

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Швалова Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры английского языка Томского политехнического университета, Института неразрушающего контроля

✉ shvgala@gmail.com

Ключевые слова: **учебная мотивация; проблема мотивации; профессиональная мотивация; цели изучения ПИЯ**

Переориентация целей обучения иностранному языку в вузе потребовала пересмотра форм и методов его преподавания.[1] Специалистам инженерного профиля сегодня требуются умения решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках и пользоваться «надпрофессиональными качествами» (работа в команде, знание информационного контекста, использование творческого подхода). В связи с изменением парадигмы высшего образования в России и популярностью компетентностного подхода, методическое содержание работы студентов меняется. Оно все больше ориентировано на решение будущим специалистом конкретных, практических проблем с использованием инструментария из различных областей знаний.[2] Поэтому формирование мотивации у студентов при изучении иностранного языка является на сегодняшний день актуальным.

Проблема исследования представляет мотивацию студентов в процессе изучения профессионального иностранного языка. Актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, а также личный интерес обусловили выбор темы исследования «Роль мотивации в изучении иностранного языка студентами технического вуза». Предмет исследования - условия педагогической поддержки развития мотивации студентов при изучении профессионального иностранного языка. Цель исследования заключается в определении основных направлений педагогической поддержки развития профессиональной мотивации будущих специалистов при изучении иностранного языка.

Задачи исследования: обобщить существующие в современной литературе подходы к развитию профессиональной мотивации; определить возможные направления поддержки развития профессиональной мотивации при изучении иностранного языка для студентов ТПУ. При изучении данного вопроса были использованы следующие методы: теоретические — теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме развития профессиональной мотивации; эмпирический - опрос мнения студентов посредством анкетирования. Рассмотрим, как мотивация, мотивы трактуются в психологии. Необходимо отметить, что в науке понятия «мотив» и «мотивация» определяется по-разному, до сих пор не существует общепринятого определения. Что является мотивом для студентов на сегодняшний день, необходимо ответить на вопрос: «Что

такое мотивация?». Психологи определяют этот термин таким образом: мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Это определение связывает 3 самостоятельных вида психологических явлений: во-первых, мотивацию рассматривают как повод, который активизирует личность для удовлетворения возникших потребностей, во-вторых, мотивация является причиной выбора определённой направленности поведения и, наконец, в-третьих, мотивацию можно рассматривать как средство самоконтроля человека. Итак, одним из самых главных понятий, связанных с мотивацией являются потребности – состояние нужды в чём-либо. Любая мотивация основана на потребностях человека и направлена на их удовлетворение. Все потребности можно разделить на 2 категории: внешние и внутренние.[3] К внешним относят органические потребности (потребности в пище, сне и т.д.), к внутренним – материальные, социальные и духовные (потребность в самореализации, любви, учебе и т.д.). Следующим звеном мотивации является побуждение. Побуждение – поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности. Поведение, которое осуществляется, соответственно имеет направление и направленно оно на цель – осознаваемый результат. Всё это даёт нам возможность сделать вывод, что мотивы отличаются друг от друга видом потребности, которая в них заложена, формами, которые они принимают, шириной или узостью, а также конкретным содержанием деятельности, в которой они реализуются. Сложным видам деятельности, как правило, отвечает не одна, а несколько одновременно действующих и взаимосвязанных мотивов, образующих разветвлённую систему мотивации действий и поступков человека. [4] Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, поэтому мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению представляет собой достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивами, стимулирующими человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае – учиться, – могут быть самыми различными. Классифицируют мотивацию по-разному, например, по направленности и содержанию можно выделить наиболее значимые виды: 1) социальные мотивы; 2) учебно-познавательные мотивы; 3) профессионально-ценностные мотивы; 4) коммуникативные мотивы; 5) статусно-позиционные мотивы; 6) утилитарно-практические мотивы.

