ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Юрженко Владимир Васильевич, *кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук (НАПН) Украины*

v_iurzhenko@ukr.net

Ключевые слова: **педагогический закон, закономерность, взаимосвязь, технико-технологическая подготовка, производство, методология**

Воспитание в системе образования – это процесс постепенного обогащения знаниями, умениями, личным опытом, это развитие ума и формирование отношения к социальной действительности, которая окружает ребенка и в которой он должен находиться полноценным членом общества, а также подготовка к борьбе против всего, что идет против общественных моральных принципов.

Воспитывая ребенка, мы учим его добиваться своих целей за свой счет, а именно, использовать знания, умения и навыки, приобретенные в течение образовательно-воспитательного процесса [2, 3].

Итак, физическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования и развития психофизической природы учащихся [3].

Повышение уровня физической и двигательной подготовленности учащихся, в частности, младшего школьного возраста, будет являться одним из верных направлений учебно-воспитательного процесса.

Во всех странах мира дети занимаются физической культурой. И не важно, как называется этот предмет: «физкультура», «спорт», «физическое образование» или «физические упражнения», от этого его смысл не меняется.

Результат физического воспитания должен достигаться не только планированием учебно-воспитательного процесса, но и квалифицированной педагогической деятельностью [1].

Одним из самых авторитетных исследований в области среднего образования в разных странах мира, было исследование **PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)**, проводимое **ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)** в сотрудничестве с ведущими мировыми образовательными центрами. В этом исследовании принимали участие страны ОЭСР, а также страны, сотрудничающие с этой организацией, в том числе и Россия [5, 6].

В 2000 году в исследованиях участвовали 32 страны, Россия заняла 25 место.

В 2003 году участвовали 43 страны, Россия заняла 32 место.

В 2006 году участвовало 57 стран, Россия заняла 36 место.

В 2009 году участвовало 65 стран, Россия заняла 41 место.

Во всех исследованиях российские школьники показали результаты ниже среднего по ОЭСР уровня (Таблица №1).

Полученные результаты объективно показывают снижение уровня российского образования за последнее десятилетие.

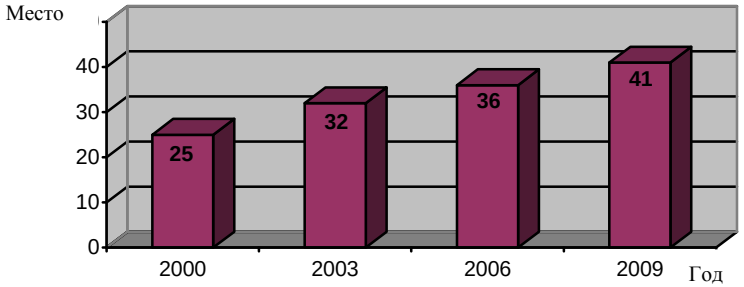

Таблица №1. Международная оценка образовательных достижений учащихся России за 2000-2009 год.

Рассматривая вопросы двигательной активности детей младшего школьного возраста, связанной с обучением в школе, нужно учитывать их повседневную деятельность. Для ребенка этого возраста начало обучения является критическим периодом. Пассивность протекания образовательного процесса за партой, а дома за компьютером и телевизором, снижают двигательную активность младшего школьника в среднем на 50%. В младшем школьном возрасте по характеристикам двигательной активности, есть определенные различия между мальчиками и девочками. Как показывают исследования показатели двигательной активности у мальчиков на 15-30% выше [1].

В настоящее время мы можем отчетливо наблюдать, дефицит двигательной активности, низкий уровень физического и умственного развития.

Около 30% детей младшего школьного возраста составляют группу риска. Уроки физкультуры в школе по данным профессора Н.Т. Лебедевой, компенсируют в среднем лишь 11% суточной нормы двигательной активности ребенка. Дефицит двигательной активности в итоге приводит к нарушению осанки, избыточному весу, заболеваниям сердечно-сосудистой системы даже у детей этого возраста. Главным стимулом деятельности для ребенка является стремление развить физические качества, сохранить здоровье, быть активным и полезным членом социальной сферы, а также использовать свои приобретенные знания, умения и навыки на практике. С этими стимулами сочетается естественное стремление детей к деятельности, активности, подвижности [5].

