ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ УЧИТЕЛЕЙ ВЬЕТНАМА

Май Куок Хань, *аспирант кафедры географии, экологии и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»*

khanhthao29@gmail.com

Ключевые слова: **педагогическое мастерство, педагогическое образование, учебный процесс**

Во Вьетнаме педагогические университеты играют решающую роль в профессиональном образовании будущих учителей. В работе Фам Вьет Выонга отмечено, что учитель является решающим фактором в процессе повышения качества образования в школах; отчетливо прослеживается зависимость между качеством образования школьников и профессиональными качествами учителя» [3].

Перед системой профессионального педагогического образования Вьетнама поставлена задача воспитания специалистов, обладающих определенными качествами. Эти качества находятся во взаимосвязи с требованиями вьетнамского общества к человеческим ресурсам. В частности, каждый гражданин Вьетнама должен быть абсолютно лоялен по отношению к правящей партии и ее революционным идеалам, он должен обладать такими ярко выраженными качествами, как этическая чистота и гражданское сознание. Каждый вьетнамский гражданин должен вносить посильный вклад в дело сохранения и развития самобытности народной культуры, гордиться ее особенностями. Как и во многих странах, важной становится такая особенность трудоспособного населения, как овладение профессиональными компетентностями во всех сферах производства, в основе которого лежат прогрессивные начинания. В профессиональном образовании актуализируется проблема получения навыков практического мастерства, в том числе и педагогического, что непосредственно влияет на способность специалиста к быстрой адаптации в условиях смены характера жизненных ситуаций. При этом работник производства должен быть организованным и дисциплинированным. Чтобы вносить достойный вклад в общественное развитие, важной чертой гражданина становится необходимость обладания хорошим здоровьем.

В контексте сказанного определены требования к учителю Вьетнама. В диссертационном исследовании Лэ Хань Туан [1] показано, что квалификация учителя и, соответственно, основы педагогического мастерства закладываются в результате обучения в колледже или в университете на основе национального образовательного стандарта. Важнейшими показателями профессии учителя является умение реализовывать требования стан-

дарта, на основе которого происходит обучение школьников. Вместе с тем, образцовый учитель Вьетнама – это образцовый гражданин, глубоко мыслящий специалист, обладающий мотивацией к постоянному повышению своего профессионализма. Он владеет современными методами обучения и воспитания, проходит регулярную переподготовку, постоянно укрепляет и расширяет собственный педагогический потенциал и стремится к улучшению качества преподавания.

В диссертации Нгуен Ньы Ан мастерство учителя характеризуется, прежде всего, как умение так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях учитель добивался необходимого уровня образованности и развития учащихся [2].

Молодой учитель, получивший образование в колледже или университете, еще не может быть учителем-мастером в полном смысле слова. Он в результате обучения овладевает своей будущей профессией, трудовыми навыками. Таким образом, он приобретает необходимый начальный уровень компетентности, на основе которого государство позволяет ему заниматься нелегкой образовательной деятельностью. При этом молодой профессионал, имеющий минимальный опыт педагогической деятельности, уже должен обладать многими профессиональными компетенциями, описанными выше. Поэтому такой учитель является специалистом, который в дальнейшем, в ходе трудовой деятельности может перерасти в профессионала более высокого класса. Приобретая педагогический опыт, учитель может стать учителем-мастером, искусным специалистом своего дела. С этих позиций рассмотрим понятие «педагогическое мастерство», характеризующее высокий профессиональный уровень учителей Вьетнама.

Отметим следующие характеристики понятия «педагогическое мастерство», свойственные учебной деятельности учителя-мастера во Вьетнаме.

Учитель-мастер умеет формулировать цели обучения и воспитания. Учитель должен формулировать ближайшие цели своей деятельности в рамках урока, системы уроков, учебного года. При этом учитель должен понимать и принимать общественно значимую образовательную цель, а затем на этой основе осуществлять собственную педагогическую деятельность. Таким образом, частные цели реализуются в целенаправленной системе деятельности педагога. Вместе с тем, современное образование уже невозможно реализовать без учета потребностей самих обучаемых, которые логично встраиваются учителем-мастером в педагогическую деятельность.

Педагогическое мастерство также характеризуется творческим подходом учителя к отбору содержания образования и построению рабочей программы обучения школьников. Известно, что молодой и малоопытный педагог довольствуется тем содержанием, которое ему предоставляет программа, написанная в соответствии с образовательным стандартом. Содержание образования является той педагогической основой, на которой базируется вся учебно-воспитательная деятельность. Педагог-мастер, обладая

креативным мышлением, не может довольствоваться стандартным подходом к своей деятельности. Опираясь на стандарт, он таким образом подбирает содержание образования школьников, чтобы оно приобретало многие новые специфические черты, например, национальные, краеведческие, проблемные и др. Отметим, что образование Вьетнама как социалистической страны, опирается на руководящие идеи и принципы основателей национальной идеологии, в частности – мысли Хо Ши Мина, на идеалы национальной независимости и социализма. Все это творчески используется мастерами педагогической деятельности в реализации содержания образования. Характеристика учителя-мастера в контексте формирования понятий дополняется умениями реализации межпредметных связей в обучении.