В связи с этим был проведён социальный опрос среди студентов ТПУ. Целями изучения иностранного языка, по мнению студентов, являются следующие: для использования в профессиональной деятельности (52%), для общения с людьми разных национальностей (22,5%), для общекультурной подготовки (25,5%). Мотивы изучения иностранного языка студенты хорошо осознают, достаточно высоко оценивают каждый из предложенных вариантов, но делают выбор в пользу мотивов, связанных с профессиональной деятельностью (79,6%). В оценке своей позиции в процессе изучения иностранного языка мнения студентов разделились: очень нравится

изучение иностранного языка – 33,3 %, изучают с большим удовольствием – 31,4%, но в том числе 35,3 % студентов высказали свою неудовлетворенность в овладении иностранным языком. Студенты уровня “intermediate” оценили свою подготовленность в таких видах деятельности как освоение словарного запаса (49%), чтение и перевод (40%), менее подготовленные оказались студенты уровня “elementary - для живого общения и свободной речи (33%). При выборе форм изучения иностранного языка студенты отдают предпочтение работе с преподавателем в группах с применением учебно-методических комплексов по профессиональному языку, технологий “case studies”, проектного метода, игровых технологий, в частности деловые игры (77,6%). Анализ результатов анкетирования показал, что мотивация изучения иностранного языка коррелируется с целями профессионального становления будущих специалистов. Исследование показало необходимость использования новых технологий обучения профессиональному английскому языку в вузе. Примером формирования мотивации по иностранному языку в Томском политехническом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи в рамках общеобразовательных тем профессиональной тематики. Уместным будет отметить использование мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов. (СРС) Компьютерная система является дополняющим и усиливающим традиционную методику преподавания английского языка, то есть служит главным помощником преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время. Примером является учебная электронная среда Moodle, позволяющая осуществлять дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Созданная для осуществления online-обучения и позволяющая использовать разнообразные педагогические средства, как традиционные (лекции, справочные материалы, опросы, тесты), так и привнесенные компьютерными технологиями (чаты, Wiki), она может применяться при дистанционном обучении либо в дополнение к очному курсу обучения. Использование данной программы дает возможность создавать задания любой формы: множественного выбора, альтернативные, с кратким ответом, клоуз тесты, со свободно конструируемым ответом, что делает компьютерный тест аналогичным бланковому по своей структуре и внешним признакам. Другое важное преимущество - возможность автоматической обработки результатов выполнения заданий, проверяемых по ключу. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями. Обучение становится интерактивным, возрастает значение и роль мотивирующего фактора в выполнении заданий по иностранному языку студентов, усиливается интенсивность учебного процесса. На старших курсах обучение иностранному языку способствует

развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков. Эффективность обучения в техническом вузе в значительной мере зависит от качества учебных материалов, методических пособий. Учебные материалы, предназначенные для автономного обучения, включают аутентичные тексты, содержащие профессионально значимую и страноведческую информацию. Они составлены таким образом, чтобы работа студента в аудитории является логическим продолжением его самостоятельной работы вне аудитории. Как предусматривает федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3). [5] Эти требования предопределяют все содержание учебного процесса в вузе, где упор делается в первую очередь на раскрытие творческого потенциала будущих специалистов. В контексте исследования уместным будет привести высказывание О.И. Шушляпина: «Поскольку студент не получает готовых знаний в форме готовых ответов от преподавателя, то он сам должен предложить свои версии развертывания конкретных ситуаций, и в этих случаях у студента формируются самостоятельность, самоуважение и, самое главное, способность самостоятельно думать, рассуждать, анализировать некий динамический процесс возникновения, становления и развития данной ситуации, используя метод «внутренней игры»» [6]. Это не что иное, как предпосылки коммуникативной мотивации, созданные при постановке соответствующего содержания и соответствующих организационных форм занятия по профессиональному иностранному языку. В учебном процессе по профессиональному иностранному языку также важно сохранить непосредственно интерес к языку. Такая мотивация называется лингвопознавательной, она заключается в положительном отношении студента к самому языковому материалу. С этой целью были разработаны преподавателями ТПУ УМК по профессиональному иностранному языку. “Professional English for the 3-d Year Students of Thermal Power Engineering Specialities and Power Engineering Industry”(2009). “Professional English for Students of Thermal Power Engineering Specialities and Power Engineering Industry”(2010) [9] “Heat Power Engineering Fundamentals”.(2011) (авторы Krainov A.V., Shvalova G.V). Данные учебные пособия предполагают реализацию компетентностного подхода, как указывается в упомянутом выше стандарте. Использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, конференц-недель, которые подразумевают проведение групповых дискуссий на профессионально-ориентированные темы, результаты работ студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебно-методические комплексы по ПИЯ представляют совокупность структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения, предназначенных для оптимизации овладения студентами общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки. Определенный интерес в

