ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ О СОДЕРЖАНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945) И ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1945-1959)

Иванов Семён Юрьевич, *аспирант*

n77789@yandex.ru

Ключевые слова: **периодическая печать, педагогическая деятельность, Великая Отечественная война, послевоенное время**

В период Великой Отечественной войны (1941-1945) значительная роль в обобщении и распространении школьного опыта и пропаганде достижений педагогической науки принадлежала периодической печати. В военное время многие периодические педагогические издания были закрыты. Издавались только журнал «Советская педагогика» (орган Наркомпроса РСФСР, с 1943 г. – орган АПН РСФСР) и журналы «Начальная школа», «Дошкольное воспитание». С 1944 года стал выходить новый ежемесячный журнал «Семья и школа» (орган АПН РСФСР), возобновлено после длительного перерыва издание ежемесячного журнала «Народное образование» (орган Наркомпроса РСФСР)[1, 137].

Содержание педагогических журналов определялось задачами и перспективами развития народного образования, совершенствования учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, осуществление всеобуча, подготовки педагогических кадров. В поле их зрения всегда находился передовой педагогический опыт. Вопросы подготовки молодежи в системе профессионально-технического образования и среднего специального образования освещались на страницах журнала «Производственное обучение», который издавался с 1942 года (орган Министерства трудовых резервов СССР), и журнала «Среднее специальное образование» (орган Министерства высшего и среднего специального образования СССР). Организационные вопросы развития высшей школы, теория и практика подготовки кадров высшей квалификации рассматривались в журнале «Вестник высшей школы». Журнал «Народное образование» публиковал материалы, посвященные вопросам организации и планирования народного образования, опыту учреждений народного образования союзных республик по реализации Закона о всеобуче, творческим поискам передовых педагогических коллективов и учителей. Работники органов народного образования, директора школ, учителя, воспитатели активно обсуждали на страницах журналов вопросы обучения и воспитания, руководства делом народного образования, подготовки педагогических кадров, совершенствования внешкольной воспитательной работы, взаимосвязи школы и семьи. Во всех педагогических журналах, выходивших с 1941 по 1959 год, помещались подробные информации о ходе и итогах Всероссийских совещаний по народному образованию. Предметом острых дискуссий на страницах педа-

гогической печати были проблемы создания научно обоснованных программ и учебников для начальной, семилетней и средней школы. Особый интерес читателей был обращен, в частности, к вопросам методики обучения грамоте, требованиям к построению букваря и учебников для начальной школы с учетом поступления в нее детей семилетнего возраста.

Значительная роль уделялась воспитанию младших школьников, в идейно-политическом и профессиональном росте учителей начальной школы, в популяризации передового педагогического опыта, в пропаганде достижений дидактики и частных методик принадлежала журналу «Начальная школа»[4, 74]. В 1943 году в журнале была введена рубрика «Воспитательная работа», где освещались вопросы воспитания в процессе обучения и во внеклассной деятельности, пропагандировался опыт работы кружков, клубов, деятельности пионерских организаций. Большое место занимали материалы в помощь самообразованию учителя. В сельской местности в 40-50-х гг. преобладали однокомплектные и двухкомплектные начальные школы. Однако конкретные советы и рекомендации по методике обучения и воспитания в школах этого типа журнал публиковал не систематически. Слабо освещалась методика преподавания географии, рисования, а также работа в начальных классов нерусских школ.

Большое внимание уделяла педагогическая печать идеологической борьбе в области культуры и просвещения. В журнале «Советская педагогика» с классовых и партийных позиций освещались вопросы состояния образования в капиталистических странах (Канада, Япония, Англия, США, Испания), в послевоенное время - особенности развития школы и педагогики в странах народной демократии (Польша, ГДР, Чехословакия, ВНР и др.). Педагогическая печать обращала внимание на юбилейные события, например, были отмечены 100-летие со дня выхода в свет «Родного слова» К.Д. Ушинского и его книги «Человек как предмет воспитания» (1945), 800-летие основания Москвы и 30-летие Великой Октябрьской социалистической революции (1947). В 40-е годы в «Советской педагогике» был опубликован цикл статей о становлении и развитии системы народного образования в СССР. В числе авторов этих статей - Ф.Ф. Королев, Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, З.И. Равкин, В.З.Смирнов, У.П. Оболадзе, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаева[10, 271]. Как ведущий научно-теоретический орган журнал «Советская педагогика» уделял внимание методологическим вопросам педагогики. С начала 40-х - конца 50-х годов на его страницах прошли дискуссии о предмете педагогики, о воспитании как общественном явлении, о цели, содержании и методах коммунистического воспитания, о классификации и сущности методов обучения, путях их активизации в советской школе. Подвергались критике современные буржуазные педагогические теории, утверждался марксистско-ленинский, партийный подход к решению вопроса о развитии личности в системе общественных отношений. Большое внимание уделял журнал проблемам дидактики. Сущность и механизм процесса обучения, его закономерности, эффективные пути преодоления второгодничества были отмечены статьях из-

