

А Я ДЕЛАЮ ТАК

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Копачевская Ирина Ивановна, старший преподаватель филиала НОУ ВПО «МПСУ» в г. Рязани

 irinka652007@rambler.ru

Ключевые слова: **одаренность, психолого-педагогическая работа, концептуальные подходы, потенциал, эксклюзивное (инклюзивное) образование**

Потребность в высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистах постоянно возрастает во всех развитых странах мира. Россия, претерпевая изменения в социальной и экономической сфере, вплотную подошла к задаче формирования интеллектуального, профессионального и творческого потенциала страны. В этой связи большое значение приобретает проблема выявления и поддержки одаренных детей, способной и талантливой молодежи.

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.[1]

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

В течение последних 10 лет психологами и педагогами разрабатываются следующие концептуальные подходы к выявлению-развитию детской одаренности.

1. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности, разработанная Н. С. Лейтесом на стыке возрастной (детской) психологии и психологии индивидуальных различий. Согласно этому подходу существуют особые внутренние предпосылки развития способностей, присущие детскому возрасту. Н. С. Лейтес вводит понятие «возрастная ода-

ренность», подразумевая под этим проявляющиеся в ходе созревания возрастные предпосылки одаренности. Таким термином привлекается внимание к тому, что необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в более зрелые годы. Возрастной подход дает реальную базу для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки повышенных способностей, и позволяет более адекватно относиться к прогностическим возможностям диагностических измерений [6, с.10].

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека, теоретически разработанный А. М. Матюшкиным и В. С. Юркевич и практически реализуемый его сотрудниками в образовательных учреждениях разного типа. Здесь одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой исследовательской активности человека. Согласно этому подходу, ранние и высокие проявления указанных признаков одаренности составляют предпосылку последующего творческого обучения и творческого развития детей. Поэтому особую роль приобретает задача раннего выявления детской одаренности и разработки психологических и дидактических методов сохранения их творческого потенциала. С этой целью В.С. Юркевич изучала познавательную потребность как основное интеллектуально-личностное «ядро» развития общей одаренности и как принципиальное условие развития самых разных интеллектуальных и творческих возможностей ребенка. Неблагоприятное развитие этой потребности ведет не только к снижению уровня и темпа развития самых разных способностей; но и к личностным нарушениям. Кроме того, в исследованиях В. С. Юркевич изучались пассивная и активная формы познавательной потребности. Пассивная форма выражается в прямом накоплении уже имеющейся информации и ориентирована на традиционные (дидактические) формы обучения. Активная форма познавательной потребности в большинстве случаев приводит к реализации этой потребности в самых разных проявлениях творческой активности. Впоследствии при адекватной динамике личностного и интеллектуального развития эта активность превращается в целенаправленную творческую деятельность .

3. Динамическая теория одаренности, разрабатываемая Ю.Д. Бабаевой в продолжение идей Л.С. Выготского. Ядро ДТО включает три базовых принципа:

1. Принцип социальной обусловленности развития, согласно которому вместо оценки уже достигнутого уровня развития способностей на первый план выдвигаются задачи поиска различных препятствий, мешающих этому развитию, анализа психологической природы этих препятствий, установления и изучения причин их возникновения и т. п. Подчеркивается, что эти преграды порождаются неприспособленностью ребенка к окружающей его социально-культурной среде.

2. Принцип перспективы будущего. Возникшие преграды становятся «целевыми точками» психического развития, направляют его, стимулируют включение компенсаторных процессов.
3. Принцип компенсации. (Компенсация – одна из форм борьбы с препятствиями, возникающими на пути психического развития. Возможность победить (или же, напротив, потерпеть поражение) в этой борьбе определяется «силами» борющихся сторон, размерами и качественными особенностями дефекта, характером порождаемых им изменений в психике ребенка, богатством компенсаторного фонда субъекта. Победа означает не только полноценное, но и сверхполноценное развитие (феномен «сверх компенсации»). Необходимость борьбы с препятствиями требует усиления и совершенствования психических функций. Если этот процесс протекает успешно, ребенок получает возможность преодолеть преграду и таким образом приспособиться к социально-культурной среде. Однако возможны и другие исходы. Компенсаторного «фонда» может не хватить для борьбы с преградой. Кроме того, компенсация может пойти по ложному пути, порождая неполноценное развитие психики ребенка [3].

