

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВАМ РЕБЕНКА

*Каримулаева Эльмира Магомедовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения праву Дагестанского государственного педагогического университета.*

✉ [shvgala@gmail.com](mailto:shvgala@gmail.com)

*Мусакаева Зарема Залимхановна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения праву Дагестанского государственного педагогического университета.*

✉ [almara-2010@yandex.ru](mailto:almara-2010@yandex.ru)

**Ключевые слова:** права человека, права ребенка, правовая компетентность, принцип гуманности, общечеловеческие ценности, образовательный процесс, права и обязанности

Российское образование находится на том этапе развития, когда происходят изменения ценностных ориентации, идет поиск новых приоритетов: во-первых, по пути сохранения традиционных российских ценностей и, во-вторых, в становлении демократических западных ценностей, связанных с улучшением сферы социального обеспечения человека.

Сегодня появились новые возможности, такие как свобода совести, открытость обществу, гласность, наличие политического плюрализма и др. Вместе с этим стали нарастать и негативные явления, которые присущие «обществу потребления». Наиболее восприимчивыми к ним оказались подростки, молодежь, дети, поддавшиеся в силу несформированности мировоззрения низкопробным образцам массовой культуры, агитации и средствам массовой информации. Молодежи трудно устоять, сориентироваться в окружающем мире без определенной внутренней опоры, а помощи от школы, семьи и общественных организаций явно недостаточно, т.к. новая система ценностей еще не сформирована.

В ходе реформирования государственной системы были разрушены многие механизмы защиты прав детей, и как следствие, часть российских детей сегодня находится вне сферы заботы государства: они не получают того, что им гарантируют Конституция Российской Федерации и другие законы. Следует отметить, что положение с правами человека, и в особенности, с правами ребенка является показателем развития общества. Необходимо создание новых, демократических институтов, осуществляющих контроль за соблюдением прав человека и прав ребенка государственными органами и общественными организациями. Важным представляется и массовое, повсеместное изучение прав человека и прав ребенка.

Формирование личности школьника связано с его развитием, изменением воспитательных функций школы, социума, с активизацией деятельности различных структур социальной поддержки молодежи. Российское сообщество, начала XXI века, призвано вырастить новое поколение

людей, которое могло бы жить в мире и гармонии в мировом сообществе. Международное право предусматривает комплекс мер по защите прав и свобод детей. В принятой ООН «Всеобщей декларации прав человека» (ст. 25) отмечается, что ребенок должен быть объектом особой защиты и помощи, а в ст.6 «Декларации прав ребенка» говорится о том, что «ребенок для полного и гармоничного развития нуждается в любви и понимании».

Конвенция ООН о правах ребенка создала новую модель отношения к детям, которая послужила «толчком» для изменения положения ребенка и в обществе и в семье. Важным стало то, что «никто из современных правоведов не оспаривает более тот факт, что ребенок является самостоятельным носителем прав – специальным субъектом права» [6, с.10].

В настоящее время существует необходимость удовлетворения потребностей подростка в знании своих прав и свобод, в самоопределении и в выборе нравственных ценностей, а также в адаптации к социальной среде.

При определении психолого-педагогических условий реализации Конвенции ООН о правах ребенка мы руководствовались основными положениями компетентностного подхода, учитывали имеющиеся предпосылки и факторы развития правовой компетентности школьников подросткового возраста.

Анализ соответствующей психолого-педагогической и правовой литературы показал, что выделенные разными авторами условия опираются на факторы, влияющие на развитие того или иного качества личности, особенности организации образовательного процесса, в том числе его содержания и операционно-деятельностной составляющей, имеющиеся предпосылки для развития изучаемого явления [5; 4].