вестных советских дидактов - Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Л.В. Занкова. Как в годы Великой Отечественной войны, так и после на страницах журнала стали активно публиковаться статьи, в которых рассматривались интегрированные подходы психологов и педагогов к проблемам взаимосвязи процессов обучения и развития (Л.В. Благонадежина, Н.Д. Богоявленский, Н.А. Менчинская, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, И.Т. Огородников и др.). На страницах педагогической печати освещались также вопросы семилетнего и среднего всеобуча, широко обсуждался первый проект примерной программы воспитательной работы в школе, вопросы творческого применения в школьной практике педагогической системы и опыта А. С. Макаренко (Н.И. Болдырев, О.С. Богданова, В.Е. Гмурман, И.А. Каиров, Т.Е. Конникова, И.С. Марьенко, Л.И. Новикова, Н.А. Петров, М.Н. Скаткин, И.Ф. Свадковский, В.А. Сухомлинский) [3, 162].

Начиная с 1944 года журнал «Народное образование» стал систематически публиковать приложение «Заочный семинар руководителей школ». Руководители школ с большим интересом читали материалы о путях политехнизации школы, об организации учебных мастерских, о воспитании сознательной дисциплины, о поощрениях и наказаниях, о деятельности ученического комитета школы, о сущности и значении педагогических требований, о новом учебном плане и новых программах начальной, семилетней и средней школы. После принятия «Закона о связи школы с жизнью и о дальнейшем совершенствовании системы народного образования в СССР» (1958) в журнале появились новые рубрики: «Политехническое обучение и трудовое воспитание», «Копилка педагогического опыта», «Говорят ученые» и др. Более активно стали обсуждаться вопросы соединения обучения с производительным трудом, производственного обучения старшеклассников. Особое внимание уделялось проблемам деятельности восьмилетней школы.

В послевоенное время (1947-1948 гг.), когда на основе партийных директив в стране стал создаваться новый тип учебно-воспитательного учреждения — школа-интернат, журналы «Советская педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», в которых освещался опыт работы этих учебно-воспитательных учреждений, специфика воспитательной и учебной деятельности школы-интерната, вопросы организации первичного коллектива, организации производительного труда учащихся, режима дня и др. Начиная с января 1951 г. эти вопросы, а также вопросы жизни школ-интернатов в союзных республиках, ценный опыт, накопленный в такого рода учреждениях за рубежом, стал освещать специальный журнал «Школа-интернат»[5, 57]. С конца 40-х гг., в связи с Законом о школе, особенно остро ставились проблемы, связанные с перестройкой народного образования и организацией школ нового типа — восьмилетних, одиннадцатилетних и вечерних (сменных), с определением сущности, содержания и форм трудового воспитания и политехнического образования в средней школе. В педагогической печати появились публикации на эти темы, дискутировались вопросы о соотношении политехнического и общего образо-

вания, профессиональной подготовки учащихся, их привлечения к общественно полезному труду. Широко популяризировался передовой педагогический опыт (производственная практика старшеклассников на предприятиях, производственные экскурсии, подготовка школьников к практической деятельности и т. д.). С введением с 1944-45 учебного года в начальных и восьмилетних школах учебного предмета «Трудовое обучение» в педагогических журналах публиковались материалы об организации общественно полезного труда школьников. Печать ориентировала практических работников на учет конкретных условий и возможностей каждой школы при отборе видов трудовой деятельности учащихся, на самостоятельную разработку перечня работ для учащихся разных возрастов [3, 45].

