ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новиков Антон Сергеевич, *педагог-организатор МБОУ ДОД «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма»*

ik_smetankin@mail.ru

Ключевые слова: **дополнительное образование, ценностные ориентации, туристско-краеведческая деятельность**

В условиях реформирования нашего общества одним из главных направлений педагогической деятельности является развитие сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, обретение им своего места в пространстве культуры. Стержнем нового образования является утверждение гуманистической парадигмы образования, его переориентация на ценности человека, способного формировать свою индивидуальность, развиваться в интеллектуальном и нравственном отношениях. В связи с этим возрастает значение дополнительного образования, ориентированного на свободный выбор различных форм деятельности, формирование собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Дополнительное образование детей и подростков призвано обогащать, расширять и дополнять базовое образование, реализуемое в школах, гимназиях, лицеях и других образовательных учреждениях.

Ретроспективный анализ развития идей в философии, социальной психологии и педагогике по проблеме формирования ценностных ориентаций у учащихся позволил выявить следующее: главной задачей педагога является развитие у воспитанников не только правильного представления о всех важнейших для них ценностях, входящих в понятие «культура человечества», но и умелого освоения тех из них, которые составляют основу их личности.

В связи с происходящими социально-политическими переменами в стране, вопрос о ценностном содержании учебно-воспитательного процесса в особенности обострился.

Из уже выработанных человечеством ценностей главными для современного образования являются: социальная справедливость, доброта, порядочность, совестливость, борьба за мир, труд, семья, здоровый образ жизни, стремление к долголетию, милосердие, нравственное и физическое совершенство, забота об окружающем и окружающих, культ предков, благоговейное отношение к прошлому и др.

В Проекте Федерального закона РФ "О дополнительном образовании" (гл. 1, ст. 1) дано достаточно четкое определение: "Дополнительное образо-

вание - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства". Программы системы дополнительного образования - это новое поколение образовательных программ. Их инновационность, преимущественно индивидуальное авторство, многообразие охвата образовательных областей (научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, экономическая, естественно-научная); свободный выбор детьми в соответствии со способностями, склонностями; связь с реальной окружающей жизнью; наглядная качественно-количественная результативность («сейчас», а не в будущем) - все эти особенности, педагогически и профессионально реализуемые в процессе обучения и воспитания, позволяют характеризовать систему дополнительного образования как перспективную, ориентированную на конкретную личность [1].

Таким образом, дополнительное образование рассматривается в нормативно-программных документах как инновационная сфера образования, реальность, расширяющая сферу образования и воспитания в неорганизованной досуговой среде жизни ребенка. Досуг является простором для свободной деятельности развития лишь при условии владения культурой досуга. Поэтому необходимо создавать такие условия, находясь в которых, у ребенка будут вырабатываться умения и навыки культурной организации досуга и которые будут способствовать возникновению духовных потребностей личности. Формирование социально-положительных черт личности в сфере досуга наиболее эффективно может осуществляться под руководством специалистов в учреждениях дополнительного образования использующих современные педагогические технологии [2].

Березина В. А. характеризует дополнительное образование как составную (вариативную) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно [3].

В сфере основного образования - образование выступает как универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм социального наследования. И здесь главным процессом является трансляция исторического опыта, а главными видами деятельности - обучение и воспитание как процесс социализации ребенка. В сфере дополнительного образования - образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, человека, способного к самообразованию, а тем самым - к саморазвитию. Здесь главным процессом является развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности, а главной деятельностью выступает педагогическая поддержка [4].

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы. По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом [5]. Система дополнительного образования - синергетическая, саморегулируемая, самоуправляемая система, развивающаяся как «сверху» через нормативное упорядочение, так и «снизу» через самодеятельность, творчество ее коллективных и индивидуальных субъектов в лице детей и взрослых и их сообществ. Теоретические основы дополнительного образования раскрываются в трудах В. В. Беловой, В. А. Березиной, Л. И. Боровикова, А. К. Бруднова, Г. П. Будановой, В. П. Голованова, Е. Б. Евладовой, М. Б. Коваль, О. Е. Лебедева, Л. Г. Логиновой, Н. Н. Михайловой, В. И. Панова, И. И. Фришман и других.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал:

- выступает как средство формирования мотивации развития личности; создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении личностного достоинства;
- построенное на освоении различных видов деятельности, расширяет культурное пространство самореализации, стимулирует к творчеству;
- в сфере дополнительного образования на основе общности личностных интересов ребенка и взрослого интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентации;
- дополнительные образовательные программы, становясь зоной ближайшего развития ребенка, содействуют воспитанию его «культурной одаренности».

Учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля имеют более широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодежи. Анализ педагогического опыта педагогики, как в отечественной, так и зарубежной литературе, показывает, что одним из педагогически эффективных видов деятельности для формирования вышеперечисленных ценностей является туризм и краеведение, в частности - путешествие. Его значение для социализации и развития личности в различных ее аспектах подчеркивали такие выдающиеся мыслители и педагоги, как Дж. Локк, М. Монтень, Платон, Эразм Роттердамский, Ж-Ж. Руссо, отечественные педагоги К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. В теории и практике современного воспитания данный вид деятельности описывается и раскрывается в рамках понятия туристско-краеведческая деятельность. В современных условиях эта интегративная деятельность успешно сочетает учебно-воспитательные цели и задачи с обязательной общественно полезной деятельностью учащихся по изучению истории и природы родного края, выявлению и охране уникаль-

ных объектов природы, памятников истории и культуры, пополнению кабинетов наглядными пособиями, созданию краеведческих выставок и экспозиций школьных музеев.

Определенно, понятие «детско-юношеский туризм» идентично распространенному выражению «туристско-краеведческая деятельность», как отмечает Константинов Ю. С. [6] И, при попытке раскрыть смысл понятия «туристско-краеведческая деятельность», важно учитывать оба его компонента: «туризм» и «краеведение», причем в непосредственной связи друг с другом. Потому, как туризм обязательно включает в себя и образовательную и оздоровительную составляющие, в то время как краеведение может осуществлять только функции накопления, расширения и закрепления знаний (в случае, если во время экскурсии учащиеся добираются на транспорте до объекта и прослушивают лекцию), т. е. задачи физического воспитания и укрепления здоровья здесь не ставятся. Это также подчеркивает Ю. С. Константинов, вспоминая в своей работе афоризм: «туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм» [7]. Таким образом, именно в туристско-краеведческой деятельности интегрируются все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, патриотическая, интернациональная, трудовая, экологическая, эстетическая и физическая.

Объективно педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования, если иметь в виду весь комплекс ее форм и видов, и, прежде всего, доминанту - походы, очень велик. Однако на деле коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов и от их умения и опыта в этой области, персональной концепции и профессиональной подготовки. Весьма важен комплексный охват всего многообразия особенностей туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования, который позволит максимально эффективно осуществить процесс формирования ценностных ориентаций учащихся.

Одной из главных особенностей является открытость, гибкость, вариативность системы дополнительного образования, демократичность ее построения (доступность любому педагогу и ученику) [8]. В современной стадии развития общества эффективность системы имеет особое значение, так как эта форма ориентирует обучающихся на свободный выбор видов и форм деятельности, становление их мировоззрения, и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей [9].

Располагая уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей детей в различных областях образовательной деятельности, отечественная система дополнительного образования относится к сфере наибольшего благоприятствования для становления личности обучающегося. Здесь стоит обратить внимание на особый вид комплексной коммуникативной культуры – совместное общение-деятельность взрослого и ребенка, посредством которого, на основе общ-

ности интересов ребенка и взрослого, более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Являясь одним из разделов современной педагогики, педагогика туризма и краеведения в силу высокой коммуникативности совместной деятельности педагога и учащихся имеет ряд особенностей:

- калейдоскопичность среды общения;
- вариативность форм освоения среды общения;
- нравственно-практический императив норм общения в процессе соединения среды общения с формами её освоения;
- разноуровневая оздоровительная направленность в каждой конкретной форме туристско-краеведческой деятельности;
- организация туристского быта как одна из форм ученического самоуправления;
- обязательность организации и проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий;
- непременность создания традиций общения-деятельности взрослых и детей и следование им;
- практическое создание детских движений и объединений на основе туристско-краеведческой деятельности;
- формирование потребности самообразования участников туристско-краеведческой деятельности как основа ее успешности.

Как утверждает А. В. Петровский, общение - это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности [10]. Именно в общении, по мнению Л. Д. Столяренко, реализуются социальные отношения людей. Исходя из определений, лучшим способом формирования и развития коммуникативных качеств учащихся будет разновозрастной и разноплановый творческий коллектив учащихся, связанных единой целью - осуществлять туристско-краеведческую деятельность.