В своей статье я хочу затронуть основные проблемы современного российского образования в области физического воспитания учащихся начальных классов, которые каждый год на протяжении двух десятилетий тянут систему образования в глубокую, темную яму.

1. Семья.

Семья – ячейка общества, это коллектив, играющий в воспитании и образовании важную, долговременную и основную роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей дальнейшей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится продолжительное время, на ранних этапах взросления. И по длительности воздействия на личность ни один из институтов воспитания не сравнится с семьей. Только в семье, закладываются основы личности ребенка.

Физическая активность является основным элементом в воспитании умений и навыков, обеспечении высокой работоспособности, необходимых ребенку в первые годы жизни. Учебно-воспитательный процесс в современной школе постоянно усложняется и требует значительных психических и физических напряжений. Успешно противостоять этим факторам, может только организованный и физически подготовленный ребенок. Систематическое применение физических упражнений в повседневной жизни решает задачу повышения работоспособности и воспитывает умение экономно и целесообразно распределять свои силы, способствует выработке внутренней дисциплины и собранности [3].

Физическое воспитание учащихся младших классов в семье основывается с одной стороны на организации специальных физических упражнений, а с другой на создание родителями определенных условий, оказывающих положительное влияние на укрепление здоровья, на общее физическое развитие организма младшего школьника.

Родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, крепким и сильным, однако часто забывают о том, что привычку заниматься физической культурой надо прививать детям с первых лет жизни. И делать это должна в первую очередь семья [2].

До 6-7 лет здоровому и активному ребенку достаточно просто играть и заниматься физкультурой под руководством родителей. Пример взрослых для ребенка заразителен и очень важен. Единственной современной проблемой является урбанизация современного общества, в том числе и семьи. Проблемы воспитания современного ребенка настолько глобальны и необъятны, что приобщение ребенка к физической деятельности и физическому воспитанию, уходит на второй план.

Современные социальные условия создали атмосферу личностной безнаказанности родителей. Родители требуют от современного учителя и современной системы образования 100% отдачи, в сфере образования и воспитания их детей. И нередко предъявляя серьезные претензии, забывают о том, что они сделали и сколько личного труда вложили в развитие своего чада.

Ребенку современного общества, чуждо уважение к старшему, уважение к сверстнику, трудолюбие, чужда ответственность, доброжелательность, целенаправленность, стремление к великому и прекрасному, чуждо и, стремление к образованию, и воспитанию.

Это является современной проблемой семейного воспитания.

2. Финансирование образования государством.

Одним из наиболее важных аспектов построения учебно-воспитательного процесса является, система финансирования образования. От того, насколько система финансирования будет соответствовать всем современным требованиям государства, находящегося или стремящегося к новому уровню развития, будет зависеть и система образования. В том числе и в младшем школьном возрасте.

Как известно на детях экономить нельзя, особенно если они являются нашим будущем.

Тяжелые периоды в системе финансирования образования переживали страны старого и нового света. Основным фактором стабилизации ситуации в этой сфере, стало повышение эффективности затрат на образование и его качество, расширение частной инициативы и свободы «образовательного выбора». Учебным заведениям ставится основная задача, наиболее эффективное использование имеющихся средств [5].

Если рассматривать мировые государственные расходы в сфере образования, видна большая финансовая разница между развитыми и развивающимися странами, Россия в этом списке не исключение (Таблица №2) [5].