Важное место в системе коммунистического воспитания всегда занимала семья. В 1945 году по решению ЦК ВКП(б) был создан специальный журнал для родителей «Семья и школа». Задача журнала - установление тесного контакта, дружного взаимодействия, единства в семейном и школьном воспитании и образовании детей. Первым ответственным редактором журнала был видный советский психолог К.Н. Корнилов. Журнал быстро приобрел популярность и достиг многотысячных тиражей (в 1945 г.- 26 тыс., в 1951 г.- 614 тыс., а в 1957 г.— более 3 млн. экз.)[4, 169]. Он знакомил читателей с учебно-воспитательной работой школы, особенно с теми ее аспектами, которые вызывали живой интерес родительской общественности (взаимоотношения учителей и учащихся, педагогов и родителей, дисциплина школьников, оценка знаний и др.), с задачами и методами семейного воспитания, вооружал родителей необходимыми знаниями о физиологических и психологических особенностях детей различных возрастов (память, внимание, мышление, чувства, воля и др.). Интересной формой работы журнала были публикации по организации на его страницах общественных обсуждений вопросов воспитания детей в семье. Особой популярностью у родителей пользовались разделы «Расскажите детям», «Для семейного чтения», «Беседы о домоводстве», «Рассказы о профессиях».

Руководители органов народного образования, директора школ, учителя, известные ученые-педагоги и психологи (Д. И. Азбукин, Е. А. Аркин, И. А. Арямов, Н.Ф. Добрынин, Л.В. Занков, И.А. Каиров, А.Г. Калашников, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, М.А. Мельников, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, М.Н. Скаткин, В.Н. Шацкая), писатели и поэты (А.Л. Барто, Л.А. Кассиль, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, М.М. Пришвин, Л.Н. Сейфуллина, К.И. Чуковский) выступали по вопросам содружества школы и семьи в воспитании детей, помощи ребенку в учении, приучения его к труду, развития интересов и способностей, руководства домашним чтением, привлечения к занятиям спортом, музыкой, живописью, патриотического, интернационального, антирелигиозного воспитания, участия родителей в пионерской работе, помощи старшеклассникам в выборе профессии. Одобряя в целом работу журнала «Семья и школа», коллегия Министерства просвещения РСФСР отмечала недостаточное внимание журнала к вопросам о совместной дея-

тельности школы, семьи и общественности по воспитанию детей, о работе педагогических лекториев для родителей, родительских комитетов (1958). Значительным событием для педагогов и психологов было создание в 1944 году журнала «Вопросы психологии», в котором публиковались результаты научных исследований в области общей и педагогической психологии, опыт совместной работы педагогов и психологов по социальным проблемам обучения, воспитания и развития. Главным редактором журнала был А.А. Смирнов, а авторами - известные советские журналисты Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, П.П. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Л.В. Занков, К.Н. Корнилов, Г.С. Костюк, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Л. Шнирман, Д.Б. Эльконин и другие.

В период с 1943-1945 год Министерство просвещения РСФСР возобновило издание методических журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Преподавание истории в школе», «География в школе», «Естествознание в школе», «Математика в школе», «Физика в школе». Методические журналы играли важную роль в повышении квалификации учителей, их методической подготовке. Вместе с тем, на наш взгляд, в них мало публиковалось статей, обобщающих состояние преподавания учебных предметов и вскрывающих причины неуспеваемости учащихся[10, 261]. С 1947 года началось издание специального журнала «Русский язык в национальной школе». На страницах журнала освещались вопросы теории и практики обучения русскому языку в нерусской школе и создания учебников русского языка, методики обучения детей различных национальностей, а также подготовки учительских кадров. Публиковались обзоры по методике обучения русскому языку детей нерусской национальности в РСФСР, на Украине, в Грузии, в других союзных республиках, материалы о передовом опыте преподавания русского языка в национальных школах. В 1957 году журнал провел дискуссию о сопоставительном изучении русского и родного языков. Методическую помощь преподавателям оказывал журнал «Литература в школе». На его страницах освещались вопросы теории и истории литературы, проблемы социалистического реализма, партийности литературы, мастерства и стиля писателя, печатались обзоры отечественной поэзии, прозы, драматургии, обсуждались программы по литературе для средней школы, журнал публиковал рекомендации учителю по изучению отдельных тем курса, по тематике сочинений, содержанию домашних заданий. Широко был представлен опыт лучших учителей. Много внимания уделялось внеклассной работе по литературе. Педагогическая общественность в целом положительно оценивала журнал. Вместе с тем в его адрес высказывались и критические замечания: недостаточное внимание уделялось вопросам преподавания литературы в национальной школе, специфике работы словесника в вечерней школе рабочей и сельской молодежи, проблемам ликвидации формализма в преподавании курса. Журнал «Преподавание истории в школе» в эти годы сыграл большую роль в оказании помощи учителю в овладении марксистско-ленинской методологией истории, ориентировал его с позиций принципа историзма в важнейших вопро-