Суть этой концепции состоит: во-первых, в понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, а не «расчленении» одаренности на интеллектуальную, личностную и другие составляющие; во-вторых - в оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие или приводящих к феномену диссинхронии (неравномерность в развитии одаренных детей, отражающаяся в заметном несоответствии между их высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами прогресса интеллектуальной, аффективной и моторной сфер). В исследовательском плане эта теория связана с выявлением и изучением качественного своеобразия различных видов одаренности. С разработкой адекватных методов их диагностики, с анализом генезиса одаренности и конкретных психологических механизмов ее развития, с изучением личностных особенностей одаренного ребенка [2].

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности, разрабатываемый В. И. Пановым в рамках экопсихологии развития человека (его психических процессов, психических состояний и сознания). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики. Поэтому она выступает как становящееся системное качество психики, возникающее во взаимодействии индивида с образовательной средой (семейной, школьной и т. п.). И обретающее форму индивидуальности высокого развития психических процессов и состояний в сознании учащегося. Отсюда следует, что основная задача современного образования (педагога в первую очередь) заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей учащихся. Образовательная

среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития учащихся и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики [48, с.12].

5. Психодидактический подход к обучению и развитию одаренных детей в условиях массовой общеобразовательной школы. Суть психодидактического подхода заключается в использовании проектирования и моделирования образовательной среды как основного метода развивающего образования, обеспечивающего возможность выявления, обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Психология образовательной среды (проектирование, моделирование, экспертиза) в этой подходе разработана В. А. Ясвиным, а диагностика ее влияния на познавательное, личностное и физическое развитие детей была обобщена С. Д. Дерябо [5].

Нетрудно заметить, что стержневым моментом, объединяющим перечисленные теоретические позиции, является подход к одаренности как к процессу целостного развития личности и сознания одаренных детей, реализующего творческий потенциал их развития.

В России разработана и осуществляется «Рабочая концепция одаренности» (2003) Предлагается рабочая концепция Федеральной целевой программы «Одаренные дети», которая является обобщением современного состояния знаний в области психологии одаренности. В ее разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает, что одновременно с реализацией стандарта общего образования, должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. предусмотрены разработка и внедрение:

- системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности школьников;
- обновленной практики деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся;
- расширенной системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний;
- моделей дистанционного, заочного и очно-заочного образования;
- системы обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого посредством индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В городе Рязани реализуется муниципальная целевая программа «Одаренные дети» на 2011-2013гг., целью которой является выявление, развитие

и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В поддержку этой программы в 2012 г. в городе проводился муниципальный конкурс «Лучшая система работы с одаренными детьми». В ходе работы конкурса на суд жюри были представлены работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей дошкольного возраста, результаты работ научно-исследовательских обществ школ города, системы работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, развитие одаренных детей в системе дополнительного образования образовательного учреждения.

Муниципальная система работы с интеллектуально одарёнными детьми включает в себя **три основных направления**: выявление, сопровождение и создание положительного имиджа одарённого школьника. В основу системы работы с одарёнными школьниками положены, согласно итогам конкурса, следующие принципы:

1. Эксклюзивное образование

Эксклюзивное образование – это деятельность сети образовательных учреждений для одарённых детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования. Городская инфраструктура организации работы с одаренными детьми включает в себя:

- образовательные учреждения, целенаправленно занимающиеся поддержкой и сопровождением одарённых школьников: гимназии №№2 и 5, лицеи №№4 и 52, школы №№3, 6, 14, 17, 44, 55, 69 и др., в 35 школах города реализуются подпрограммы «Одарённые дети»;
- 15 учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

2. Инклюзивное образование одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Инклюзивное (включенное) образование – это «процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах».