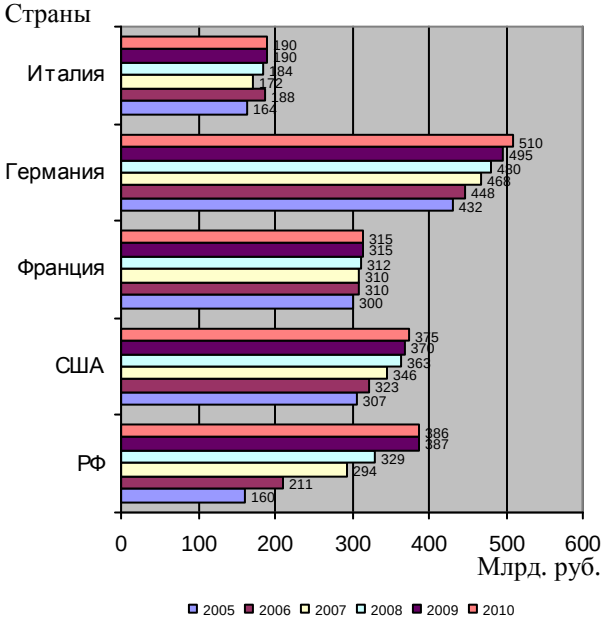

Таблица №2. Государственные расходы на образование в период 2005-2010 года в странах мира (в млрд. рублей).

Анализируя данные можно говорить с уверенностью о том, что в последние годы, государственное финансирование российского образования выходит на мировой уровень развитых стран [5].

Выделяемые денежные средства, полностью соответствуют их финансовому потреблению. Есть один вопрос, а на сколько эффективны затраты этих денежных средств. Может, кто-то хочет создать коррупционную сеть и отмывать деньги, прикрываясь образованием. Если нет, то почему, финансирование физического воспитания детей младшего школьного возраста находится в таком плачевном состоянии?

Начальная школа в большинстве лишена всех возможных условий для проведения преподавателем эффективного учебно-воспитательного процесса. Детям негде заниматься, в некоторых школах для занятий по физкультуре приспосабливают коридоры, классы, рекреационные зоны. В таких условиях не может проходить учебный процесс. На дворе XXI век, а у нас до сих пор в школе один спортивный зал 14м×10м, в лучшем случае 24м×12м, рационально размышляя, уже можно сказать о неэффективности учебно-воспитательного процесса. Дефицит инвентаризации многие школы переживают проще, более квалифицированные преподаватели находят выход из сложившейся ситуации, менее квалифицированные пускают все на самотек. Процедура выступления детей младших классов на спортивных соревнованиях, также существует только на бумаге. В реалии никто не занимается этим вопросом. Для того чтобы ребенок ходил на уроки и продуктивно занимался, у него должен быть стимул, он должен понимать, где ему может это все пригодиться. Так как же можно мотивировать ребенка к занятиям физической культурой, если нет соревновательного стимула, который является основным в этом школьном возрасте.

Ну и конечно не нужно забывать о низких финансовых вливаниях в российское образование с периода 90-х годов. Это очень сильно повлияло на будущее не только физического воспитания, но и на образование в целом. И, несмотря на тот факт, что в 2011-2012 году уровень государственных расходов на образование вырос в 2 раза, пережитки прошлого исправить очень сложно [5].

Используя средства выделяемые государством целенаправленно и рационально, в сфере физического воспитания учащихся младших классов, можно добиться высокого уровня физического развития, двигательной подготовленности и социального развития личности.

3. Заработная плата.

На качество образования и воспитания учащихся оказывают влияния многие факторы, один из которых уровень оплаты труда. В разных странах мира заработная плата учителей варьируется, иногда очень значительно (Таблица №3) [6, 7].

Каждого работающего человека, прямо либо косвенно волнует вопрос заработной платы.

С психологической точки зрения, мотивация является неотъемлемым компонентом деятельности. Деятельность в педагогическом процессе – это

методика преподавания учащимся дисциплины, а эффективность этой методической деятельности субъективно-объективного воздействия будет тогда, когда специалист будет мотивирован. Мотивацией могут служить профессиональные достижения, ну и, конечно же, заработная плата.

Достойное социальное положение человека в обществе, позволяет ему не чувствовать себя ущемленным. Понимая то, что труд вознаграждается преподаватель трудится эффективно, реализуя методический план.

За последние годы уровень государственного финансирования российского образования вырос. Но, несмотря на это средняя заработная плата по стране очень низкая и составляет 23 тыс. руб. Заработный минимум достигнут в республике Дагестан 12 тыс. руб., а максимум в Ямало-Ненецком автономном округе 59 тыс. руб. [8].