сах современности. Большое внимание уделялось вопросам наглядности на уроках истории и использованию художественной литературы. В соответствии с указаниями XX съезда партии и постановлением ЦК КПСС о преодолении чуждого марксизму-ленинизму культа личности в журнале публиковались материалы, восполнявшие пробелы учебников истории, не переиздававшихся ряд лет в связи с условиями военного времени и трудностями первых послевоенных лет.

В конце 40-х гг. велась большая работа по созданию новых программ по математике для восьмилетней (введены с 1949) и для средней (введены с 1953) школы. Журнал «Математика в школе» систематически публиковал в этот период дискуссионные статьи по вопросам содержания математического образования, развития логического мышления, практического применения знаний, умений и навыков. Журнал «Физика в школе» активно участвовал в разработке нового содержания школьного курса физики и путей обеспечения политехнической подготовки учащихся в процессе его изучения. Во второй половине 40-х гг., когда особую актуальность приобрели проблемы развития теории и практики трудового обучения и воспитания, в журналах публиковались материалы, посвященные вопросам связи преподавания математики и физики с занятиями в учебных мастерских, с практикумами, с работой учащихся на производстве, с производственными экскурсиями. В 1951 году возобновилось издание журнала «Химия в школе». Важное место журнал отводил вопросам методики преподавания химии, формирования у учащихся понятий о химической реакции в свете молекулярной теории, теории электролитической диссоциации и новых данных о строении атома. Большое внимание уделялось «Периодической системе химических элементов» Д.И. Менделеева и работе с ней учителя и учащихся. Журнал информировал учителя о последних достижениях в области химии, геохимии, химической технологии, об открытии новых элементов, о дискуссионных вопросах науки. Публиковались статьи по истории отечественной химии, подчеркивался приоритет выдающихся русских ученых М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова, Н.Н. Бекетова в развитии науки. Освещался передовой опыт проведения лабораторных занятий, оформления и оборудования кабинетов химии, использования наглядных пособий в целях формирования у учащихся представлений о разнообразии форм вещества, организации экскурсий на предприятия.

Сложный путь прошел в 40-50-х гг. и журнал «Естествознание в школе». С 1941-1948 год на его страницах уделялось особое внимание вопросам формирования диалектико-материалистического мировоззрения учащихся в процессе изучения курсов естествознания, методике преподавания этого предмета, передовому педагогическому опыту. Журнал ориентировал учителя на ведение природоохранительной работы, на создание пришкольных учебно-опытных участков, садов, уголков живой природы. После сессии ВАСХНИЛ (1948), когда из программ по биологии неправомерно были исключены вопросы генетики, а морфолого-систематический материал вытеснялся набором сведений из области агротехники и зоотехники, когда

учащиеся не получали необходимой информации о новейших достижениях в области изучения клетки и механизма наследственности, а учение Дарвина рассматривалось как пройденный этап естественных наук, журнал «Естествознание в школе» занял такую же ошибочную позицию[5, 211]. В начале 50-х гг. на его страницах состоялась дискуссия на тему «Методика естествознания как наука», отразившая эту позицию. В 1957 году журнал получил новое название - «Биология в школе», но существенные перемены в его деятельности относятся только к середине 60-х гг., когда кардинально изменилось положение в биологической науке и в учебный план школы был включен курс общей биологии. В 1946 году был создан новый ежемесячный журнал «Политехническое обучение», предназначенный для директоров и завучей школ, преподавателей предметов политехнического цикла, руководителей кружков, преподавателей курса основ промышленного и сельскохозяйственного производства педагогических институтов, работников институтов усовершенствования учителей. По мере роста сети вечерних школ рабочей и сельской молодежи возникла необходимость в методическом обеспечении учителей школ этого типа. С 1948 года стал издаваться журнал «Общеобразовательная школа взрослых». Основная его цель - показать специфику преподавания в школах взрослых, пути активизации учащихся на уроке, помочь учащимся в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности.