Таким образом, мы выделяем внешние факторы как обстоятельства, влияющие на результативность процесса и внутренние факторы, которые выступают причиной, определяющей ценностное отношение школьников и педагогов к развитию их правовой компетентности. К числу внешних факторов могут быть отнесены следующие:

- построение гражданского общества в России, осознание гражданами значимости правовой компетентности для успешной социализации личности и построения правового государства;
- государственная политика в области права, инициирование и принятие ряда законов, вовлечение к обсуждению законов гражданами;
- принципы Конвенции ООН о правах ребенка, основные принципы гуманизации и демократизации общества, которые отражают изменения современного общества, и школы как его части.

Демократическая и гуманистическая среда в школе - это важное условие для улучшения общекультурной и социальной ситуации в современном обществе. Особо значимым и важным является обучение детей в современной школе на основе общечеловеческих ценностей. Идеи гуманизма, демократии, соблюдения прав человека должны стать основополагающими при организации образовательного процесса школы и системы воспитания ребенка в целом [2, с.86].

Выделяя важность гуманистического подхода и необходимости гуманизации управления, следует указать, что в этом причина нашего обращения именно к общечеловеческим ценностям. «Общечеловеческое рассматривает человеческую общность через природу человека, через процесс его социально-исторического развития. Оно выступает как значимое и для каждого человека, и для всего общества, как непреходящая ценность для многих поколений и для ныне живущих на нашей планете людей, во взаимодействии реального и идеального» [2, с.144].

Наличие внешних факторов оказывает определенное влияние на внутренние механизмы развития личности, которые, в свою очередь, стимулируют действие внутренних факторов.

На основе анализа литературы и реальной практической образовательной ситуации к числу последних нами были отнесены:

- осознание педагогами личностного и профессионального значения гражданско-правовых знаний;
- ценностное отношение к ребенку как субъекту образовательного процесса;
- актуализация значения правовых знаний, потребности в проявлении гражданской позиции обучающихся.

Таким образом, как показал анализ, в реальной социальной ситуации развития общества, процессах демократизации и гуманизации школы как открытой социальной системы, изменениях в ценностных ориентациях субъектов образовательного процесса имеются внешние и внутренние факторы, которые могут быть рассмотрены в качестве основы для выделения психолого-педагогических условий реализации прав детей, провозглашенных Конвенцией ООН о правах ребенка.

Эффективность реализации психолого-педагогических условий обеспечения прав ребенка, провозглашенных Конвенцией ООН, и развития правовой компетентности подростков в значительной степени зависит от того, насколько реальными являются предпосылки для ее развития.

Первой предпосылкой развития правовой компетентности подростка является, наличие жизненного правового опыта. Как показывает практика, у подростка в переходном возрасте уже накоплен определенный жизненный опыт, в котором отражены его знания, интересы, уровень взаимоотношений со сверстниками, родителями и взрослыми. Становление жизненного опыта подростка происходит и через способность анализировать, оценивать, размышлять, проводить самооценку своих действий и действий других людей. Признание самоценности и значимости для личностного роста обозначает признание этого опыта субъектом образовательного процесса [1, с.34].

Вторая предпосылка - наличие представлений у школьника о своих правах и обязанностях. Учащиеся уже в начальных классах знакомятся с «Правилами поведения учащихся», в которых отражены их права и обязанности, правилами работы в школьных кабинетах; в 5-6 классах они знакомятся со своими правами и обязанностями на классных часах, принимают

активное участие во внеучебной деятельности. В подростковом возрасте задачи правового обучения решаются также и через изучение предметов образовательной области «Обществознание» и внеурочную работу в школе по правовому воспитанию.

Третья предпосылка – наличие у школьников умения решать жизненные ситуации. Она предполагает готовность подростка к реализации полученных знаний социально-правовой направленности. Как правило, учащимся приходится сталкиваться в реальном образовательном процессе со многими ситуациями, в которых они вынуждены принимать решение. Уйти вместе со всем классом с урока или остаться? Сказать взрослому, что он не прав или промолчать? С подобными проблемами школьники сталкиваются постоянно, накапливая в процессе их решения положительный и отрицательный опыт. В процессе образовательной деятельности развивается активная гражданская жизненная позиция подростка [7, с.35].