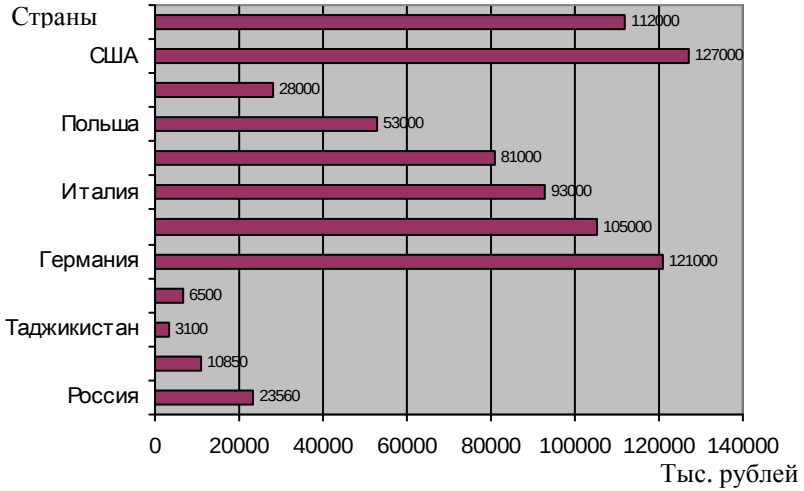

Таблица № 3. Средняя заработная плата в странах мира на 2012 год [9].

Анализируя среднестатистические показатели по округ России, можно сделать выводы о том, что заработная плата большинства учителей не превышает среднего уровня. Преподаватели многих регионов живут на грани выживания, а какой трудовой мотивации в области учебно-воспитательного процесса младшего школьного возраста может идти речь. Преподаватель в первую очередь ставит для себя, те условия, которые ему наиболее предпочтительны, а на второй план выходит учебный процесс, а может и не выходит.

Вот мы и получаем те результаты, которые имеем на данный момент времени. На уроках дети предоставлены сами себе, повышается уровень травматизма и смертности, снижается уровень теоретической и физической подготовленности, уровень здоровья учащихся ухудшается, ну и, конечно же, преподаватель не преследует основные педагогические цели: воспитательные, образовательные и оздоровительные. Теряется весь смысл учебного процесса в школе, так как нет технологии, системы достижения же-

лаемого результата. У детей отпадает всяческий интерес к занятиям и к такому преподавателю. На уроках дети начинают преследовать свои индивидуальные цели, идущие вопреки учебно-воспитательному процессу. Потеряв эту субъективно-объективную связь, преподаватель теряет контроль над учебным процессом, а также над детьми.

Все это в будущем приводит к плачевным и порой необратимым последствиям. Уровень физической подготовленности и здоровья снижается, падает уровень воспитания и образования, учебно-воспитательный процесс желает лучшего.

4. Смертность на уроках физкультуры в начальных классах.

Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга; болезни.

Все дети начальных классов слишком разнятся по физическим данным, чтобы делать одно и тоже по программе физической культуры, да еще и на оценку.

Не учет этих особенностей индивидуального развития, приводит к необратимым последствиям.

2011 году в Новгородской области на уроке физкультуры от остановки сердца умер учащийся общеобразовательного учреждения, аналогичные случаи произошли в Сургуте, Ижевске. По статистики, на уроках физкультуры каждый год умирает 15-20 учащихся, четверть учащихся начальных классов [10].

Ни один врач не имеет права дать полного освобождения от физкультуры. Физическая культура необходима учащимся разного физического развития, кого-то она формирует, а кого-то лечит. Поэтому ее необходимость подчеркнута большой значимостью для современного развития ребенка начальной школы. Проблема заключается в том, как педагог подходит к этому вопросу, работает он спустя рукава, или целенаправленно, планомерно, структурировано, реализует методику учебно-воспитательного процесса или нет.

Понимая справедливость этих утверждений и всю истину сложившеюся в последнее время вокруг физического воспитания, родители школьников всеми возможными способами стараются сделать так, что бы их дети не посещали уроки физкультуры. Забывая порой, что возможно именно урок физкультуры является основой здорового будущего ребенка.

Из-за непонимания одних и некачественной профессиональной деятельности других, на сегодняшний день существует серьезная проблема, проблема детской смертности на уроках физкультуры.