Важной характеристикой учителя-мастера является отличное владение понятийным аппаратом содержания обучения. Наиболее эффективно это качество формируется у учителей в процессе обучения школьников. Как правило, в начале своей трудовой деятельности недавний выпускник педагогического колледжа или университета использует в своей деятельности понятийный аппарат учебного предмета как систему дидактических единиц. Учитель с большим педагогическим опытом понимает, что понятия представляют собой способ мышления человека. Поэтому, ориентируя свою деятельность на развитие личности школьников, педагог-мастер стремится развивать у них продуктивное, творческое мышление.

Развитию творчества школьников способствуют соответствующие методы и формы обучения. В настоящее время во вьетнамской школе репродуктивная деятельность школьников в процессе обучения занимает еще достаточно большой место. Система обучения согласно принципу: «делай как я», или выполни задание по образцу, имеет широкое распространение. Однако надо понимать, что такое обучение приводит к тому, что ученик может стать хорошим исполнителем. В процессе трудовой деятельности исполнительское мастерство во Вьетнаме широко распространено, особенно в сельском хозяйстве. При этом нельзя забывать, что в настоящее время, когда производство быстро меняется в сторону его усовершенствования, работник-исполнитель уже не справится с новым оборудованием, быстро не вольется в современное производство. Для этого нужен человек, обладающий продуктивными навыками деятельности, способный оперативно освоить новое оборудование, способный постоянно совершенствовать свой профессионализм. Работа учителя-мастера в этом аспекте приносит больше пользы в формировании трудовых ресурсов Вьетнама.

Современное образование Вьетнама не может обходиться без информационных технологий. Компьютерной техникой оснащаются многие школы. Учителя, овладевшие мастерством, хорошо пользуются новой техникой, используют интернет-ресурсы, мультимедийные презентации. Обилие информации, которая стала доступной и учителям, и школьникам, поставило много проблем, в том числе проблемы поиска нужной информации, ее обработки и использования в жизни. Успешное решение этих проблем в педагогической деятельности относится к категории, характеризующей

педагогическое мастерство. В этом процессе ведущее место все активнее начинают занимать такие виды деятельности, в которых школьник проявляет познавательную активность, это практические занятия, эксперименты. Учитель-мастер способен инициировать мотивацию к процессу познания при помощи создания проблемных ситуаций, нестандартных эвристических заданий, выполнения проектов и т.п. Он хорошо ориентируется в степени сложности учебного материала для школьников и способен сделать этот материал доступным для понимания, гибко используя все методические возможности. Важнейшей способностью учителя-мастера является умение осуществлять контроль процесса обучения школьников, дифференцируя их по уровню образованности и способностям. Он добивается того, чтобы школьники в результате обучения могли грамотно интерпретировать изученные материалы, в том числе в ходе выполнения домашнего задания и при выполнении ими самостоятельных работ.

В свете сказанного в педагогическом образовании Вьетнама актуализируется вопрос о модернизации подготовки учительских кадров. В частности, процесс обучения в колледжах и университетах необходимо сориентировать на овладение студентами творческими основами педагогической деятельности. Именно это поможет им в будущей трудовой деятельности применять активные методы, формы и средства обучения, присущие опытным учителям, обладающим педагогическим мастерством.

Литература:

1. Lê Khánh Tuấn, Các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên trung học cơ sở trong giai đoạn công nghiệp hóa. - hiện đại hóa đất nước. - Luận án tiến sĩ. - Hà Nội, 2005 [Лэ Хань Туан Разработка мер по подготовке учителей среднего образования в период индустриализации и модернизации страны [Текст] : дисс. … канд. пед. наук : / Лэ Хань Туан. – Ханой, 2005г.].
2. Nguyễn Như An, Hệ thống kỹ năng giảng dạy trên lớp về môn Giáo dục học và quy trình rèn luyện hệ thống đó cho sinh viên khoa Tâm lý giáo dục, Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học sư phạm Hà Nội. 1993 [Система формирования педагогического мастерства учителя [Текст] : дисс. … докт. пед. наук : / Нгуен Ньы Ан. – Ханой, 1993 г.].
3. Phạm Viết Vượng, Giáo đục học, Nhà xuất bản Đại học sư phạm, - Hà Nội, 2008 [Фам Вьет Выонг Педагогика [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов / Фам Вьет Выонг. - Ханой. : Издательство Педагогического универстета, 2008 г.].