Таким образом, наличие выделенных факторов и предпосылок развития правовой компетентности школьников подросткового возраста могут послужить основанием для дальнейшего анализа психолого-педагогических условий реализации Конвенции ООН о правах ребенка. Под психолого- педагогическими условиями реализации Конвенции ООН о правах ребенка мы рассматриваем возможности, целенаправленно создаваемые и реализуемые в образовательном процессе современной школы, которые в совокупности обеспечат ее эффективность.

Опираясь на понимание правовой компетентности как качества личности, включающей когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты и проявляющейся в правовых знаниях, правовой позиции и опыте, выделим педагогические условия реализации Конвенции ООН о правах ребенка в образовательном процессе. К их числу относятся следующие условия:

- актуализация правовой информации субъектами образовательного процесса и её включение в содержание учебных предметов, программ повышения квалификации педагогов и педагогического просвещения родителей;
- инициирование социально-правовой деятельности субъектов образовательного процесса и их привлечение к управлению школой;
- активизация внеучебной деятельности подростков и усиление ее правовой направленности [3].

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Конвенции ООН о правах ребенка в образовательном процессе современной школы является актуализация правовой информации субъектами образовательного процесса и её включение в содержание учебных предметов, программ повышения квалификации педагогов и педагогического просвещения родителей. Суть его заключается в обогащении содержания учебных дисциплин, методических и педагогических советов, объединений, форм работы с родителями правовыми знаниями, в раздвижении границы предметности, стремлении показать взаимосвязи и взаимообусловленность раз-

личных явлений и процессов. Актуализация правовой информацией содержания школьных предметов - это процесс внутренний, протекающий на уровне смыслового проникновения в содержание, постепенного перехода на новый уровень его восприятия. Реализация данного условия на практике позволит обогатить содержание предметов и создать условия для развития у подростков представлений о правовых ценностях одновременно как личностью значимых.

Такое обогащение содержания предметов школьного курса будет способствовать личностному развитию школьников подросткового возраста, основанном на принятии ценности правовых знаний.

Определяя цель актуализации правовой информации содержания предметов правовыми знаниями, мы исходили из того, что интегративность вытекает из самого характера обучения школьников, предполагающего целостный процесс обучения и воспитания, в аспекте нашего исследования - правовой компетентности подростка. Поэтому важным становится не создание отдельных курсов и дисциплин по правовому обучению, а наполнение предметного содержания дисциплин, изучаемых в школе, как условие развития правовой компетентности.

Обучение и разъяснение школьнику его законных прав - новый элемент в содержании образования. К знаниям, умениям и навыкам в области прав человека мы относим:

- нравственно-правовые знания, формирующие нравственно-правовую культуру личности;
- признание достоинства человеческой личности в себе и других, осуществляемое по формуле: «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе самому»;
- принятие норм права в единстве с вытекающими из них обязанностями;
- умение слушать другую позицию, несогласную с собственной точкой зрения.

Актуализация содержания правовой информации осуществляется через информационную среду школы. Это выражается через применение различных видов наглядности, которые освещают права человека и ребенка.

Педагогические знания правовой информации для учителя- это «знания пристрастные», которые должны получить «аффективную окраску» в деятельности по их построению (Ю.В. Сенько). Реализация такого подхода предполагает рассмотрение знания в русле диалога разнообразных личностных смыслов и ценностей.

Включение правовой информации в содержание программ внутришкольного повышения квалификации педагогов позволяет систематизировать знания педагогов в области прав человека и прав ребенка, своевременно изучать документы относительно прав детей, изменяет отношение к ребенку как высшей ценности и способствует развитию гуманистической направленности личности учителя.

Особенностью реализации рассматриваемого условия является включение в процесс реализации Конвенции ООН о правах ребенка всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей, активно влияющих на воспитание и развитие личности детей. Актуализация правовой информации и её включение в содержание педагогического просвещения родителей осуществляется через различные формы: родительские собрания, конференции, беседы, встречи со специалистами в области прав детей и др. Важное значение принадлежит аксиологической составляющей формированию или изменению (в случае необходимости) ценностных ориентации родителей, а также целеполаганию в воспитательном процессе [8, с.93].

