53.