

## ОБ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПАСАТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Хакимов Рафик Ибрагимович**, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, преподаватель ОБЖ и БЖД ГБОУ ВПО "Самарская государственная областная академия (Наяновой)"

✉ [raf\\_hakimov@mail.ru](mailto:raf_hakimov@mail.ru)

**Ключевые слова:** профориентационная функция дополнительное образование, юный спасатель, основные задачи, первоначальная подготовка спасателей

В современном мире образование перестает быть только транслирующим, передающим механизм культуры и все в большей степени начинает становиться механизмом ее порождения. В связи с этим траектория развития образовательных процессов в новой социокультурной ситуации - это достижение нового качества подготовки молодого человека за счет развития его профессиональных навыков на основе восстановления гармоничного развития [5, 6].

Из выше сказанного следует, что специально организованное обучение формирует профессиональные навыки, соответствующие определенным профессиям.

При этом, профориентационная функция характеризуется формированием устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, которые в ходе занятий закрепляются выработкой знаний, умений и навыков операционных профессионально-ориентированных действий.

Сегодня проблемы профессионального самоопределения становятся проблемами выживания на рынке труда. Организация профессионально-ориентированной подготовки юных спасателей - это ориентация содержания образования на реальные проблемы - следствия развития научно-технического прогресса и технологических производств [1, 2].

Реализация профориентационной функции при организации подготовки юных спасателей позволяет:

- осуществлять социальную защиту молодежи, уточняя перспективную сферу деятельности и место приложения сил обучающихся;
- подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии;
- прогнозировать успешность профессионального обучения и развития обучаемого;
- использовать в будущей профессии, полученные в ходе обучения знания, умения и навыки.

Перспективой совершенствования профориентационной функции является увеличение направлений, имеющих выход на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

Специфика деятельности юных спасателей требует от них высокого уровня подготовки, которая включает в себя физическую (общую и специальную), техническую, медицинскую, пожарную, психологическую и тактическую подготовку.

Каждый из видов подготовки – это набор определенных знаний, умений и навыков, которые в конечном итоге и формируют жизненно-важные навыки юных спасателей.

Достижение целей обучения юных спасателей на наш взгляд, обеспечивается отбором учебного материала и дидактическими процессами, способствующими переводу его в знания, умения, специальные навыки и личностные качества.

Для определения содержания подготовки юных спасателей необходимо остановиться более подробно на профессиональной деятельности спасателя.

Основными задачами спасателей является (из Федерального Закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ»):

профилактика, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций;

оказание оперативной, всесторонней помощи пострадавшим.

В соответствии с задачами определено системно-функциональное содержание подготовки юных спасателей с учетом возрастных особенностей:

1. Физическая подготовка.

2. Собственно - навыки юных спасателей (специальные навыки) (Таблица 1).

3. Социальная активность (коммуникативные способности, работа в группе).

4. Общее развитие (интеллектуальное развитие, мировоззрение, социальная зрелость).

Профессиональные навыки, необходимые юному спасателю, формируются не сами по себе, а в процессе предметной практической деятельности.

Подготовка спасателей МЧС РФ осуществляется в соответствии с директивами, указаниями и приказами МЧС РФ и программой первоначальной подготовки спасателей [7].

Целесообразно в содержании подготовки рассмотреть комплекс «ПРИРОДНАЯ СРЕДА» (основы программ дополнительного образования «Школа безопасности» А.Г. Маслов, «Юные туристы-спасатели» И.А. Дрогов) [3, 4] – «ТЕХНОГЕННАЯ СРЕДА» (основы программы «Первоначальная подготовка спасателей» [7] с учетом возрастных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования), что позволяет приступить к разработке и внедрению модели подготовки юных спасателей в современной системе дополнительного образования.

А	Медицинская подготовка
Б	Противопожарная подготовка
В	Психологическая подготовка
Г	Радиационная, химическая и биологическая защита
Д	Подготовка по связи
Е	Топография
Ж	Специальная (техническая) подготовка. Тактико-специальная подготовка

Таблица 1.



### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / Байденко В.И. // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 25 – 30.
2. Гребнев Л. С. Лондонский коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2007. – № 9 – С. 3 –13.
3. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели / Дрогов И.А.// Программа для системы дополнительного образования детей. Учебное пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – С. 3 – 26.
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» / Маслов А.Г. // Методическое пособие. - М.: ВЛАДОС,1999. – 146 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / Хуторской А.В.– М.:Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС,2005. – 383 с.
6. Шкляев В.Л. Профессиональное самоопределение учащихся учреждения дополнительного образования: автореф. дис.... канд. пед. наук / Шкляев В.Л. - М., 2000. – 23 с.
7. Шойгу С.К. Учебник спасателя / С.К.Шойгу, С.М.Кудинов, А.Ф.Неживой, С.А.Ножевой. – М., 1997. – 345 с.