

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Мазитова Регина Ильдаровна, соискатель кафедры педагогики Башкирского государственного университета, ассистент кафедры педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

✉ weret-06@rambler.ru

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, профессиональная направленность, компоненты структуры профессиональной направленности

Исходя из того, что профессиональные основы закладываются во время обучения в высшей школе, становится актуальной проблема подготовки студентов к самообразованию. Необходимым условием выступает осознание студентами важности процесса непрерывного самообразования, так как оно является основой роста личности в профессиональном плане и обеспечивает его конкурентоспособность как специалиста на рынке труда.

Основными задачами самообразования являются знакомство с содержанием будущей профессии, изучение соответствующих дисциплин, развитие качеств, характеризующих специалиста по выбранной профессии.

В педагогической науке вопрос формирования профессиональной направленности студентов в условиях самообразовательной деятельности остается малоисследованной. Исследователи указывают на недостаточное внимание в решении проблемы относительно организации самообразования студентов (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Е. Я. Коган и др.). Тогда, как очевидно, что профессиональная деятельность предполагает непрерывное усовершенствование профессиональной компетентности, что возможно достигнуть посредством самообразовательной деятельности.

Вузовский период профессионального становления основывается на изучении и закреплении теоретических знаний, формировании элементарных умений в процессе прохождения педагогической практики, участии в учебно-исследовательской работе. Особая значимость в профессиональном становлении отводится процессам саморазвития, самовоспитания, самообразования [5, с.13].

Актуальность проблемы формирования профессиональной направленности связана с потребностью разрешения противоречий:

- между необходимым и достигнутым уровнем профессиональной готовности выпускников в высшей школе;
- между потребностями в специалистах с достаточным уровнем профессиональной компетентности, и отсутствием педагогических технологий, способствующих развитию данного качества у будущего специалиста.

Степень сформированности убеждений, взглядов, принципов определяют мотивы и цели самообразования студентов при подготовке к будущей профессии. В высшей школе у обучающихся под воздействием изучения соответствующих дисциплин развивается и формируется профессиональная направленность. Поэтому основная задача высшего учебного заведения является развитие у обучающихся способности к самостоятельному и сознательному приобретению знаний, умений и навыков.

Понятие «направленность личности», введенное известным советским психологом С. Л. Рубинштейном, раскрывается как «характеристика основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека» [6, с.134].

Исследование направленности личности получило развитие в выделении различных видов направленности. Отдельное место отводится изучению профессиональной направленности (Н. В. Кузьмина, Е. А. Климов, Ф. Н. Гобнолин). Профессиональная направленность человека определяется положительным отношением и интересом к профессии, желанием трудиться в конкретной области и постоянно совершенствоваться. В понятии «профессиональная направленность» выделяют отдельные стороны, демонстрирующие ее содержательную и динамическую характеристики [10, с.37].

К содержательной характеристике относят полноту направленности и ее уровень, под которой понимается многообразие мотивов предпочтения профессии, а к динамической – ее интенсивность, длительность и устойчивость.

Соответственно, правомерно предположить, что педагогическая направленность характеризуется совокупностью мотивов, направленных на выполнение педагогической деятельности и на овладение педагогическим мастерством. Возникновение положительного отношения к профессии (интереса) служит основой формирования профессиональной ориентации.

Согласно Б. И. Додонову, специфика интереса заключается в том, что он выражает потребность не столько в объекте, сколько в тех переживаниях, которые он вызывает у человека. Необходимым для личности становится не специфика содержания профессиональной деятельности, а ее объективное назначение [3, с.18].

А. П. Сейтешев профессиональный интерес определяет как «непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии», при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на профессиональную деятельность [7, с.70]. Согласно Сейтешеву, успешность процесса развития профессиональных интересов достигается приобретением ими практического опыта, приближенной к реальной профессии.

Педагогический интерес представлен тремя основными компонентами: эмоциональным, интеллектуально-познавательным, волевым [1, с.173].

Эмоциональный компонент связан с положительным отношением к профессии. Интеллектуальный компонент занимает особое место в осознании обучающимися значения будущей профессии и служит предпосылкой возникновения интереса. Успешное решение задачи умственного характера спо-

способствует развитию и упрочнению профессионального интереса. Большую роль во внутренней мобилизации студентов в целях преодоления возникающих проблем в ходе освоения профессии занимает волевой компонент.

Данные компоненты находятся во взаимосвязи. Однако, в определенный момент времени, один из компонентов может находиться в доминирующем положении по отношению к другому.

Первопричиной активности человека являются его потребности. Потребность представляет собой нужду человека в чем-либо, необходимое для поддержания жизни его организма и личностного развития.

Одной из высших потребностей человека является познавательная потребность, складывающаяся в ситуациях, которые способствуют осознанию необходимости приобретения новых знаний для его жизнедеятельности. В ходе поисковой деятельности происходит встреча потребности с ее предметом. В этом акте рождается мотив, определяющийся как предмет потребности [8, с.38]. Если потребность – это состояние нужды человека в чем-либо, то мотивом называют то, что в данный момент движет человеком действовать так, а не иначе, придает его активности целенаправленный характер. Мотивы самообразования могут быть вызваны рядом потребностей: потребность в новизне, приобретении интересной и престижной профессии, потребность в саморазвитии, желание стать культурным человеком. Мотивы не всегда осознаются преподавателем и обучающимися. Поэтому, привлекая обучающихся к самообразовательной деятельности, особое внимание следует уделять вопросу осознания ими мотивации самообразования для ее регуляции.