К тому же, именно в туристско-краеведческой деятельности можно осуществлять интеграционные процессы, которые позволяли бы детям разных социальных групп приобрести опыт совместного и благополучного бытия. Туристско-краеведческая деятельность обладает наибольшей демократичностью, не подчеркивающей и не разделяющей детей на способных и одаренных – с одной стороны, и неспособных, неодаренных – с другой, как это часто бывает в учебном процессе и во многих других видах деятельности учащихся. Она предполагает успешное включение в процесс получения дополнительного образования детей с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития [11].

Туристско-краеведческая деятельность богата разнообразием эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, формирующих элементы самостоятельности индивидуального и группового поведения, которого учащимся так не хватает в повседневной жизни; она способствует развитию саморегуляции, соотносимой с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведе-

ния на внутренний - самоконтроль. Самообслуживание, самоуправление – естественные черты и личности, и группы, занимающейся активными видами туризма. Развитый детско-юношеский коллектив представляет собой необходимое условие формирования и развития коммуникативных качеств личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений воспитанников создаются в процессе целенаправленной организации их деятельности: учебной, общественной, трудовой, художественной, спортивной и др. При этом придание основным типам деятельности подростков определенной направленности, позволяет не только формировать отношения подростков внутри возрастных групп, но и строить их на единой основе. Сочетание взаимоответственности, с одной стороны, а с другой - необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления деятельности обеспечивает условия для формирования и развития коммуникативных качеств учащихся. Максимальное развитие самодеятельности подростков выступает определяющим признаком развитого коллектива.

Что же касается индивидуального подхода к учащимся, то учреждения дополнительного образования объективно более приспособлены для реализации педагогической поддержки процесса индивидуализации, нежели общеобразовательные учреждения. Это связано и с психолого-педагогическими особенностями взаимодействия детей и взрослых (добровольность, дефференциация по интересам, демократические стили общения и т.д.), и с отсутствием государственных стандартов, позволяющее педагогическим коллективам таких учреждений и самим педагогам дополнительного образования самостоятельно планировать свою деятельность, корректировать программы дополнительного образования с учетом индивидуальных векторов развития детей. Это связано также и с тем, что детей, занимающихся в определенном кружке или студии, может быть в несколько раз меньше, чем в школьном классе. А значит, педагог может соответственно больше времени уделять каждому ребенку.

Воспитательный блок туристско-краеведческой деятельности является самым важным и имеет несколько направлений.

В физическом воспитании - это укрепление здоровья участников походов путем преодоления трудностей, формирования здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье. Как и любой вид спорта, туризм решает следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни, знакомство с основами валеологии, содействие правильному физическому развитию, стремление к физическому совершенству, выработка двигательных умений и навыков.

В трудовом воспитании - это выработка навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, воспитания непримиримости к лени, умение выполнять порученное дело с наименьшими затратами. Труд - основа

жизни человека. В настоящее время всё чаще можно услышать, что современная молодёжь ленива, развито иждивенчество. Туристско-краеведческая деятельность исключает такие настроения, ведь учащимся необходимо иметь много навыков, чтобы поход прошёл благополучно и доставил удовольствие. Это навыки по самообслуживанию, умению готовить пищу, разбить бивак, обращаться с топором, лопатой и многое другое без чего просто не обойтись. Необходимы и специальные умения по наблюдению за природными явлениями, по сбору краеведческого материала. Кроме того, юные туристы-краеведы обычно ведут в походах общественно полезную работу. Именно этот труд на пользу людям наиболее эффективен в нравственном отношении.

В умственном воспитании – это систематически проводимая и грамотно спланированная туристско-краеведческая работа, способствующая усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, минералогия, гидрология, геология, почвоведение, фенология, археология и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников.

В социальном воспитании - в условиях туристско-краеведческой работы у учащихся появляется потребность и возможность для самовоспитания и самоопределения. Именно самовоспитание делает человека хозяином обстоятельств. Но вместе с тем туристско-краеведческая деятельность - это занятие коллективное. Походы и экскурсии, совместная поисковая деятельность способствуют развитию чувства товарищества и дружбы между учащимися. Члены группы быстро адаптируются в меняющемся мире, у них есть возможность и потребность для самореализации.

В общественно-политическом воспитании это развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек общественного поведения.