Родители диктуют свои условия, претензии, самокритично относятся к замечаниям, наставлениям учителей, по личной инициативе освобождают детей от занятий, ставят диагнозы своему чаду и всевозможным образом учат преподавателей, тому, как нужно работать и контактировать с учащимися.

Они, как чаще всего забывают об одном, о воспитании.

Преподаватели непрофессионально подходят к своей деятельности, забывая о том, что работают с детьми, халатно относятся к безопасности на уроках, ну и конечно, не соблюдают методику учебно-воспитательного процесса, что приводит к очень печальным последствиям.

По официальной статистике, только треть детей в России можно считать относительно здоровыми.

Хроническими заболеваниями страдают 16% школьников, более половины, функциональными нарушениями, которые могут перерасти в патологию [4, 10].

Доктор Леонид Михайлович Рошаль сказал: «никогда у нас в стране, если не считать периода после Октябрьской революции, довоенных и послевоенных лет, а также самой войны, не было такого состояния здоровья детей, как сейчас» [4].

5. Профессионализм учителя физкультуры в начальных классах.

Каким должен быть урок физкультуры? Об этом думают многие: дети, родители, представители власти. Обсуждение этого вопроса с субъективной точки зрения, не всегда совпадает с мнением педагога.

Совершенно очевидно, что на сегодняшний день большинство детей терпеть не могут уроки физкультуры. А родители убеждены в том, что от занятий в спортивном зале больше вреда, чем пользы. К стати этой точки зрения придерживаются многие врачи и физиологи.

Глава комиссии Общественной палаты РФ доктор Рошаль в интервью «Интерфаксу» сказал, что одной из причин ухудшения здоровья детей считает несерьезное отношение к преподаванию в школе физкультуры.

Кажется странным, что в современном обществе, когда на самом высоком уровне говорят о необходимости укреплять здоровье нации, в школьном спортзале могут идти процессы, прямо противоположные.

Целью физического воспитания в школе, согласно Комплексной программе и программе физического воспитания учащихся 1-11 классов (№1089, от 5 марта 2004 года), является содействие всестороннему, гармоничному развитию личности. Итогом занятий должно стать «крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей» [2, 3].

Сегодня современный учитель чаще допускает педагогические ошибки в правильной постановке целей и задач урока, создание положительного эмоционального фонда, оптимальной загруженности школьников на уроках.

Отсутствие индивидуального подхода, является одной из основных причин низкой эффективности занятий [3].

Все это можно наблюдать по двум причинам, одной из которых является низкая профессиональная квалификация молодых специалистов. Низкий уровень жизни и неопределенность будущего, современного молодого учителя ставит перед выбором, оставаться или нет, стоит ли тратить свое время на это. О какой либо педагогической технологии речи вообще не идет.

Вот и остаются в сфере образования самые лучшие и преданные, но их очень мало, для реализации учебно-воспитательного процесса.

Второй причиной является высокий уровень численности педагогов пенсионного либо предпенсионного возраста. Очень хорошо, когда в сфере образования работают люди, которые прошли огонь, воду и медные трубы и очень много знают обо всех особенностях учебно-воспитательного процесса. Но все же не стоит забывать о том, что пожилой человек не способен рационально использовать свои возможности и полноценно трудиться. Перед ним встает вопрос, остаться поработать, а как, будет видно или уйти.

Как показывает практика сталкиваясь с такими проблемами, высококвалифицированные педагоги уходят из системы образования, потому что достойны большего, нежели того, что им может позволить государство. Остаются одни бездари, либо по причине ничего неделания, либо по финансовой выгоде. Остаются и хорошие люди среди них, но, как известно, нет такой профессии «хороший человек», есть призвание быть лучшим.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кондратьева М.У. Урок физической культуры. М., 2005.
2. Лях В.И. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов/ В.И. Лях. М.: Просвещение, 2005.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. М., 2011.
4. «Симбирский курьер» /Татьяна Захарычева М., 2011.
5. www.wikipedia.ru
6. www.abitura.com
7. www.bs-life.ru
8. www.gazeta.ru
9. www.education-medelle.com
10. www.RG.ru