На формирование профессиональной направленности оказывает влияние склонность личности, определяющаяся как устойчивый интерес к определенным явлениям действительности, предрасположенность к чему-либо, при этом «появление склонности обычно является предпосылкой развития соответственных способностей» [2, с.231]. Говоря о способностях, будем иметь в виду психологические стороны человека, позволяющие ему успешно выполнять определенный вид деятельности.

Н. В. Кузьмина, изучая педагогические способности как «специфическую чувствительность педагога как субъекта деятельности, во-первых, к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности... и, во-вторых, к обучающемуся как субъекту общения, познания, труда» [4, с.56], акцентирует внимание на двух уровнях педагогических способностей:

Первый уровень – перцептивно-рефлексивные – содержит три вида чувствительности: чувство объекта, чувство меры и чувство причастности, что составляют основу педагогической интуиции.

Второй уровень образуют проективные способности, которые соотносятся с чувствительностью к созданию новых, эффективных методов обучения и охватывает проектировочные, гностические, коммуникативные, конструктивные и организаторские способности.

Особое значение в формировании направленности отводится идеалу. Фи-

лософы всех времен подчеркивали, что идеал – образ совершенной человеческой личности; главная и конечная цель деятельности; эталон, высший образец, совершенство. Идеал как сложный структурный компонент сознания начинает свое формирование в потребностно-мотивационной сфере человека с осознанием потребностей и, оформившись, вновь возвращается в мотивационную сферу, но уже как высший мотив не только самообразования, но и всей жизнедеятельности [9, с.231]. Идеал способен выступать в качестве побудителя, цели или примера для подражания. Этим и объясняется высокая значимость идеалов в деятельности и поведении обучаемых.

Для содержательного описания профессиональной направленности требуется определение ее уровня, степени соответствия основного мотива содержанию профессии. При отсутствии достаточного уровня профессиональной направленности невозможно эффективное взаимодействие между личностью и определенным видом деятельности.

Основываясь на выше изложенном материале, мы полагаем, что содержание профессиональной направленности составляют следующие ее компоненты: профессиональный интерес, потребности, мотивы, цели, склонности, способности, идеал, которые образуют структуру профессиональной деятельности.

В качестве основного компонента мы рассматриваем профессиональный интерес, на основе чего начинает формироваться профессиональная направленность. Особая роль отводится компоненту «склонности и способности». Благодаря нему личность способна осуществлять профессиональные интересы и в итоге достигать своего представления идеала профессиональной деятельности, формируются и развиваются важные профессиональные качества личности, обеспечивающие устойчивость профессиональной ориентации человека.

Специфика профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему соответствующие требования, побуждающие его развивать определенные личностные качества профессионально необходимые и обязательные, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Педагогическая направленность выражается в наличии интереса к детям; стремлении заниматься воспитательной деятельностью; способности к исследовательской работе педагогических задач; стремлении к непрерывному и систематическому самообразованию; познавательном интересе к педагогической литературе.

Безусловно, решающим для подготовки будущего педагога является вузовский период обучения. От этого периода зависит повысится или нет интерес к педагогической деятельности.

Становление профессионально-педагогической ориентации обучающихся происходит между третьим курсом и первой педагогической практикой в школе. Для оптимального протекания процесса формирования педагогической направленности, необходимым условием является наличие соответствующей психологической подготовки и возможности применения своих познаний и умений на практике.

Анализ уровня теоретической и практической разработанности проблемы показывает, что еще не изученным остается вопрос, касающийся роли самообразования студентов в формировании их профессиональной направленности.

На основе вышеизложенного материала, нами дано следующее определение исследуемого понятия. Самообразовательная деятельность студентов представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность обучающихся, направленную на овладение системой знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности под воздействием личных и общественных интересов.

По нашему убеждению, самообразовательная деятельность осуществляется в добровольной форме и направлена на получение знаний в процессе самостоятельной работы без посторонней помощи со стороны преподавателя.

Педагогическую направленность студента мы определяем как черту личности, характеризующаяся осознанием и принятием студентом целей и задач профессиональной деятельности, устойчивым интересом к профессии, стремлением изучать педагогическую литературу в целях совершенствования профессиональной подготовки, заниматься самообразованием и самовоспитанием.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воробьева Г.А. Качественный анализ интереса к профессии учителя у абитуриентов педагогических вузов // Современный психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л.: Изд-в ЛГУ, 1974. – Вып.2. – С.173-174.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Харвест; Минск, 1998. – 300 с.
3. Додонов Б. И. О сущности интересов и подходов к их исследованию // Советская педагогика. – 1971. – № 9. – С.72-81.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.; Высшая школа, 1990. – 119 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат) / Яркова Т.А., Палихова Н.А. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 144 с.
6. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1986. – 192 с.
7. Сейтешев А. П. Пути воспитания профессиональной направленности личности учащихся и молодых рабочих. – М.: Высшая школа, 1974. – 285 с.
8. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. – М.: МИЭМП, 2005. – 70 с.
9. Фролова С.Л. Мотивация профессионального самообразования студентов // Педагогическое образование в России. 2011. – № 1. – С.229-233.
10. Шишкина Л.И. Социально-правовые вопросы профориентации молодежи / Л.И. Шишкина; Ленингр.гос.ун-т им. А.А. Жданова. – Л., 1976. – 62 с.