Реализуя первое педагогическое условие развития правовой компетентности участников образовательного процесса - актуализация правовой информации субъектами образовательного процесса и её включение в содержание учебных предметов, программ повышения квалификации педагогов и педагогического просвещения родителей - мы способствуем содержательному наполнению когнитивного компонента правовой компетентности.

Вторым важным педагогическим условием является инициирование социально-правовой деятельности субъектов образовательного процесса и их привлечение к управлению школой. Суть данного условия заключается в формировании отношения подростков и других участников образовательного процесса к правовой деятельности, становлении их гражданско-правовой позиции. Оно определяет эффективность процесса развития мотивационного и деятельностного компонентов правовой компетентности подростков, педагогов и родителей. Образовательный процесс в современной школе дает много возможностей для личностного развития, приобретения теоретического и практического жизненного опыта, в том числе и социально-правового. Социально активное поведение позволяет видеть и находить нестандартные решения задач, принимать решения с учетом личного опыта.

Принципы демократичности и гуманизации предполагают участие всех субъектов образовательного процесса в управлении. Их использование позволяет учитывать личностные и общие интересы в ходе реализации целей, способствует соотнесению возможности выбора и способности распоряжаться предоставленными правами и полномочиями в управлении. В центре всей управленческой деятельности находится развитие субъектной позиции участников образовательного процесса в управлении, самоуправлении и соуправлении в процессе поэтапного расширения видов управленческой деятельности [8, с.88].

Следующим педагогическим условием реализации прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН, является активизация внеучебной деятельности подростков и усиление ее правовой направленности. Поскольку правовая компетентность является деятельностной характеристикой, необходимо включать участников образовательного процесса в выполнение

определенных действий, решение конкретных правовых, управленческих ситуаций, ситуаций взаимодействия и др.

Немаловажное значение приобретает осмысление усиления правовой направленности всей внеурочной деятельности школы с обучающимися 7-9 классов. Во внеурочной деятельности школы открываются пути для оптимального освоения ребенком правовых норм взаимодействия с обществом и расширения его способности к саморазвитию. В этом плане активизируется необходимость формирования активной личностной позиции каждого подростка. Для нас является важным понимание того, что, чем раньше будет заложена основа гражданственности, нравственности, правосознания, тем более социально и гражданственно зрелой будет личность.

Таким образом, выделенные нами педагогические условия являются необходимыми для реализации в образовательном процессе современной школы прав ребенка, провозглашенных Конвенцией ООН.



### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горшенин Л.М. Правовое обучение и воспитание учащихся: проект концепции//Директор школы. -1994. - №6. - с.32-36.
2. Гуманистические аспекты воспитания в трудах Запорожца А.В.// Общечеловеческие ценности и профессиональное становление личности: Материалы Международной научной конференции молодых ученых. Смоленск: СГИИ, 1999. - с.144-145.
3. Демакова И. Новая идеология воспитания // Директор школы. 10.08. [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)
4. Доклад на конференции «Гражданское общество и власть», Москва, 19 февраля 2002 год. Организаторы конференции: Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации, Московская Хельсинкская группа, Федерация мира и согласия. Б.Л. Альтшулер РОО «Право ребенка». – <http://www.pravorebenka.narod.ru>
5. Доклад (третий периодический) о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка (1998-2002 гг.) - <http://www.openweb.ru>
6. Камалдинова Э.Ш. Конвенция ООН о правах ребенка и проблемы ее реализации в сфере образования и воспитания (концепции подхода). // Конвенция о правах ребенка: теоретико-прикладные проблемы ее реализации. - М., 1993.-С.8-18.
7. Крылова Т. Работа социального педагога по защите прав ребенка // Социальная педагогика. – 2009. - № 5. – С.33-43.
8. Миронов О.О. Критерии эффективности деятельности омбудсменов // Право и образование. – 2010. - № 4. – С.84-97.