этой связи представляет разработанный в соавторстве учебно-методический комплекс “Heat Power Engineering Fundamentals”. (Авторы Krainov A.V., Shvalova G.V). (2011).[7] Он предназначен для студентов направления “Теплоэнергетика”, а также для бакалавров и магистров специальностей «Физические методы и приборы контроля качества», «Энергетика теплотехнологий», «Техносферная безопасность». Данный УМК включает несколько направлений, в частности подготовку научных докладов, написание научных статей, рефератов, подготовку к практическим занятиям, выполнение расчетно-графических работ.[8] К разработке данного учебно-методического комплекса авторы подошли с учетом компетентностного подхода в образовании в соответствии с требованиями ФГОС-3. Поэтому в рабочей программе дается описание компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, а также представлены результаты образования (РО), являющиеся целью освоения дисциплины: по группам «знать», «уметь», «владеть».

Форма изложения материала способствует развитию необходимых навыков коммуникации в профессионально-ориентированной иноязычной среде. Выше перечисленные навыки ведения самостоятельной работы, сформированные у студента во время обучения в вузе, усиливают мотивирующий фактор при овладении языком и позволяют ему ориентироваться в любых общественных инновациях, огромном потоке информации, а также применять наиболее рациональные способы ее получения и использования в процессе образования в дальнейшей профессиональной деятельности.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чучалин А.И., Данилова Е.А. Организация самостоятельной работы студентов по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку с помощью интернет-ресурсов, сервисов и LMS сред // ИТ инновации в образовании. Всероссийская научно-практическая конференция. Петрозаводск, 2005. Режим доступа: свободный.
URL: <http://it2005.petrstu.ru/paper.htm?city=%D2%EE%EC%F1%EA>
2. Кошелева Е.Ю., Швалова Г.В. «Инновационные технологии СРС по иностранному языку (опыт ТПУ)» стр.45-47, журнал «В мире научных открытий», (март 2010г. 2часть. www.nkras.ru)
3. Clement, R., Dornyei, Z., & Noel, K. A. Motivation, Self-confidence, and Group Cohesion in the Foreign Language Classroom. Language learning, 1994
4. Онал, И.О., К вопросу о мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков// Сибирский педагогический журнал (научно-теоретическое издание). - Издательство ООО "Немо-Пресс". - Новосибирск, 2007. - №12
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 104100

«Теплоэнергетика» (квалификация (степень) «бакалавр» «магистр»)
Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010г. №543 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2010г. №17819)

6. Шушляпин О.И. Личностно-ориентированный и групповой подход при самостоятельной работе в вузах: обоснование некоторых активных и инновационных методов обучения// Вопросы образования.- 2011. - №16 (379). – с. 25-30.
7. Крайнов А.В., Швалова Г.В. Heat Power Engineering Fundamentals. Томск: Издательство ТПУ, 2011. - 163с.
8. Шульмин В.А. Совершенствование методического обеспечения учебного процесса в магистратуре экономического направления.//Концепт.- 2012.- №10 (октябрь).
URL:<http://www.covenok.ru/koncept/2012/12134/htm>.