Основные направления работы общеобразовательных учреждений с одарёнными детьми (по результатам мониторинга школ города):

1. Реализация программы «Одаренные дети»;
2. Разноуровневые классы, профильное обучение;
3. Дифференцированный подход к обучению одарённых школьников;
4. Олимпиады и конкурсы;
5. Психологическое сопровождение;
6. Индивидуальные консультации;
7. Элективные курсы;
8. Проектно-исследовательская деятельность;
9. Научные общества учащихся

3. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей

Структура образовательной среды для развития одарённых детей

- I. Олимпиадное движение** (Всероссийская олимпиада школьников; го-

родские олимпиады; интеллектуальные турниры; Интернет-олимпиады)

С каждым годом расширяется сеть олимпиад и конкурсов для одарённых детей (творческих и спортивных конкурсов ежегодно проводится около ста). В 2011/12 учебном году состоялось 28 олимпиад по 25 предметам и 20 конкурсов, в которых приняло участие около 5 000 учащихся. Сравнительные данные о результатах олимпиад за последние три года показывают рост количества самих предметных олимпиад (с 25 до 28), числа участников муниципального уровня (с 3050 до 3600), а самое главное – рост количества победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В 2011/12 учебном году учащиеся города завоевали 143 диплома победителей и призёров регионального этапа и один заключительного этапа (М. Пришутова, гимназия №5).

Традиционно в нашем городе проводятся олимпиады, организуемые высшей школой экономики, МГУ им. Ломоносова, МФТИ, школой им. А.Н. Колмогорова, Санкт-Петербургским университетом и другими вузами страны. В олимпиадах этого уровня ежегодно принимает участие около 500 учащихся города.

II. Деятельность научных обществ учащихся

В 30 школах города созданы научные общества учащихся (НОУ). Результаты этой работы представлены на ежегодной городской научно-практической конференции «Ступени».

Некоторые члены НОУ получили премии Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи. Это победители и призёры всероссийских олимпиад (учащиеся гимназий №2 и 5, лицеев №№4 и 52, школ №№3, 31, 14, 69), учащиеся школы №44 трижды стали лауреатами премии Губернатора Рязанской области за победы на всероссийских научно-исследовательских конкурсах.

В конференции 2011–2012 учебного года приняли участие 350 учащихся из 47 образовательных учреждений города. Победителями и призёрами стали 66 её участников.

III. Интеллектуальные и творческие конкурсы

Ежегодно в городе проводится более 15 конкурсов для одарённых учащихся: интеллектуальные турниры, конкурсы фотографий и творческих проектов, фонетические конкурсы знатоков иностранных языков, конкурсы сочинений, рисунков, стихов, в которых принимает участие более 1000 учащихся.

IV. Форумы победителей, форумы талантливых школьников, создание положительного облика одарённого школьника

В городе создан и ежегодно пополняется банк данных по одарённым детям, изданы сборники «Организация работы с одарёнными детьми в муниципальной системе образования», «Научные общества учащихся города Рязани», «Золото Рязани». Ежегодно подаются сведения об одарённых детях города и педагогах, подготовивших их, в редакцию Всероссийской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России».

В городе Рязани создана и успешно реализуется система работы с одарёнными детьми. Однако еще многое предстоит сделать: развивать дистанционные

формы обучения; создать единое сетевое пространство для одаренных детей и преподавателей, которые смогут оказать квалифицированную помощь (консультирование, заочное обучение); организовать городское научное общество; сформировать муниципальный банк данных «Одаренные дети и социальные партнеры»; усовершенствовать работу с одаренными детьми, обучить педагогов инновационным формам и методам работы.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рабочая концепция одаренности. - М., 1998.
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
3. Яковлева М.А., Одаренные дети в школе (из опыта работы), «Учитель в школе» №3, 2010
4. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6.
5. Сластенин В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наука. - 2005. -№ 3. -С. 43-47.
6. Оствальд Г.В., Довбыш С.А., Невинская Н.А. Воспитательные аспекты образовательного процесса. // III Международная научно-практическая конференция «Аграрная наука – сельскому хозяйству». Барнаул. АГАУ. -2008. -Кн. №3. -С. 390-392.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 21 января 2010 года, 12:30 Санкт-Петербург