В нравственном воспитании - это воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма, культуры взаимоотношений между людьми, между коллективом и личностью, умение подчинять личные интересы общественным.

В патриотическом воспитании – привитие уважения к предкам, любви к своему народу, привязанности к месту своего рождения. Без Родины нет Человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину и национальность, человек теряет себя, своё лицо. Очень важно обратить внимание учащихся на то, что понятие "Родина" имеет множество значений: это и великая страна с великой историей, это и тот уголок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Тема малой Родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Любовь к Родине начинается с изучения родного края, поэтому лет более сильного и верного средства для воспитания патриотизма как туристско-краеведческая деятельность.

В экологического воспитании – это организация туристских походов и путешествий, которые должны стать школой бережного отношения к природе, способствовать природоохранным взглядам в обществе. В походе

юные туристы-краеведы приобретают практические навыки в охране природы. Учащиеся, которые занимаются туризмом, как правило, не наносят вреда природе, всегда помнят, что природа очень ранима. В своей основе туристско-краеведческая деятельность стимулирует охрану природы в двух направлениях. Во-первых, несёт защиту от отрицательных изменений, связанных с эксплуатацией земли, вод, растительности. Во-вторых, путём активной общественно полезной работы, которую ведут туристы по охране и восстановлению природы.

В эстетического воспитании – это общение с природой, которое способствует развитию чувств в области прекрасного, способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни. Природа - это источник красоты, доброты, познания, источник воздуха, воды, пищи. Человек часть природы, может быть поэтому, общаясь с природой, мы испытываем эмоциональное удовлетворение. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает у человека положительные эмоции, воспитывает чувства. В понятие "гармоничный человек" входит представление о гармонии данной личности с его родной природой. О большом воспитывающем влиянии общения с природой в эстетическом воспитании говорит тот факт, что ребята, увлекающиеся туризмом любят песни у костра, многие играют на гитаре, пишут стихи, песни, красиво рисуют. Природа - это великая сила влияния на души, сердца, умы.

Исходя из вышеперечисленных особенностей туристско-краеведческой деятельности, отчетливо вырисовывается ее миссия – это социально-практический нравственно-воспитательный общественный резонатор, чутко реагирующий на изменение социальных потребностей современной России в области гуманизации образования и воспитания.

Разрешение задач развития отечественного образования, несомненно, зависит от кадрового обеспечения. Учреждения дополнительного образования детей нуждаются в таких педагогах, которые могли бы воспитывать людей творчески активных, являющихся носителями социокультурных ценностей [12]. Успех педагога в профессиональной деятельности определяется не обладанием им большим набором творческих способностей. Фактором, определяющим успех, является наличие в педагоге собственного, неповторимого, уникального набора личностных и профессиональных свойств, качеств, способностей. Развитие педагога есть реализация его возможностей. Его профессиональные и человеческие качества являются ориентиром для подрастающего поколения, тем магнитным полем, вокруг которого концентрируются и сохраняются на многие годы детская любознательность, интерес к науке, творчеству, желание «делать себя с него» [11]. Задача педагога дополнительного образования – помочь учащимся обрести чувство уверенности и готовности успешно взаимодействовать с социумом, в котором они живут. Педагог должен создать условия, которые позволят сделать «безболезненным», но вместе с тем эффективным, процесс социализации детей – формирования самосознания, адекватной самооценки, навыков эффективного общения, формирования ценностных ориентаций.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Медведев В.А.. Развитие личности ребенка и инновационные технологии воспитания в системе дополнительного образования детей. // Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей. Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2008.
2. Тимофеев С.П.. Сохранение и развитие системы дополнительного образования детей как фактор приоритетного внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения. // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) №4 (33), - М., 2005.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002.
4. А. Г. Преображенский. Этимологический словарь русского языка. Том 1, - М., 1914.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов н/Д, 1995.
7. Констанстинов Ю.С. О детско-юношеском туризме, «Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей», - Красногорск, «Красногорская типография», выпуск 7-8, 2006 г.
8. Константинов, Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук – М.: РГБ (Из фондов Российской государственной библиотеки), 2003.
9. Зеленые острова Восточного округа. / Под редакцией Остапца А.А. - М., 1997.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.
11. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования // Дополнительное образование, 2003. - № 7.
12. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. Алексюк А.Н., Савенок Г.Г. - М.: Педагогика, 1985.