В конце 40-х гг. в педагогической печати увеличилось количество статей по вопросам повышения успеваемости учащихся и предупреждения второгодничества, улучшения воспитательной работы и укрепления сознательной дисциплины. В пропаганде достижений педагогической науки и передовой школьной практики в 40-50-х гг. важная роль принадлежала так называемым продолжающимся изданиям - периодическим сборникам, выпускаемым институтами усовершенствования учителей, ученым запискам педагогических институтов, официальным и информационно-справочным изданиям. С 1945 году регулярно издавались «Известия АПН РСФСР». Каждый выпуск «Известий АПН РСФСР» посвящался научному анализу той или иной актуальной проблемы. Так, в выпуске 4 (1946) рассматривались вопросы преодоления формализма в преподавании математики (А.Я. Хинчин), естествознания (М.Н. Скаткин), химии (С.Г. Шаповаленко); выпуск 32 (1950) был посвящен проблемам подготовки учащихся семилетних и средних школ к практической деятельности (А.Г. Калашников, Н.Н. Никитин, В.Л. Гончаров). Выпуск 43 (1952) - методам научно-педагогического исследования (Э.И. Моносзон, Н.К. Бауман, А.М. Гельмонт, Е.И. Перовский, С.Г. Шаповаленко). Вопросы теории построения учебных программ в советской общеобразовательной школе рассматривались в выпуске 20 (М.Н. Скаткин, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.И. Зарецкий, И.Н. Казанцев). Выпуски 11 (1947), 16 (1948) и 34 (1951) содержали публикации по актуальным проблемам дошкольной педагогики (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина)[1, 174].

Как известно, ведущая роль в издании и распространении периодической педагогической литературы принадлежала издательству Академии педагогических наук РСФСР (создано в 1944 г.). В 1946 году оно уже выпускало 26 наименований журналов тиражом 797 тысяч экземпляров. К 1955 году объем журнальной продукции по количеству наименований увеличился до 31, тираж – до 2596 тысяч экземпляров. Несмотря на трудности, существующая система народного образования в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время стимулировала развитие педагогической журналистики. Неуклонно возрастало общее число педагогических журналов, увеличивались и их тиражи. В целом по стране за 10 лет, с 1941 по 1951 гг., количество педагогических журналов возросло с 42 до 61 и по тиражам с 5,7 миллионов экземпляров до 29,4 миллионов экземпляров. Педагогические журналы становились настольными книгами учителей, росло число их читателей. Содержание большинства научно-теоретических статей, опубликованных в научно-методических журналах Министерства просвещения РСФСР и других союзных республик, отличалось достаточно высоким уровнем обобщения, отражало развитие педагогической науки в той или иной области знаний[2, 59].

Таким образом, в целом педагогическая журналистика в этот период сыграла положительную роль в обеспечении учительства научно-методическими материалами и рекомендациями по совершенствованию системы народного образования на основе изучения, обобщения и распространения передового опыта учителей и педагогических коллективов.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Грабельников А.А. История российской журналистики XX в. М., 1995.
2. Иванова Р., Кузнецов И. Советская журналистика в годы Великой Отечественной войны // Вестник Московского университета. Сер. Журналистика. 1985. №1. С. 14.
3. История новейшей отечественной журналистики. М., 1999.
4. Кузнецов И., Попов Н. Советская печать в годы Великой Отечественной войны // Вестник Московского университета. Сер. Журналистика. 1975. №2. С. 4.
5. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917-2000). М., 2003.
6. Овсепян Р.П. История отечественной журналистики. Учебное пособие. М., 1996.
7. История Москвы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, Издательство «Наука», М., 1967;
8. История педагогики как учебный предмет. Под ред. К.И. Салимовой. Москва: Роспедагентство, 1996. – 230с.;
9. История педагогики - Пискунов А.И. и др. Учебное пособие для педагогических университетов, часть 1. М: "Школа", 1995. - 231с.;
10. История педагогики Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева.
«Просвещение», Москва, 1982 г.